

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 1. Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		39	1,5
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Γνώσεις και πληροφορίες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Ορίζουν την έννοια της Διά Βίου Μάθησης και περιγράφουν τον δια βίου και ευρύ χαρακτήρα της μάθησης. - Διακρίνουν την τυπική, τη μη τυπική και την άτυπη μάθηση με βάση κριτήρια. - Περιγράφουν την ιστορική εξέλιξη της Διά Βίου Μάθησης, τη σημασία της στον 21ο αιώνα και τις σχετικές πολιτικές της UNESCO και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. - Αναγνωρίζουν τις βασικές θεωρίες κινήτρων συμμετοχής και τις κατηγορίες εμποδίων. Δεξιότητες και τεχνογνωσία οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Συνδέουν τις μορφές της Διά Βίου Μάθησης με παραδείγματα από τον επαγγελματικό και τον προσωπικό τους χώρο. - Αναλύουν τα κίνητρα και τα εμπόδια συμμετοχής μιας συγκεκριμένης ομάδας ενηλίκων εκπαιδευομένων. - Προτείνουν στρατηγικές, σε επίπεδο φορέα και εκπαιδευτικής πράξης, για την ενίσχυση της συμμετοχής των ενηλίκων. Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Αναστοχάζονται σχετικά με τη δική τους μαθησιακή πορεία και τη σημασία της δια βίου μάθησης. - Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στην εκπαίδευση ενηλίκων και στην ισότιμη πρόσβαση όλων σε αυτήν. - Αναγνωρίζουν τη συμβολή της Διά Βίου Μάθησης στην προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική ανάπτυξη.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1.1 Η έννοια της Διά Βίου Μάθησης και οι μορφές της
1.2 Η Διά Βίου Μάθηση στον 21ο αιώνα
1.3 Κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής των ενηλίκων στην εκπαίδευση ενηλίκων

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία: • Κόκκος, Α. (2005). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. • Κόκκος, Α. (2007). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση</i>. Αθήνα. • Σοφός, Α. & Τσάρπα, Ι. (2024). <i>Διά βίου μάθηση: Εκπαίδευση ενηλίκων και η ιδιαίτερη συμβολή της μετασχηματίζουσας μάθησης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. • Billett, S. (2010). Lifelong learning and self: Work, subjectivity and learning. <i>Studies in Continuing Education</i>, 32(1), 1–16. • Cross, K. P. (1981). <i>Adults as Learners: Increasing Participation and Facilitating Learning</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass. • Eurostat (2024). <i>Adult learning statistics</i>. Statistics Explained. Luxembourg: Eurostat. • Houle, C. O. (1961). <i>The Inquiring Mind</i>. Madison: University of Wisconsin Press. • Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). <i>The Adult Learner</i>. Routledge. • Laal, M. (2011). Lifelong learning: What does it mean? <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>, 28, 470–474. • Rubenson, K., & Desjardins, R. (2009). The impact of welfare state regimes on barriers to participation in adult education: A bounded agency model. <i>Adult Education Quarterly</i>, 59(3), 187–207. • Tight, M. (1998). Lifelong learning: Opportunity or compulsion? <i>British Journal of Educational Studies</i>, 46(3), 251–263.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 2. Ψηφιακή τεχνολογία και Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		65	2,5
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

Γνώσεις και πληροφορίες

οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Ορίζουν την έννοια των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και περιγράφουν τους στόχους της αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση.
- Περιγράφουν τα πλεονεκτήματα της αξιοποίησης των ΤΠΕ.
- Αναγνωρίζουν τα εμπόδια στη χρήση των ΤΠΕ
- Περιγράφουν σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και υποστηρικτικές τεχνολογίες για εκπαιδευόμενους με προβλήματα ακοής, όρασης και κινητικότητας.

Δεξιότητες και τεχνολογία

οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Επιλέγουν κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία και εποπτικά μέσα για προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Εντοπίζουν υποστηρικτικές τεχνολογίες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες εκπαιδευομένων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Προτείνουν στρατηγικές για την ενίσχυση της χρήσης των ΤΠΕ, συμπεριλαμβανομένης της αξιοποίησης των κινητών συσκευών.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Αναστοχάζονται σχετικά με τις δικές τους ψηφιακές δεξιότητες και τις ανάγκες επιμόρφωσής τους.
- Αναπτύσσουν θετική και κριτική στάση απέναντι στην αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση.
- Υποστηρίζουν την ισότιμη πρόσβαση όλων των εκπαιδευομένων στα ψηφιακά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Αυτόνομη εργασία
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- 2.1 Η έννοια και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- 2.2 Εμπόδια και προκλήσεις στη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- 2.3 Παραδείγματα και εφαρμογές των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- 2.4 Προγράμματα ΤΠΕ για εκπαιδευόμενους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- 2.5 Σύγχρονες τάσεις και καλές πρακτικές

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Chai, C. S., Koh, J. H. L., & Tsai, C.-C. (2010). Facilitating preservice teachers' development of technological, pedagogical, and content knowledge (TPACK). *Educational Technology & Society*, 13(4), 63–73.
- European Commission (2022). *Literature Review on the Provision of Digital Skills for Adults*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *The Internet and Higher Education*, 19, 18–26.
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275–285.
- Huang, R. (2015). Framework for a smart adult education environment. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 13(4), 637–641.
- Levin, T., & Wadmany, R. (2006). Teachers' beliefs and practices in technology-based classrooms: A developmental view. *Journal of Research on Technology in Education*, 39(2), 157–181.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 3. Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Τεχνικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		65	2,5
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																	
Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Γνώσεις και πληροφορίες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Περιγράφουν ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές. - Αναγνωρίζουν ψηφιακά εργαλεία δημιουργίας ασκήσεων και υλικού. - Εξηγούν την έννοια της παιχνιδοποίησης και τα οφέλη της. - Περιγράφουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και πλαίσια σχεδιασμού ψηφιακών δραστηριοτήτων. Δεξιότητες και τεχνογνωσία οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Εφαρμόζουν ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές, ακολουθώντας τα βήματα εφαρμογής τους, σε συγκεκριμένα μαθησιακά πλαίσια. - Δημιουργούν ασκήσεις και μαθησιακό υλικό με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. - Σχεδιάζουν παιχνιδοποιημένες και ψηφιακές μαθησιακές δραστηριότητες ευθυγραμμισμένες με στόχους και αξιολόγηση. Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Αναστοχάζονται σχετικά με τις μεθόδους που χρησιμοποιούν στην εκπαιδευτική τους πράξη. - Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στις ενεργητικές, συμμετοχικές και δημιουργικές μεθόδους μάθησης. - Επιδεικνύουν δεοντολογική υπευθυνότητα στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση.																	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> <table> <tr> <td>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td><td>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td></tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td><td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td></tr> <tr> <td>Λήψη αποφάσεων</td><td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td></tr> <tr> <td>Αυτόνομη εργασία</td><td>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td></tr> <tr> <td>Ομαδική εργασία</td><td>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td><td>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td></tr> <tr> <td>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td><td></td></tr> <tr> <td>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td><td></td></tr> </table>		Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων																
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα																
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον																
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου																
Ομαδική εργασία	Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής																
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων																	

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

3.1 Εκπαιδευτικές τεχνικές I 3.2 Εκπαιδευτικές τεχνικές II 3.3 Η παιχνιδοποίηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων 3.4 Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων 3.5 Δημιουργία ψηφιακών μαθησιακών δραστηριοτήτων

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία: • Κόκκος, Α. (2005). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. • de Bono, E. (1985). <i>Six Thinking Hats</i>. Boston: Little, Brown and Company. • Dicheva, D., Dichev, C., Agre, G., & Angelova, G. (2015). Gamification in education: A systematic mapping study. <i>Educational Technology & Society</i>, 18(3), 75–88. • Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media. <i>Business Horizons</i>, 53(1), 59–68. • Kapp, K. M. (2012). <i>The Gamification of Learning and Instruction</i>. San Francisco, CA: Pfeiffer. • Laurillard, D. (2012). <i>Teaching as a Design Science</i>. New York: Routledge. • Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). <i>Learning How to Learn</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Salmon, G. (2013). <i>E-tivities: The Key to Active Online Learning</i> (2nd ed.). New York: Routledge. • Seaborn, K., & Fels, D. I. (2015). Gamification in theory and action: A survey. <i>International Journal of Human-Computer Studies</i>, 74, 14–31.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 4. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		39	1,5
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

Γνώσεις και πληροφορίες

οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Ορίζουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και περιγράφουν την ιστορική της εξέλιξη.
- Περιγράφουν βασικές θεωρίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Διακρίνουν τη σύγχρονη από την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς της καθεμίας.
- Αναγνωρίζουν βασικά ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία

οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Επιλέγουν τον κατάλληλο συνδυασμό σύγχρονων και ασύγχρονων δραστηριοτήτων για ένα πρόγραμμα.
- Οργανώνουν εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες σε πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης.
- Συντονίζουν σύγχρονες διαδικτυακές συνεδρίες και ασύγχρονες συζητήσεις.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:

- Αναστοχάζονται σχετικά με τον ρόλο του εκπαιδευτή στα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης.
- Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως ισότιμη μορφή εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Συμβάλλουν στη δημιουργία κλίματος κοινότητας και συνεργασίας στα διαδικτυακά περιβάλλοντα.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
--

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

4.1 Θεωρητικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
4.2 Σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση
4.3 Ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία:
• Μουζάκης, Χ. (2006). <i>Τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων από απόσταση και ο ρόλος του εκπαιδευτή</i>. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ. • Bates, A. W. (2022). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i> (3rd ed.). Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd. • Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. <i>The Internet and Higher Education</i>, 2(2–3), 87–105. • Holmberg, B. (2005). <i>The Evolution, Principles and Practices of Distance Education</i>. Oldenburg: BIS-Verlag. • Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. <i>EDUCAUSE Quarterly</i>, 31(4), 51–55. • Keegan, D. (1996). <i>Foundations of Distance Education</i> (3rd ed.). London: Routledge. • Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). <i>Distance Education: A Systems View of Online Learning</i> (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 5. Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Εργαλεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		39	1,5
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Γνώσεις και πληροφορίες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Ταξινομούν τα ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία ανάλογα με την παιδαγωγική τους λειτουργία. - Περιγράφουν τις δυνατότητες των ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της ενεργητικής μάθησης των ενηλίκων. - Αναγνωρίζουν τις προκλήσεις της χρήσης τους. - Αναφέρουν βασικές αρχές σχεδιασμού πολυμεσικού εκπαιδευτικού υλικού. Δεξιότητες και τεχνογνωσία οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Αξιολογούν ψηφιακά εργαλεία με βάση παιδαγωγικά, τεχνικά και δεοντολογικά κριτήρια. - Δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. - Αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία σε διαφορετικά πλαίσια εκπαίδευσης ενηλίκων. Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Αναστοχάζονται σχετικά με την καταλληλότητα των εργαλείων που χρησιμοποιούν. - Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στη δια βίου ανάπτυξη των ψηφιακών τους δεξιοτήτων. - Υιοθετούν μια κριτική και όχι τεχνοκεντρική προσέγγιση στην επιλογή ψηφιακών εργαλείων.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία	

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- 5.1 Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία
- 5.2 Δυνατότητες και προκλήσεις
- 5.3 Εφαρμογές ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Bates, A. W. (2022). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning* (3rd ed.). Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). *E-Learning and the Science of Instruction* (4th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
- European Commission (2022). *Literature Review on the Provision of Digital Skills for Adults*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science*. New York: Routledge.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key Issues and Debates* (2nd ed.). London: Bloomsbury.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 6. Ψηφιακή Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		39	1,5
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Γνώσεις και πληροφορίες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Διακρίνουν τη διαγνωστική, τη διαμορφωτική και την τελική αξιολόγηση και τις λειτουργίες τους. - Περιγράφουν τις αρχές της αξιολόγησης για τη μάθηση και της εποικοδομητικής ευθυγράμμισης. - Αναγνωρίζουν ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης. - Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής ανατροφοδότησης. Δεξιότητες και τεχνογνωσία οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Σχεδιάζουν ψηφιακές δοκιμασίες αξιολόγησης ευθυγραμμισμένες με τους μαθησιακούς στόχους. - Κατασκευάζουν ρουμπρίκες αξιολόγησης και οργανώνουν διαδικασίες αξιολόγησης από ομοτίμους. - Παρέχουν ψηφιακή ανατροφοδότηση που υποστηρίζει τη μάθηση. Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Αναστοχάζονται σχετικά με τις πρακτικές αξιολόγησης που εφαρμόζουν. - Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στην αξιολόγηση ως μέσο υποστήριξης της μάθησης και όχι μόνο πιστοποίησης. - Ενθαρρύνουν την αυτοαξιολόγηση και την αυτονομία των εκπαιδευομένων.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

6.1 Θεωρία της ψηφιακής αξιολόγησης
6.2 Ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης
6.3 Ψηφιακή αξιολόγηση και ανατροφοδότηση

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία: - Bates, A. W. (2022). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i> (3rd ed.). Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd. - Biggs, J., & Tang, C. (2011). <i>Teaching for Quality Learning at University</i> (4th ed.). Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill. - Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. <i>Assessment in Education: Principles, Policy & Practice</i>, 5(1), 7–74. - Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81–112. - Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. <i>Studies in Higher Education</i>, 31(2), 199–218. - Redecker, C. (2017). <i>European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΝΟΤΗΤΑ 7. Μετασχηματίζουσα Μάθηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		78	3
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνική	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας Γνώσεις και πληροφορίες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Περιγράφουν τις βασικές έννοιες της θεωρίας του Mezirow. - Περιγράφουν τα στάδια της μεθόδου μετασχηματίζουσας μάθησης μέσα από την αισθητική εμπειρία του Α. Κόκκου. - Αναγνωρίζουν τις φάσεις του μοντέλου παρατήρησης του D. Perkins. - Εξηγούν τη βιογραφική μέθοδο και τον ρόλο των ταινιών και του βίντεο στην ανάπτυξη κριτικού αναστοχασμού. Δεξιότητες και τεχνογνωσία οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Σχεδιάζουν δραστηριότητες κριτικού αναστοχασμού με αξιοποίηση έργων τέχνης, ταινιών ή ιστοριών ζωής. - Εφαρμόζουν το μοντέλο παρατήρησης του Perkins και τη μέθοδο του Κόκκου σε θέματα της δικής τους εκπαιδευτικής πράξης. Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: - Αναστοχάζονται κριτικά σχετικά με τις δικές τους παραδοχές και πεποιθήσεις. - Αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στην αξιοποίηση της τέχνης και της προσωπικής εμπειρίας στη μάθηση. - Σέβονται τη διαφορετικότητα των οπτικών και των βιωμάτων των εκπαιδευομένων.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- 7.1 Η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης
- 7.2 Η μέθοδος της μετασχηματίζουσας μάθησης μέσα από την αισθητική εμπειρία του Α. Κόκκου
- 7.3 Το μοντέλο παρατήρησης του D. Perkins
- 7.4 Η βιογραφική μέθοδος ή μέθοδος των ιστοριών ζωής
- 7.5 Η αξιοποίηση ταινιών και βίντεο στη διδασκαλία
- 7.6 Εφαρμογές της Μετασχηματίζουσας Μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Κόκκος, Α. & συνεργάτες (2011). *Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mezirow, J. & συνεργάτες (2007). *Η Μετασχηματίζουσα Μάθηση* (μτφρ. Γ. Κουλαουζίδης). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σοφός, Α. & Τσάρπα, Ι. (2024). *Διά βίου μάθηση: Εκπαίδευση ενηλίκων και η ιδιαίτερη συμβολή της μετασχηματίζουσας μάθησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Dominicé, P. (2000). *Learning from Our Lives: Using Educational Biographies with Adults*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*. Jossey-Bass.
- Perkins, D. N. (1994). *The Intelligent Eye: Learning to Think by Looking at Art*. Los Angeles, CA: Getty Center for Education in the Arts.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΟΤΗΤΑ 8. Τελικό κουίζ και εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	46	2	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του τελικού κουίζ και της εργασίας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις

- αναγνωρίζουν την έννοια, τις μορφές και τη σημασία της Διά Βίου Μάθησης, καθώς και τα κίνητρα και τα εμπόδια συμμετοχής των ενηλίκων στην εκπαίδευση,
- περιγράφουν τις δυνατότητες, τα εμπόδια και τις εφαρμογές των ΤΠΕ και των ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων στην εκπαίδευση ενηλίκων,
- διακρίνουν τις μορφές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και τα βασικά χαρακτηριστικά της ψηφιακής αξιολόγησης,
- περιγράφουν τη θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης και μεθόδους που την υποστηρίζουν.

Δεξιότητες

- σχεδιάζουν μια ψηφιακή μαθησιακή δραστηριότητα για ενήλικες με σαφή και μετρήσιμο μαθησιακό στόχο,
- επιλέγουν και αιτιολογούν κατάλληλη εκπαιδευτική τεχνική και ψηφιακό εργαλείο για μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευομένων,
- προσδιορίζουν τον κατάλληλο τρόπο υλοποίησης μιας δραστηριότητας,
- σχεδιάζουν τρόπους αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των εκπαιδευομένων.

Ικανότητες

- συνδυάζουν γνώσεις από όλες τις ενότητες του προγράμματος για την αντιμετώπιση πρακτικών εκπαιδευτικών ζητημάτων,
- λαμβάνουν υπόψη τις ανάγκες, τα κίνητρα και τα εμπόδια των ενηλίκων εκπαιδευομένων κατά τον σχεδιασμό της μάθησης,
- αξιοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία με παιδαγωγικά τεκμηριωμένο και συμπεριληπτικό τρόπο,

αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη δική τους εκπαιδευτική πρακτική.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Τελικό κουίζ
Μετά την ολοκλήρωση όλων των ενοτήτων, προβλέπεται η διεξαγωγή επαναληπτικού κουίζ 100 ερωτήσεων, το οποίο καλύπτει το σύνολο της διδακτικής ύλης και στοχεύει στη συνολική αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος. Η αξιολόγηση των επιμορφούμενων πραγματοποιείται σε κλίμακα από 0 έως 100%. Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος προϋποθέτει την επίτευξη συνολικής βαθμολογίας τουλάχιστον 50%. Σε περίπτωση μη επιτυχούς επίδοσης, παρέχεται στους επιμορφούμενους η δυνατότητα συμμετοχής σε επαναληπτική διαδικασία αξιολόγησης εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτική βιβλιογραφία:
- Κόκκος, Α. (2005). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. - Κόκκος, Α. (2007). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση</i>. Αθήνα. - Μουζάκης, Χ. (2006). Τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων από απόσταση και ο ρόλος του εκπαιδευτή. Αθήνα: ΙΔΕΚΕ. - Σοφός, Α. & Τσάρπα, Ι. (2024). <i>Διά βίου μάθηση: Εκπαίδευση ενηλίκων και η ιδιαίτερη συμβολή της μετασχηματίζουσας μάθησης</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. - Bates, A. W. (2022). <i>Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning</i> (3rd ed.). Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd - European Commission (2022). <i>Literature Review on the Provision of Digital Skills for Adults</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union. - Mezirow, J. (1991). <i>Transformative Dimensions of Adult Learning</i>. Jossey-Bass. - Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). <i>The Adult Learner</i>. Routledge. - Jarvis, P. (2006). <i>Towards a Comprehensive Theory of Human Learning</i>. Routledge. - Rogers, A. (2002). <i>Teaching Adults</i>. Open University Press. - Laal, M. (2011). Lifelong learning: What does it mean? <i>Procedia – Social and Behavioral</i>

Sciences, 28, 470–474.