



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.): Θεωρία και Πράξη»

Εισαγωγή

Το ΚΕΔΙΒΙΜ-ΔΠΘ διοργανώνει Εκπαιδευτικό/Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.): Θεωρία και Πράξη» από 12/10/2026 έως 14/07/2027 με Επιστημονική και Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη την Ιωάννα Τσάρπα

Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του προγράμματος είναι η ανάπτυξη και επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και παιδαγωγικών πρακτικών όσων δραστηριοποιούνται ή ενδιαφέρονται να δραστηριοποιηθούν στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ). Το πρόγραμμα παρουσιάζει τη φιλοσοφία, τη λειτουργία και τη συμβολή των ΣΔΕ στην κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη των ενηλίκων. Εστιάζει στον ενήλικο εκπαιδευόμενο των ΣΔΕ και στη σύγχρονη μαθησιακή εμπειρία, στις σύγχρονες διδακτικές τεχνικές και μεθοδολογίες, στη συμπεριληπτική και διαπολιτισμική εκπαίδευση, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και την απασχολησιμότητα, καθώς και στην αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και της ψηφιακής μάθησης.

Μέσα από σύγχρονες παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, το πρόγραμμα επιδιώκει να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευομένων να ανταποκρίνονται δημιουργικά στην ετερογένεια και στις διαφορετικές εκπαιδευτικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες των ενηλίκων στα ΣΔΕ, καθώς και στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Παράλληλα, προάγει την προσωπική ανάπτυξη, την αυτονομία, την κοινωνική συμμετοχή και την ενεργό πολιτειότητα, ενισχύοντας την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών δεξιοτήτων. Η ολοκλήρωση του προγράμματος μπορεί, επιπλέον, να αξιοποιηθεί για τη μοριοδότηση, σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον θεσμικό πλαίσιο, στη διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικού προσωπικού στα ΣΔΕ.

Αναγκαιότητα του προγράμματος

Η διαρκής μεταβολή του κοινωνικού, πολιτισμικού, οικονομικού και τεχνολογικού περιβάλλοντος καθιστά αναγκαία τη συνεχή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και παιδαγωγικών πρακτικών των εκπαιδευτικών και στελεχών που δραστηριοποιούνται ή επιθυμούν να δραστηριοποιηθούν στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ). Η ιδιαίτερη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού των ΣΔΕ και η ανάγκη ανταπόκρισης σε διαφορετικές εκπαιδευτικές, κοινωνικές και επαγγελματικές ανάγκες καθιστούν αναγκαία την ανάπτυξη σύγχρονων, συμπεριληπτικών, διαφοροποιημένων και ψηφιακά υποστηριζόμενων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Η σκοπιμότητα του προγράμματος συνδέεται άμεσα με τα μαθησιακά του αποτελέσματα, καθώς οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να σχεδιάζουν βιωματικές, συνεργατικές και ενεργητικές μαθησιακές δραστηριότητες, να προσαρμόζουν τη διδακτική διαδικασία σε ετερογενείς ομάδες, να αξιοποιούν διαπολιτισμικές διδακτικές στρατηγικές και ψηφιακά εργαλεία και να ενισχύουν την ανάπτυξη βασικών, εγκάρσιων και κοινωνικών δεξιοτήτων σε σχέση με τα ΣΔΕ.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα μπορούν:

(α) ως προς τις γνώσεις/πληροφορίες, να

- περιγράφουν τη φιλοσοφία, τους στόχους, τα βασικά χαρακτηριστικά και το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα,
- αναλύουν την κοινωνικοοικονομική συμβολή των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και τη σημασία τους ως επένδυση στην εκπαίδευση,
- περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των ενηλίκων εκπαιδευομένων στο πλαίσιο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας,
- εξηγούν βασικές σύγχρονες θεωρίες και προσεγγίσεις μάθησης ενηλίκων και τη συμβολή τους στην ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ,
- διακρίνουν τις βασικές αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της διαχείρισης της ετερογένειας στα ΣΔΕ,
- περιγράφουν βασικές έννοιες και αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και ερμηνεύουν τη σημασία της διαχείρισης της πολιτισμικής και κοινωνικής διαφορετικότητας στα ΣΔΕ,

- αναγνωρίζουν τον ρόλο των βασικών, εγκάρσιων και κοινωνικών δεξιοτήτων στην προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη και την (επαν)ένταξη των ενηλίκων στην αγορά εργασίας.

(β) ως προς τις δεξιότητες/τεχνογνωσία, να

- αξιοποιούν βασικές αρχές συμβουλευτικής και υποστήριξης των ενηλίκων εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ,
- σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες που αξιοποιούν τη συνεργατική, βιωματική και ενεργητική μάθηση και ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ,
- προσαρμόζουν τη διδακτική διαδικασία στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες των εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ,
- υιοθετούν κατάλληλες διαπολιτισμικές διδακτικές στρατηγικές για τη διαχείριση ετερογενών ομάδων εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ,
- σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες που ενισχύουν την ανάπτυξη βασικών, εγκάρσιων και κοινωνικών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων στα ΣΔΕ,
- αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικές εφαρμογές για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μαθησιακών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο των ΣΔΕ.

(γ) ως προς τις προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες, να

- αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις προσωπικές και επαγγελματικές τους πρακτικές και εντοπίζουν ανάγκες περαιτέρω μάθησης και ανάπτυξης,
- αξιοποιούν την κριτική και δημιουργική σκέψη για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων σε σύνθετες καταστάσεις,
- επιδεικνύουν σεβασμό στις αρχές της ισότητας, της κοινωνικής δικαιοσύνης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της αλληλεγγύης και της δημοκρατικής συμμετοχής.

Σε ποιους/ποιες απευθύνεται το πρόγραμμα:

Μόρια που παρέχει, εφόσον διαθέτουν τα απαιτούμενα προσόντα:

- 2 μόρια για προσλήψεις εκπαιδευτών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ),
- 2 μόρια για προσλήψεις σχολικών ψυχολόγων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ),

- 2 μόρια για προσλήψεις Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).
- 4 μόρια για προσλήψεις διευθυντών και υποδιευθυντών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Εκπαιδευτικούς που δραστηριοποιούνται ή επιθυμούν να δραστηριοποιηθούν στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ).
- Σχολικούς/ές ψυχολόγους που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν στα ΣΔΕ.
- Συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού που ενδιαφέρονται να απασχοληθούν στα ΣΔΕ.
- Εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να απασχοληθούν ως διευθυντές ή υποδιευθυντές στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Εκπαιδευτές/τριες ενηλίκων και στελέχη δομών εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης που επιθυμούν να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε θέματα που αφορούν τα ΣΔΕ.
- Άτομα που επιθυμούν να επιμορφωθούν σε σύγχρονα ζητήματα της εκπαίδευσης ενηλίκων με ειδική αναφορά στα ΣΔΕ.

Κατηγορίες υποψηφίων που γίνονται δεκτοί/ές - Προαπαιτούμενες γνώσεις

Αίτηση συμμετοχής μπορούν να υποβάλουν άτομα που έχουν τουλάχιστον απολυτήριο λυκείου.

Μεθοδολογία υλοποίησης προγράμματος

Εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα θα υλοποιηθεί εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως με ασύγχρονη μέθοδο εκπαίδευσης, αξιοποιώντας σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να μελετούν το εκπαιδευτικό υλικό και να εκπονούν εργασίες χωρίς φυσική παρουσία. Η εξ αποστάσεως μορφή επιτρέπει ευελιξία στον χρόνο και τον χώρο, διευκολύνοντας τη συμμετοχή από κάθε μέρος της χώρας. Παράλληλα, διασφαλίζει αλληλεπίδραση με εισηγητές και συναδέλφους μέσω ηλεκτρονικών εργαλείων, όπως φόρουμ, ενώ η χρήση ψηφιακού υλικού και καταγραφών υποστηρίζει τη συνεχή μάθηση και ανασκόπηση του περιεχομένου.

Εκπαιδευτικό υλικό/Άλλες παροχές

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα βασίζεται σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και σε πρακτικές εκπαιδευτικές στρατηγικές, οι οποίες ενισχύουν τη λειτουργική συμμετοχή των μαθητών και την εξατομικευμένη υποστήριξή τους.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως με την ασύγχρονη μέθοδο, αξιοποιώντας προηγμένες ψηφιακές πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης, και προσφέροντας ασύγχρονα εργαλεία μάθησης, όπως ηλεκτρονικές σημειώσεις, παρουσιάσεις, φόρουμ συζητήσεων, quizzes και ηλεκτρονικές εργασίες. Οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε συζητήσεις μέσω θεματικών forum στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης, να ανταλλάσσουν εμπειρίες με συναδέλφους και να υποβάλλουν εργασίες αξιολόγησης που ενισχύουν τη θεωρητική και πρακτική κατανόηση των εννοιών.

Η εξ αποστάσεως μορφή προσφέρει ευελιξία και προσαρμοστικότητα, επιτρέποντας τη συμμετοχή από οποιοδήποτε σημείο, ενώ παράλληλα διασφαλίζει τη συνεχή πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό για επανάληψη. Μέσα από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενισχύεται η ενεργητική μάθηση και η αξιολόγηση της προόδου, δημιουργώντας ένα ολοκληρωμένο και δυναμικό περιβάλλον μάθησης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των συμμετεχόντων.

Το πρόγραμμα βασίζεται σε επιστημονικά δεδομένα και σύγχρονη βιβλιογραφία. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, όπως σημειώσεις και εγχειρίδια, τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μελέτη και επανάληψη. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικά κουίζ και φόρουμ συζητήσεων για ενίσχυση της ενεργής μάθησης και της ανταλλαγής εμπειριών.

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Damala, P. (2025). Cinema as an Educational Tool in Second Chance Schools: Opportunities and Challenges. *Adult Education Critical Issues*, 5(1), 67–78. <https://doi.org/10.12681/haea.39897>

Digaletou, D., & Moustakas, L. (2019). Adult learners' views regarding lifelong learning and the participatory educational techniques use: The case of Second Chance Schools in Greece. *International Journal of Development Research*, 9(3), 26781–26785.

Koutrouba, K., Vamvakari, M., Margara, T., & Anagnou, E. (2011). Adult student assessment in second chance schools in Greece: Teachers' views. *International Journal of Lifelong Education*, 30(2), 249–270. <https://doi.org/10.1080/02601370.2010.547618>

- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Routledge.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bass.
- Papaioannou, V., & Anagnou, E. (2020). Evaluation of Greek Second Chance Schools in Prison by Detainees. *Education Quarterly Reviews*, 3(1), 10–22.
- Stoumpou, A., & Raikou, N. (2021). Social interconnection as a factor of the effectiveness of Second Chance Schools: A case study from a detention center in Greece. *Adult Education Critical Issues*, 1(1), 68–77.
- UNESCO IITE Institute for Information Technologies in Education (2025). *Digital Technologies for Inclusive Education*.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning & Shanghai Open University (2025). *Digital Empowerment for Lifelong Learning and Transformative Andragogy (DELTA) for Adult Educators*.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning (2022). *5th Global Report on Adult Learning and Education*.
- Βεργίδης, Δ. (2008). Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Ποσοτική αύξηση και εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 14.
- Βεργίδου, Α. Δ., Βεργίδης, Δ. Κ. & Υφαντή, Α. Α. (2018). «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Εκπαιδευτικές καινοτομίες και σχολική κουλτούρα. Αναπαραγωγή ή προσαρμογή;» *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 169–186.
- Γούλας, Χ. & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.). (2024). *Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στη σύγχρονη Ελλάδα: Αποτύπωση – Τάσεις – Προοπτικές*. Αθήνα: ΚΑΝΕΠ–ΓΣΕΕ.
- INEΔIBIM. (χ.χ.). *Αρχείο Έργου – Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*. <https://sde.inedivim.gr/archeio-ergoy/>
- Λευθεριώτου, Π. & Παυλή-Κορρέ, Μ. (2014). «Προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης: Παρελθόν, παρόν και μέλλον». Στο Α. Κυρίδης (επιμ.), *Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση*, σσ. 151–193. Αθήνα: Gutenberg.
- Νικολοπούλου, Β. (2017). *Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Ένας καινοτόμος θεσμός εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα – Πώς η θεωρία έγινε πράξη και η καινοτομία βίωμα*. Διδακτορική διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Παυλή-Κορρέ, Μ. & Λευθεριώτου, Π. (επιμ.). (2014). *Εκπαίδευση ενηλίκων και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες: Θεωρία, έρευνα και εκπαιδευτική πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σοφός, Α. & Τσάρπα, Ι. (2024). *Διά βίου μάθηση: Εκπαίδευση ενηλίκων και η ιδιαίτερη συμβολή της μετασχηματίζουσας μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Δομή του προγράμματος

ΕΝΟΤΗΤΑ 1. Ο θεσμός των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας

- 1.1 Η φιλοσοφία και τα βασικά χαρακτηριστικά των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας
- 1.2 Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα
- 1.3 Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στα καταστήματα κράτησης
- 1.4 Η λειτουργία των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας σε συνθήκες κρίσης και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση

ΕΝΟΤΗΤΑ 2. Η συμβολή και η αποδοτικότητα των ΣΔΕ

- 2.1 Η συμβολή της Δια Βίου Μάθησης στην οικονομική, κοινωνική και προσωπική ανάπτυξη

- 2.2 Η κοινωνικοοικονομική συμβολή των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας
- 2.3 Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας ως επένδυση στην εκπαίδευση
- 2.4 Χαρτογράφηση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και σύνδεση με την ανεργία
- 2.5 Συμβουλευτική και υποστήριξη στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων

ΕΝΟΤΗΤΑ 3. Ο εκπαιδευόμενος στα ΣΔΕ και η σύγχρονη μαθησιακή εμπειρία

- 3.1 Ο ενήλικος εκπαιδευόμενος στα ΣΔΕ: χαρακτηριστικά και ανάγκες
- 3.2 Σύγχρονες προσεγγίσεις μάθησης ενηλίκων στα ΣΔΕ
- 3.3 Δυναμική ομάδας και αλληλεπιδράσεις στα ΣΔΕ
- 3.4 Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων στα ΣΔΕ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4. Διδακτικές τεχνικές και μεθοδολογία στα ΣΔΕ

- 4.1 Εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων
- 4.2 Συνεργατική και Βιωματική μάθηση
- 4.3 Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές
- 4.4 Η τέχνη στην εκπαιδευτική διαδικασία
- 4.5 Μετασχηματίζουσα μάθηση και τεχνικές της

ΕΝΟΤΗΤΑ 5. Συμπεριληπτική εκπαίδευση και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα ΣΔΕ

- 5.1 Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία
- 5.2 Συμπεριληπτική εκπαίδευση
- 5.3 Βασικές αρχές εφαρμογής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- 5.4 Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- 5.5 Από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στη βιώσιμη συμπεριληπτική εκπαίδευση

ΕΝΟΤΗΤΑ 6. Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διαφορετικότητα στα ΣΔΕ

- 6.1 Πολυπολιτισμικότητα στην εκπαίδευση
- 6.2 Βασικές αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- 6.3 Διαπολιτισμικές διδακτικές στρατηγικές
- 6.4 Εκπαίδευση ενηλίκων προσφύγων και εναλλακτικές μέθοδοι επιμόρφωσης
- 6.5 Εκπαίδευση και κοινωνική συμμετοχή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση

ΕΝΟΤΗΤΑ 7. Δεξιότητες, αγορά εργασίας και απασχολησιμότητα στα ΣΔΕ

- 7.1 Αγορά εργασίας και μεταβολές στην 4^η βιομηχανική επανάσταση

- 7.2 Απαιτούμενες δεξιότητες ανθρώπινου δυναμικού στην 4η βιομηχανική επανάσταση
- 7.3 Δια βίου μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων για την (επαν)ένταξη στην αγορά εργασίας
- 7.4 Οριζόντιες και κοινωνικές δεξιότητες στην εκπαίδευση ενηλίκων
- 7.5 Ανάπτυξη βασικών και εγκάρσιων δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων

ΕΝΟΤΗΤΑ 8. Νέες τεχνολογίες και ψηφιακή μάθηση στα ΣΔΕ

- 8.1 Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση ενηλίκων
- 8.2 Ψηφιακά εργαλεία και εκπαιδευτικές εφαρμογές
- 8.3 Αποτελεσματική αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων
- 8.4 Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και εποπτικά μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων
- 8.5 Εκπαιδευτικά λογισμικά στην εκπαίδευση ενηλίκων

Ενότητα 9. Τελικό κουίζ και εργασία

Ώρες συνολικού φόρτου: 805 ώρες

Μονάδες ECTS: 28

Υποχρεώσεις εκπαιδευόμενων/Απόκτηση Πιστοποιητικού

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

Α) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση.

Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας ενσωματώνεται κουίζ ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, το οποίο αποσκοπεί στον έλεγχο της επίτευξης των μαθησιακών στόχων της εκάστοτε ενότητας. Τα κουίζ λειτουργούν τόσο ως εργαλείο αυτοαξιολόγησης για τους επιμορφούμενους όσο και ως μέσο ανατροφοδότησης της μαθησιακής τους πορείας. Επιπλέον, μετά την ολοκλήρωση όλων των ενοτήτων, προβλέπεται η διεξαγωγή επαναληπτικού κουίζ 100 ερωτήσεων, το οποίο καλύπτει το σύνολο της διδακτικής ύλης και στοχεύει στη συνολική αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος. Η αξιολόγηση των επιμορφούμενων πραγματοποιείται σε κλίμακα από 0 έως 100%.

Η συνολική βαθμολογία διαμορφώνεται ως εξής: οι εργασίες/ κουίζ που αντιστοιχούν στην πρώτη και δεύτερη ενότητα 20%, στην τρίτη και τέταρτη ενότητα 20%, στην πέμπτη και έκτη ενότητα 20%, στην έβδομη και όγδοη ενότητα 20%, δηλαδή συνεισφέρουν αθροιστικά το 80% της τελικής βαθμολογίας, υπό την προϋπόθεση της έγκαιρης ηλεκτρονικής υποβολής

τους σύμφωνα με το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα. Επιπλέον, κατά το τελικό στάδιο του προγράμματος ανατίθεται μια συνολική εργασία, η οποία καλύπτει το σύνολο της διδακτέας ύλης και συμμετέχει κατά 20% στη διαμόρφωση της τελικής επίδοσης.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος προϋποθέτει την επίτευξη συνολικής βαθμολογίας τουλάχιστον 50%. Σε περίπτωση μη επιτυχούς επίδοσης, παρέχεται στους επιμορφούμενους η δυνατότητα συμμετοχής σε επαναληπτική διαδικασία αξιολόγησης εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος.

Β) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 805 ωρών, που αντιστοιχούν σε 28 πιστωτικές μονάδες ects.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, παρέχεται η δυνατότητα επανεξέτασης μέσω εκπόνησης πρόσθετης εργασίας μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, η οποία αξιολογείται αυτοτελώς και καθορίζει εξ ολοκλήρου τη νέα τελική βαθμολογία. Σε περίπτωση που και πάλι δεν επιτύχουν στην αξιολογική διαδικασία τότε χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

Εκπαιδευτές/εκπαιδεύτριες

Στο πρόγραμμα διδάσκουν η Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ, Δ.Π.Θ.

Κόστος συμμετοχής

Το κόστος συμμετοχής ανέρχεται σε 275 € και καταβάλλεται σε δύο (2) ισόποσες δόσεις. Σε περίπτωση έκπτωσης (βλέπε εκπαιδευτική πολιτική), το αντίστοιχο μειωμένο ποσό καταβάλλεται επίσης σε δύο (2) ισόποσες δόσεις.

- Η **1η δόση** καταβάλλεται κατόπιν υποβολής της αίτησης και έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων, δηλαδή έως 07/10/2026.
- Η **2η δόση** καταβάλλεται εντός τριών (3) μηνών από την έναρξη του προγράμματος, δηλαδή έως 12/01/2027.

Η καταβολή της πρώτης δόσης αποτελεί προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα.

Σε περίπτωση εφάπαξ καταβολής διδάκτρων (220 €) η καταβολή γίνεται έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων δηλαδή έως 07/10/2026.

Τέλος, δίνεται η **δυνατότητα αποπληρωμής σε έως 6 μηνιαίες δόσεις** με την πρώτη δόση να καταβάλλεται έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων, δηλαδή έως 07/10/2026.

Εκπαιδευτική Πολιτική

Κόστος προγράμματος: 275 €

20% έκπτωση → 220 €

- Εφάπαξ καταβολή διδάκτρων: 220 €
- Εκπαιδευόμενοι που παρακολουθούν και άλλο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ-Δ.Π.Θ.: 220 €

16% έκπτωση → 230 €

- Αναπληρωτές/ ωρομίσθιοι/ συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί: 230 €
- Διορισμένοι εκπαιδευτικοί: 230 €
- Άνεργοι: 230 €
- Πολύτεκνοι: 230 €
- Άτομα με ειδικές ανάγκες: 230 €
- Γονείς που έχουν ανήλικα τέκνα με ειδικές ανάγκες: 230 €
- Υπάλληλοι Δ.Π.Θ.: 230 €
- Ομαδικές εγγραφές 3 ή περισσότερων εκπαιδευομένων: 230€
- Ενεργοί φοιτητές προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, υποψήφιοι διδάκτορες, διδάκτορες και μεταδιδακτορικοί ερευνητές Δ.Π.Θ.: 230 €
- Συμμετοχή στο ίδιο πρόγραμμα δύο ή περισσότερων ατόμων που συνδέονται με πρώτου και δεύτερου βαθμού συγγένεια: 230 €
- Ενεργοί φοιτητές προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, υποψήφιοι διδάκτορες, διδάκτορες και μεταδιδακτορικοί ερευνητές άλλων ΑΕΙ: 230 €

10% έκπτωση → 248 €

- Εκπαιδευόμενοι που έχουν παρακολουθήσει και άλλο επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ-Δ.Π.Θ.: 248 €
- Υπάλληλοι του Δημόσιου τομέα: 248 €

Σημείωση: Οι εκπτώσεις δεν συνδυάζονται ούτε εφαρμόζονται αθροιστικά. Σε κάθε περίπτωση παρέχεται η μεγαλύτερη δυνατή έκπτωση.

Απαιτούμενα Δικαιολογητικά για Παροχή Εκπτώσεων

Οι ενδιαφερόμενοι που αιτούνται έκπτωση οφείλουν να προσκομίσουν τα αντίστοιχα δικαιολογητικά, όπως:

- Βεβαίωση ανεργίας σε ισχύ
- Πιστοποιητικό πολυτεκνίας

- Πιστοποιητικό αναπηρίας
- Βεβαίωση σπουδών ή φοιτητικής ιδιότητας
- Βεβαίωση εργασίας ή υπηρεσιακή ταυτότητα
- Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης
- Οποιοδήποτε άλλο σχετικό αποδεικτικό έγγραφο ζητηθεί από τη Γραμματεία του προγράμματος

Οδηγίες Πληρωμής

Η κατάθεση των διδάκτρων θα γίνεται από τους καταρτιζόμενους μέσω προσωπικής ταυτότητας οφειλής (κωδικός RF), η οποία θα αποστέλλεται στο email που δηλώνουν στην αίτησή τους από την ηλεκτρονική διεύθυνση mody@rescom.duth.gr.

Σε περίπτωση απρόοπτου κωλύματος παρακολούθησης του προγράμματος, προβλέπεται η επιστροφή των χρημάτων, αρκεί αυτό να δηλωθεί ημερολογιακά πριν την έναρξη του προγράμματος.

Κριτήρια επιλογής - Αξιολόγηση αιτήσεων

Ο μέγιστος αριθμός εισακτέων του προγράμματος ορίζεται στους 500 και ο ελάχιστος στους 2.

Για την αξιολόγηση των αιτήσεων και την επιλογή των υποψηφίων ακολουθούνται τα εξής κριτήρια:

1. απολυτήριο λυκείου
2. καταβολή πρώτης δόσης

Υποβολή αιτήσεων και δικαιολογητικά

Έναρξη υποβολής αιτήσεων: 25/09/2026

Καταληκτική ημερομηνία: 07/10/2026

Η υποβολή των αιτήσεων γίνεται μόνο ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας <https://kedivim.duth.gr/>

Η ηλεκτρονική αίτηση επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 1599/1986. Ο/η υποψήφιος/α με την αίτησή του αποδέχεται ανεπιφύλακτα όλους τους όρους του προγράμματος, όπως αυτοί αναφέρονται στη δημόσια

πρόσκληση/οδηγό σπουδών του προγράμματος, στον κανονισμό σπουδών και στον κανονισμό λειτουργίας του ΚΕΔΙΒΙΜ-ΔΠΘ (<https://kedivim.duth.gr/operfr/>)

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά που πρέπει να υποβάλει ο υποψήφιος για τη συμμετοχή του στο Πρόγραμμα κατ' ελάχιστο είναι:

1. Αντίγραφο αστυνομικής ταυτότητας/διαβατηρίου
2. Απολυτήριο λυκείου

Ενστάσεις θα γίνονται δεκτές το αργότερο 5 ημέρες αφού αναρτηθεί ο πίνακας εισακτέων.

Σε περίπτωση που δεν συγκεντρωθεί ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός εκπαιδευομένων, ο/η ΕΥ διατηρεί το δικαίωμα της αλλαγής της ημερομηνίας έναρξης του προγράμματος ή και ακύρωσής του, ενημερώνοντας εγκαίρως τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.

Επικοινωνία

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να επικοινωνούν μέσω του email του προγράμματος seminaria.duth@gmail.com καθώς και στα τηλέφωνα 6947540950 και 6945410018 ή συμπληρώνοντας την παρακάτω φόρμα για να επικοινωνήσει η υπεύθυνη του προγράμματος μαζί σας <https://forms.gle/3fNGmtmjCYcV1H3C9>

Σελίδα προγράμματος στο fb <https://www.facebook.com/profile.php?id=61579484827142>

Περιγράμματα θεματικών ενοτήτων - μαθημάτων

(ακολουθούν τα Περιγράμματα στο πρότυπο του ΚΕΔΙΒΙΜ-ΔΠΘ)