

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Επαμεινώνδας Διαμαντόπουλος (ΕΔΙΠ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Θεμέλια της Ψυχομετρίας και Θεωρία Μέτρησης	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη	10	0,8
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:	Ελληνικά	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα έχουν αποκτήσει μια στερεή εννοιολογική βάση γύρω από τη φιλοσοφία και την ιστορική εξέλιξη της Ψυχομετρίας, αναγνωρίζοντας τη συμβολή των Spearman, Thurstone και Cronbach, ενώ θα μπορούν να διακρίνουν τις ιδιαιτερότητες της έμμεσης μέτρησης στις κοινωνικές επιστήμες. Επιπλέον, θα είναι σε θέση να ταξινομούν ορθά τα δεδομένα στις τέσσερις κλίμακες μέτρησης κατά Stevens, επιλέγοντας τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις για κάθε περίπτωση. Τέλος, σε επίπεδο πρακτικών δεξιοτήτων, οι συμμετέχοντες θα εξοικειωθούν με το RStudio, αναπτύσσοντας την ικανότητα να πλοηγούνται στο περιβάλλον του, να διαχειρίζονται βασικά αντικείμενα κώδικα (vectors, data frames) και να εισάγουν αυτόνομα ψυχομετρικά δεδομένα από διαφορετικούς τύπους αρχείων για περαιτέρω ανάλυση.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- 1.1 Η έννοια της μέτρησης στις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες.
- 1.2 Ιστορική εξέλιξη της Ψυχομετρίας: Από τον Galton και τον Spearman στις σύγχρονες προσεγγίσεις (Thurstone, Likert, Cronbach).
- 1.3 Ψυχολογικές εννοιολογικές κατασκευές (constructs) και λανθάνουσες μεταβλητές (latent variables).
- 1.4 Κλίμακες μέτρησης κατά Stevens και η σημασία τους στην επιλογή στατιστικών αναλύσεων.
- 1.5 [R Lab I]: Εισαγωγή στο περιβάλλον της R και του Rstudio.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα αυτοματοποιημένο quiz. Τα quiz περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου και σύντομης κρίσης, οι οποίες εξετάζουν τόσο τη θεωρητική κατανόηση της Κλασικής Θεωρίας Μέτρησης όσο και την ικανότητα ορθής ερμηνείας των στατιστικών αποτελεσμάτων της R. Η μέθοδος αυτή λειτουργεί ως Συμπερασματική Αξιολόγηση καθώς η συνολική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών στα επιμέρους quiz.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Mair, P. (2018). *Modern psychometrics with R*. Springer.
- Furr, R.M. (2021) *Psychometrics: An Introduction*. 4th Edition, SAGE Publications.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Επαμεινώνδας Διαμαντόπουλος (ΕΔΙΠ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Κλασική Θεωρία Μέτρησης (CTT): Το Γραμμικό Μοντέλο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη	20	1,6
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της δεύτερης ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να κατανοούν και να αναλύουν σε βάθος τη γραμμική δομή της Κλασικής Θεωρίας Μέτρησης (CTT) μέσα από τη θεμελιώδη εξίσωση $X=T+E$. Περαιτέρω, θα αποκτήσουν την εννοιολογική ικανότητα να αποσυνθέτουν το παρατηρούμενο σκορ στα συστατικά του, διακρίνοντας το πραγματικό σκορ από το τυχαίο σφάλμα μέτρησης, ενώ θα εμβαθύνουν στις βασικές αξιωματικές υποθέσεις του μοντέλου και στις θεωρητικές τους προεκτάσεις. Σε πρακτικό επίπεδο, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες στο περιβάλλον της R για να υπολογίζουν περιγραφικά στατιστικά κλίμακας, να πραγματοποιούν γραμμικές συνθέσεις επιμέρους ερωτήσεων για την εξαγωγή συνολικών σκορ, καθώς και να διαχειρίζονται με ορθό τρόπο τις ελλείπουσες τιμές σε ένα ψυχομετρικό dataset.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- 2.1 Η θεμελιώδης εξίσωση της CTT: $X = T + E$.
- 2.2 Εννοιολογική αποσύνθεση: Πραγματικό σκορ (T), Παρατηρούμενο σκορ (X) και Τυχαίο Σφάλμα (E).
- 2.3 Οι βασικές αξιωματικές υποθέσεις της CTT και οι προεκτάσεις τους.
- 2.4 Περιορισμοί της CTT και το Παράδοξο της Αξιοπιστίας (Reliability Paradox).
- 2.5 [R Lab II]: Υπολογισμός περιγραφικών στατιστικών κλίμακας, γραμμική σύνθεση σκορ και διαχείριση ελλειπουσών τιμών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα αυτοματοποιημένο quiz. Τα quiz περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου και σύντομης κρίσης, οι οποίες εξετάζουν τόσο τη θεωρητική κατανόηση της Κλασικής Θεωρίας Μέτρησης όσο και την ικανότητα ορθής ερμηνείας των στατιστικών αποτελεσμάτων της R. Η μέθοδος αυτή λειτουργεί ως Συμπερασματική Αξιολόγηση καθώς η συνολική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών στα επιμέρους quiz.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Crocker, L. and Algina, J. (1986) *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Harcourt, New York, 527.
- DeVellis, R.F. and Thorpe, C.T. (2021) *Scale Development: Theory and Applications*. Sage Publications, Thousand Oaks.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Χρήστος Σχοινάς (Καθηγητής ΔΠΘ)
Επαμεινώνδας Διαμαντόπουλος (ΕΔΙΠ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Αξιοπιστία (Reliability) και Ανάλυση Ερωτήσεων (Item Analysis)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη	20	1,6
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της τρίτης ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να κατανοούν σε βάθος την έννοια της αξιοπιστίας και να διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές της. Επιπλέον, θα αποκτήσουν την ικανότητα να αξιολογούν κριτικά τον δείκτη εσωτερικής συνέπειας Cronbach's α , αναγνωρίζοντας τις προϋποθέσεις και τους περιορισμούς του, ενώ θα μπορούν να προτείνουν και να επεξεργάζονται σύγχρονες, πιο αξιόπιστες εναλλακτικές λύσεις, όπως ο δείκτης McDonald's ω . Ακόμα, θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να ερμηνεύουν μελέτες αξιοπιστίας επαναληπτικών μετρήσεων (Test-retest) και της μεθόδου των ημικλάστων (Split-half). Τέλος, θα αποκτήσουν τις πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για να εκτελούν αυτόνομα αναλύσεις αξιοπιστίας στην R χρησιμοποιώντας το εξειδικευμένο πακέτο psych, να ερμηνεύουν ορθά τα στατιστικά outputs και να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για τη βελτιστοποίηση των ψυχομετρικών εργαλείων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- Η έννοια της επαναληψιμότητας και οι μορφές αξιοπιστίας.
- Δείκτες Εσωτερικής Συνέπειας: Cronbach's α .
- Σύγχρονες εναλλακτικές: McDonald's ω ως απάντηση στους περιορισμούς του α .
- Αξιοπιστία Επαναληπτικών Μετρήσεων (Test-retest) και Μέθοδος Split-half.
- Στατιστική Ανάλυση Ερωτήσεων.
- [R Lab III]: Πρακτική ανάλυση αξιοπιστίας με το πακέτο psych.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα αυτοματοποιημένο quiz. Τα quiz περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου και σύντομης κρίσης, οι οποίες εξετάζουν τόσο τη θεωρητική κατανόηση της Κλασικής Θεωρίας Μέτρησης όσο και την ικανότητα ορθής ερμηνείας των στατιστικών αποτελεσμάτων της R. Η μέθοδος αυτή λειτουργεί ως Συμπερασματική Αξιολόγηση καθώς η συνολική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών στα επιμέρους quiz.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Revelle, W. (2024). *An introduction to psychometric theory with applications in R*. <https://personality-project.org/r/book/>
Dunn TJ, Baguley T, Brunnsden V. *From alpha to omega: a practical solution to the pervasive problem of internal consistency estimation*. Br J Psychol. 2014 Aug;105(3):399-412. doi: 10.1111/bjop.12046.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ Επαμεινώνδας Διαμαντόπουλος (ΕΔΙΠ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		Εγκυρότητα (Validity) και Διερευνητική Παραγοντική Ανάλυση (EFA)	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη		20	1,6
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		Ελληνικά	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της τέταρτης θεματικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα γνωρίζουν την έννοια της εγκυρότητας και τη σύγχρονη εξέλιξή της, μεταβαίνοντας από το παραδοσιακό τριμερές μοντέλο στην ενιαία θεώρηση του Messick. Παράλληλα, θα έχουν την επάρκεια να ελέγχουν την εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής (construct validity) μέσω της σύγκλισης και της απόκλισης των μετρήσεων. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν την ικανότητα να επιλέγουν τεκμηριωμένα τον ορθό αριθμό παραγόντων με βάση σύγχρονα κριτήρια (Parallel Analysis, Scree plot) και να χρησιμοποιούν τις μεθόδους ορθογωνίας και πλάγιας περιστροφής. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα αναπτύξουν τις δεξιότητες για να διεξάγουν EFA στο περιβάλλον της R, να ερμηνεύουν τις παραγοντικές φορτίσεις και να προχωρούν στην απαλοιφή προβληματικών ή διφορούμενων ερωτήσεων για τη βελτιστοποίηση της δομικής εγκυρότητας του εργαλείου.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- 4.1 Η εξέλιξη της έννοιας της Εγκυρότητας: Από τις "τρεις εγκυρότητες" στην ενιαία θεώρηση.
- 4.2 Εγκυρότητα Περιεχομένου (Content) και Φαινομενική Εγκυρότητα (Face validity).
- 4.3 Εγκυρότητα Κριτηρίου: Συγχρονική και Προβλεπτική.
- 4.4 Εγκυρότητα Εννοιολογικής Κατασκευής: Συγκλίνουσα και Αποκλίνουσα εγκυρότητα.
- 4.5 Διερευνητική Παραγοντική Ανάλυση (EFA) ως μέθοδος ελέγχου της δομής: Κριτήρια επιλογής αριθμού παραγόντων και μέθοδοι περιστροφής.
- 4.6 [R Lab IV]: Διεξαγωγή EFA στην R, ερμηνεία παραγοντικών φορτίσεων και απαλοιφή προβληματικών ερωτήσεων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα αυτοματοποιημένο quiz. Τα quiz περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου και σύντομης κρίσης, οι οποίες εξετάζουν τόσο τη θεωρητική κατανόηση της Κλασικής Θεωρίας Μέτρησης όσο και την ικανότητα ορθής ερμηνείας των στατιστικών αποτελεσμάτων της R. Η μέθοδος αυτή λειτουργεί ως Συμπερασματική Αξιολόγηση καθώς η συνολική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών στα επιμέρους quiz.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Messick, S. (1995). Validity of psychological assessment: Validation of inferences from persons' responses and performances as scientific inquiry into score meaning. *American Psychologist*, 50(9),

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Επαμεινώνδας Διαμαντόπουλος (ΕΔΙΠ)

ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Σύγχρονες Προκλήσεις	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη	10	0,8
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά	

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της πέμπτης ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα κατανοούν τα βασικά στοιχεία της Θεωρίας Απόκρισης Στοιχείου (IRT). Επιπλέον, θα αποκτήσουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να καθοδηγούν μεθοδολογικά τη διαδικασία μετάφρασης και πολιτισμικής προσαρμογής (cross-cultural adaptation) ξενόγλωσσων ψυχομετρικών κλιμάκων, ακολουθώντας αυστηρά τα διεθνή πρότυπα και τις επίσημες οδηγίες της International Test Commission (ITC). Ακόμα, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν καινοτόμες ψηφιακές δεξιότητες μέσω της χρήσης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης, μαθαίνοντας να εφαρμόζουν τεχνικές Prompt Engineering σε Μεγάλα Γλωσσικά Μοντέλα (LLMs) για την αυτοματοποιημένη παραγωγή, διόρθωση και ποιοτική ανάλυση δεξαμενών ερωτήσεων (item pools). Τέλος, θα εξοικειωθούν με τη βασική δομή και τα outputs ενός μοντέλου IRT στο περιβάλλον της R, ενώ θα αναπτύξουν την ικανότητα να συνθέτουν ολοκληρωμένες και επιστημονικά τεκμηριωμένες ψυχομετρικές αναφορές (reports) ακολουθώντας τις διεθνείς βέλτιστες πρακτικές.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

- 5.1 Τα δομικά όρια της CTT.
- 5.2 Εισαγωγή στη Θεωρία Απόκρισης Στοιχείου (Item Response Theory – IRT).
- 5.3 Μετάφραση και Πολιτισμική Προσαρμογή ξένων ψυχομετρικών εργαλείων: Οι οδηγίες της ITC.
- 5.4 Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ψυχομετρία: Χρήση Μεγάλων Γλωσσικών Μοντέλων (LLMs) για self-correction, prompt engineering στην παραγωγή item pools.
- 5.5 [R Lab V]: Σύντομη επίδειξη ενός μοντέλου IRT στην R και σύνοψη καλών πρακτικών για τη συγγραφή αναφορών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ	Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ένα αυτοματοποιημένο quiz. Τα quiz περιλαμβάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου και σύντομης κρίσης, οι οποίες εξετάζουν τόσο τη θεωρητική κατανόηση της Κλασικής Θεωρίας Μέτρησης όσο και την ικανότητα ορθής ερμηνείας των στατιστικών αποτελεσμάτων της R. Η μέθοδος αυτή λειτουργεί ως Συμπερασματική Αξιολόγηση καθώς η συνολική βαθμολογία προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών στα επιμέρους quiz.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2013). *Item response theory for psychologists*. Psychology Press.
 International Test Commission. (2017). *The ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests* (2nd ed.). www.intestcom.org.

