

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Θεόδωρος Κ. Κωνσταντινίδης (ΣΔ, Δ, ΕΣ),
Ευαγγελία Γ. Νένα (Δ, ΥΥ), Matthew D. Matsaganis
(ΥΥ, ΕΣ), Χρήστος Κοντογιώργης (ΥΥ, ΕΣ), Ηλίας
Δημητρέλλος (ΕΕ), Αθανάσιος Τσελεμπόνης (ΥΥ)

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		1. Οικοσύστημα διαδικτυακής επικοινωνίας υγείας και χαρτογράφηση κινδύνου	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		10	0,40
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.	Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να αναγνωρίζουν πρότυπα misinformation, disinformation, pseudoscience, fear appeal και ατεκμηρίωτης θεραπευτικής υπόσχησης. Επίσης αναμένεται να ορίζουν τις έννοιες health information, wellness content, medical advice, sponsored content και health claim στο περιβάλλον των social media.
Γενικές Ικανότητες Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάλυση του οικοσυστήματος της διαδικτυακής επικοινωνίας υγείας, των βασικών δρώντων, των καναλιών και των μορφών περιεχομένου. Διάκριση μεταξύ πληροφόρησης υγείας, περιεχομένου ευεξίας, ιατρικής συμβουλής, χορηγούμενου περιεχομένου και ισχυρισμού υγείας. Εισαγωγή στη χαρτογράφηση κινδύνου με κριτήρια τη δυνητική βλάβη, την πιθανότητα παρανόησης, την ευαλωτότητα του κοινού και την έκταση διάδοσης. Ανάλυση παραδειγμάτων και ιεράρχηση παρεμβάσεων επικοινωνίας από τη σκοπιά της Δημόσιας Υγείας.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim- check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] World Health Organization. Communicating Risk in Public Health Emergencies: A WHO Guideline for Emergency Risk Communication Policy and Practice. WHO; 2017. [2] World Health Organization. WHO Competency Framework: Building a Response Workforce to Manage Infodemics. WHO; 2021. [3] Centers for Disease Control and Prevention. CDC Clear Communication Index: User Guide. [4] Chou WYS, Oh A, Klein WMP. Addressing Health-Related Misinformation on Social Media. JAMA. 2018;320(23):2417–2418. doi:10.1001/jama.2018.16865. [5] Suarez-Lledo V, Alvarez-Galvez J. Prevalence of Health Misinformation on Social Media: Systematic Review. J Med Internet Res. 2021;23(1):e17187. doi:10.2196/17187.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Αικατερίνη Αλεξίου-Χατζάκη (ΣΔ, Δ, ΕΣ), Χριστίνα Τσίγαλου (ΕΣ, ΥΥ), Μιχάλης Εμμανουηλίδης (ΕΕ), Αικατερίνη Ματάτση (ΥΥ, ΕΕ), Φραντζέσκα Νιμέε (ΕΕ), Ανδρέας Βίτσος (ΥΥ)
--------------------	---

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		2. Ταξινόμηση προϊόντων/υπηρεσιών και κόκκινες γραμμές ισχυρισμών	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		12	0.48
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να διακρίνουν βασικές κατηγορίες προϊόντων και υπηρεσιών υγείας, όπως Rx, OTC, συμπληρώματα, καλλυντικά, ιατροτεχνολογικά και υπηρεσίες φροντίδας. Επίσης θα είναι σε θέση να εξηγούν βασικές αρχές διαφάνειας συνεργασιών, προστασίας καταναλωτή, τεκμηρίωσης ισχυρισμών και επικοινωνίας κινδύνου.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρουσίαση των βασικών κατηγοριών προϊόντων και υπηρεσιών υγείας: συνταγογραφούμενα και μη συνταγογραφούμενα φάρμακα, συμπληρώματα διατροφής, καλλυντικά, ιατροτεχνολογικά προϊόντα και υπηρεσίες φροντίδας. Διάκριση μεταξύ ενημερωτικού, προωθητικού και παραπλανητικού περιεχομένου. Ανάλυση των κόκκινων γραμμών θεραπευτικών, προληπτικών και συγκριτικών ισχυρισμών ανά κατηγορία προϊόντος, με αναφορά στο ενωσιακό κανονιστικό πλαίσιο. Προσαρμογή της επικοινωνίας σε ειδικές πληθυσμιακές ομάδες και στον γενικό πληθυσμό.
--

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim-check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] European Parliament and Council. Directive 2001/83/EC on the Community Code Relating to Medicinal Products for Human Use, Title VIII. [2] European Parliament and Council. Regulation (EC) No 1924/2006 on Nutrition and Health Claims Made on Foods. [3] European Commission. Regulation (EU) No 655/2013 Laying Down Common Criteria for the Justification of Claims Used in Relation to Cosmetic Products. [4] European Parliament and Council. Regulation (EU) 2017/745 on Medical Devices, Article 7. [5] European Parliament and Council. Directive 2005/29/EC Concerning Unfair Business-to-Consumer Commercial Practices.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Ευαγγελία Γ. Νένα (ΣΔ, Δ, ΕΣ), Αναστάσιος Τερζής (Δ, ΕΕ), Τερέζα Χαραμή (ΥΥ, ΕΕ), Ηλίας Δημητρέλλος (ΕΕ), Εμμανουήλ Κατσαράκης (ΥΥ), Κωνσταντίνος Κακονίκος (ΥΥ), Μιχάλης Εμμανουηλίδης (ΕΕ)
--------------------	---

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		3. Διαφάνεια συνεργασιών και συμμόρφωση εμπορικής επικοινωνίας	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		14	0.56
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να αναλαμβάνουν επαγγελματική ευθύνη για τη δημόσια ακρίβεια του περιεχομένου τους και να επικοινωνούν με διαφάνεια, επιστημονική ακρίβεια και αποφυγή υπερβολικών υποσχέσεων. Επίσης, θα είναι σε θέση να αξιολογούν κριτικά τις εμπορικές, ηθικές και κοινωνικές συνέπειες των ψηφιακών ισχυρισμών υγείας, να συνεργάζονται σε διεπιστημονικές ομάδες και να αναστοχάζονται πάνω στη σχέση επιρροής, εμπιστοσύνης και Δημόσιας Υγείας.
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>
<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάλυση των βασικών αρχών διαφάνειας στις εμπορικές συνεργασίες και της σαφούς γνωστοποίησης αμοιβής, χορηγίας, δώρου, παροχής ή άλλης ουσιώδους σύνδεσης (material connection). Εξέταση της θέσης, της χρονικής στιγμής και της διατύπωσης της γνωστοποίησης σε αναρτήσεις, stories, βίντεο και ζωντανές μεταδόσεις. Διάκριση προσωπικής γνώμης, επαγγελματικής σύστασης και διαφημιστικού μηνύματος. Μελέτη περιπτώσεων σύγκρουσης συμφερόντων, προστασίας καταναλωτή και συμμόρφωσης της εμπορικής επικοινωνίας.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργασία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim- check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] European Commission. Influencer Legal Hub: Consumer Protection Law for Influencers, Brands and Consumers. 2023. [2] Federal Trade Commission. Disclosures 101 for Social Media Influencers. FTC; 2019. [3] Federal Trade Commission. Guides Concerning the Use of Endorsements and Testimonials in Advertising. 2023. [4] Evans NJ, Phua J, Lim J, Jun H. Disclosing Instagram Influencer Advertising. Journal of Interactive Advertising. 2017;17(2):138–149. doi:10.1080/15252019.2017.1366885. [5] Eisend M, van Reijmersdal EA, Boerman SC, Tarrahi F. A Meta-Analysis of the Effects of Disclosing Sponsored Content. Journal of Advertising. 2020;49(3):344–366. doi:10.1080/00913367.2020.1765909.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Χρήστος Κοντογιώργης (ΣΔ, Δ, ΕΣ), Αικατερίνη Αλεξίου-Χατζάκη (ΕΣ), Γεωργία-Ειρήνη Δεληγιαννίδου (ΥΥ, ΕΣ), Χριστίνα Τσίγαλου (ΕΣ), Κωνσταντίνος Κάσσανδρος (Δ, ΥΥ, ΕΕ), Αικατερίνη Ματάτση (ΕΕ), Μαρία-Βενετία Αποστολοπούλου (ΥΥ), Ειρήνη Οικονομίδου (ΥΥ)
--------------------	--

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	4. Επιστημονική τεκμηρίωση και επαλήθευση ισχυρισμών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	14	0.56	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να εντοπίζουν κατάλληλες επιστημονικές πηγές, guidelines και ρυθμιστικούς οδηγούς για την υποστήριξη ισχυρισμών.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διατύπωση ελέγχιμου ερωτήματος και συστηματική αναζήτηση κατάλληλων επιστημονικών και ρυθμιστικών πηγών. Διάκριση μεταξύ κατευθυντήριων οδηγιών, συστηματικών ανασκοπήσεων, κλινικών μελετών, μελετών παρατήρησης και γνώμης ειδικών. Κριτική αξιολόγηση συνάφειας, κινδύνου μεροληψίας και βεβαιότητας της τεκμηρίωσης με εργαλεία GRADE και OCEBM. Ιχνηλάτηση κάθε ισχυρισμού έως την πρωτογενή πηγή και έλεγχος πληθυσμού, παρέμβασης, έκβασης, μεγέθους επίδρασης και ορίων γενίκευσης.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
--	--

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim-check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] Cochrane. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions. Version 6.5; 2024. [2] GRADE Working Group. GRADE Handbook for Grading Quality of Evidence and Strength of Recommendations. [3] Oxford Centre for Evidence-Based Medicine. OCEBM Levels of Evidence. 2011. [4] Guyatt GH, et al. GRADE: An Emerging Consensus on Rating Quality of Evidence and Strength of Recommendations. BMJ. 2008;336:924–926. doi:10.1136/bmj.39489.470347.AD. [5] Page MJ, et al. The PRISMA 2020 Statement: An Updated Guideline for Reporting Systematic Reviews. BMJ. 2021;372:n71. doi:10.1136/bmj.n71.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Ευαγγελία Γ. Νένα (ΣΔ, Δ, ΕΣ), Χρήστος Κοντογιώργης (Δ, ΕΣ), Matthew D. Matsaganis (ΥΥ, ΕΣ), Ανδρέας Βίτσος (ΥΥ, ΕΕ), Αθανάσιος Γουβάλας (ΕΕ)

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	5. Ορθή γλώσσα και επικοινωνία κινδύνου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	12	0.48	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να μπορούν να χρησιμοποιούν πρότυπο claim-check για την αξιολόγηση περιεχομένου πριν από τη δημοσίευση αλλά και να σχεδιάζουν και διορθώνουν posts, captions, scripts και podcast messages με τεκμηριωμένη, σαφή και μη παραπλανητική γλώσσα.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχές σαφούς, κατανοητής και μη παραπλανητικής γλώσσας στην επικοινωνία θεμάτων υγείας. Παρουσίαση απόλυτου και σχετικού κινδύνου, φυσικών συχνοτήτων, παρονομαστή και χρονικού ορίζοντα, με ρητή αναφορά στην αβεβαιότητα και στην ισορροπία οφέλους και βλάβης. Αναγνώριση προβληματικών πλαισίων, γλώσσας φόβου και υπερβολικών θεραπευτικών υποσχέσεων. Προσαρμογή του μηνύματος στο κοινό και στο ψηφιακό μέσο, με εφαρμογή του CDC Clear Communication Index και εργαστήρια αναδιτύπωσης.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	

εκπαίδευση κ.λπ.	μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim-check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] World Health Organization. Communicating Risk in Public Health Emergencies: A WHO Guideline for Emergency Risk Communication Policy and Practice. WHO; 2017. [2] Centers for Disease Control and Prevention. CDC Clear Communication Index: User Guide. [3] Fischhoff B, Brewer NT, Downs JS, eds. Communicating Risks and Benefits: An Evidence-Based User's Guide. U.S. FDA; 2011. [4] Trevena LJ, et al. Presenting Quantitative Information about Decision Outcomes: A Risk Communication Primer. BMC Med Inform Decis Mak. 2013;13(Suppl 2):S7. doi:10.1186/1472-6947-13-S2-S7. [5] National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. Communicating Science Effectively: A Research Agenda. National Academies Press; 2017. doi:10.17226/23674.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Ευαγγελία Γ. Νένα (**ΣΔ, Δ, ΕΣ**), Matthew D. Matsaganis (**Δ, ΥΥ**), Θεόδωρος Κ. Κωνσταντινίδης (**ΕΣ**), Εμμανουήλ Κατσαράκης (**ΥΥ, ΕΕ**), Ηλίας Κατσόγιαννης (**ΕΕ**), Κωνσταντίνος Κακονίκος (**ΥΥ**), Ειρήνη Οικονομίδου (**ΥΥ**)

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		6. Διαχείριση misinformation/disinformation, prebunking και debunking	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		12	0.48
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να αναγνωρίζουν πρότυπα misinformation, disinformation, pseudoscience, fear appeal και ατεκμηρίωτης θεραπευτικής υπόσχησης.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμοί και διάκριση παραπληροφόρησης (misinformation), σκόπιμης παραπληροφόρησης (disinformation), ψευδοεπιστήμης και ατεκμηρίωτης θεραπευτικής υπόσχησης. Αναγνώριση τεχνικών χειραγώγησης, όπως ψευδείς ειδικοί, επιλεκτική χρήση δεδομένων, συνωμοσιολογική πλαισίωση, συναισθηματική φόρτιση και ψευδής ισορροπία. Εφαρμογή διαδικασίας επαλήθευσης πηγών και σχεδιασμός προληπτικής αποδόμησης (prebunking) και διορθωτικής αποδόμησης (debunking), με έμφαση στο ορθό γεγονός, στη σύντομη εξήγηση της πλάνης και στην αξιόπιστη πηγή. Διαχείριση διορθώσεων χωρίς ακούσια ενίσχυση του παραπλανητικού ισχυρισμού.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	

εκπαίδευση κ.λπ.	μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim-check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] Ecker UKH, et al. The Psychological Drivers of Misinformation Belief and Its Resistance to Correction. <i>Nature Reviews Psychology</i>. 2022;1:13–29. doi:10.1038/s44159-021-00006-y. [2] Lewandowsky S, et al. <i>The Debunking Handbook</i> 2020. doi:10.17910/b7.1182. [3] Harjani T, et al. <i>A Practical Guide to Prebunking Misinformation</i>. University of Cambridge, BBC Media Action and Jigsaw; 2022. [4] Roozenbeek J, van der Linden S, Nygren T. Prebunking Interventions Based on the Psychological Theory of 'Inoculation'. <i>HKS Misinformation Review</i>. 2020. doi:10.37016/mr-2020-008. [5] World Health Organization. <i>WHO Competency Framework: Building a Response Workforce to Manage Infodemics</i>. WHO; 2021.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Θεόδωρος Κ. Κωνσταντινίδης (ΣΔ, ΕΣ),
Κωνσταντίνος Κάσσανδρος (Δ, ΥΥ, ΕΕ),
Αναστάσιος Τερζής (Δ, ΥΥ, ΕΕ), Αποστολία
Καραμπτατιά (ΥΥ, ΕΕ)

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	7. Content QA, audit trail, policy και AI boundaries		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	10	0.40	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.	
Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να δημιουργούν audit trail που περιλαμβάνει πηγή, επίπεδο evidence, disclosure, red flags, τελική διατύπωση και όρια χρήσης AI.	
Γενικές Ικανότητες Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγνγη νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Σχεδιασμός ροής διασφάλισης ποιότητας περιεχομένου (content QA) από το αρχικό σχέδιο έως την τελική έγκριση, με έλεγχο πηγών, ισχυρισμών, γνωστοποιήσεων, ιδιωτικότητας, πνευματικών δικαιωμάτων, προσβασιμότητας και εκδόσεων. Δημιουργία αρχείου ελέγχου (audit trail) που τεκμηριώνει πηγή, επίπεδο τεκμηρίωσης, κόκκινες σημαίες, αποφάσεις και τελική διατύπωση. Προσδιορισμός επιτρεπτών και μη αποδεκτών χρήσεων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης, με ανθρώπινη εποπτεία, επαλήθευση εξόδων, προστασία προσωπικών δεδομένων και διαχείριση μεροληψίας ή ανακρίβειών. Κατάρτιση σύντομης πολιτικής χρήσης TN και διαδικασίας διόρθωσης δημοσιευμένου περιεχομένου.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως
------------------	---

εκπαίδευση κ.λπ.	μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim-check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

[1] World Health Organization. Ethics and Governance of Artificial Intelligence for Health. WHO; 2021. [2] World Health Organization. Ethics and Governance of Artificial Intelligence for Health: Guidance on Large Multi-Modal Models. WHO; 2024. [3] National Institute of Standards and Technology. Artificial Intelligence Risk Management Framework (AI RMF 1.0). NIST AI 100-1; 2023. doi:10.6028/NIST.AI.100-1. [4] National Institute of Standards and Technology. Artificial Intelligence Risk Management Framework: Generative Artificial Intelligence Profile. NIST AI 600-1; 2024. doi:10.6028/NIST.AI.600-1. [5] European Parliament and Council. Regulation (EU) 2024/1689 Laying Down Harmonised Rules on Artificial Intelligence (AI Act).
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Ευαγγελία Γ. Νένα (ΣΔ, ΕΣ), Κωνσταντίνος Κάσσανδρος (Δ, ΥΥ, ΕΕ), Αικατερίνη Ματάτση (ΕΕ), Μιχάλης Εμμανουηλίδης (ΕΕ), Matthew D. Matsaganis (ΥΥ, ΕΕ), Τερέζα Χαραμή (ΕΕ), Χρήστος Κοντογιώργης (ΕΣ)

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

8. Εργαστήρια και τελικό portfolio

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων

ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

16

0.64

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να αναλαμβάνουν επαγγελματική ευθύνη για τη δημόσια ακρίβεια του περιεχομένου τους, να επικοινωνούν με διαφάνεια και επιστημονική ακρίβεια, να αξιολογούν κριτικά τις εμπορικές, ηθικές και κοινωνικές συνέπειες των ψηφιακών ισχυρισμών υγείας, να συνεργάζονται σε διεπιστημονικές ομάδες και να αναστοχάζονται πάνω στη σχέση επιρροής, εμπιστοσύνης και Δημόσιας Υγείας. Θα μπορούν να χρησιμοποιούν τα εργαλεία του προγράμματος για τον σχεδιασμό, τον έλεγχο και την τεκμηρίωση ψηφιακού περιεχομένου υγείας. Με την ολοκλήρωση της ενότητας θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες ψηφιακής και επιστημονικής εγγραμματοσύνης, προστασίας του καταναλωτή και υπεύθυνης δημόσιας επικοινωνίας.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εργαστηριακή εφαρμογή των εργαλείων του προγράμματος σε πραγματικά ή προσομοιωμένα ψηφιακά σενάρια: ταξινόμηση ισχυρισμών, αξιολόγηση πηγών, γνωστοποίηση συνεργασιών, αναδιατύπωση κινδύνου, prebunking/debunking και έλεγχος χρήσης ΤΝ. Ομαδική εργασία και αξιολόγηση από ομοτίμους με δομημένη ρουμπρίκα. Σύνθεση τελικού portfolio με τρία παραδείγματα πριν και μετά τη διόρθωση, claim-check, πίνακα πηγών, disclosure check, risk communication rewrite, audit trail και

σύντομο αναστοχασμό. Ανατροφοδότηση, αναθεώρηση και τελικός έλεγχος ως προσομοίωση επαγγελματικής ροής δημοσίευσης.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Το πρόγραμμα υλοποιείται εξ αποστάσεως με μικτή σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Η μεθοδολογία περιλαμβάνει σύντομες βιντεοδιαλέξεις, ζωντανά webinars, case-based learning, ανάλυση πραγματικών health claims, rewrite labs, εργαλεία claim-checking, peer discussion και τελικό portfolio. Η έμφαση δίνεται στην εφαρμογή της τεκμηρίωσης και της επικοινωνίας κινδύνου σε πραγματικά ψηφιακά σενάρια.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει: α) σύντομα quizzes ανά ενότητα, 20%, β) ενδιάμεση εργασία αξιολόγησης ισχυρισμού υγείας με τεκμηρίωση, 30%, και γ) τελικό portfolio, 50%, με τρία διορθωμένα παραδείγματα περιεχομένου, claim-check, disclosure check, risk communication rewrite και audit trail. Επιτυχής ολοκλήρωση: τελική βαθμολογία τουλάχιστον 50/100 και συμμετοχή στις υποχρεωτικές δραστηριότητες. Προβλέπεται μία επαναληπτική υποβολή portfolio.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- [1] Biggs J. Constructive Alignment in University Teaching. HERDSA Review of Higher Education. 2014;1:5–22.
- [2] Buckley S, et al. The Educational Effects of Portfolios on Undergraduate Student Learning: A BEME Systematic Review. Medical Teacher. 2009;31(4):282–298. doi:10.1080/01421590902889897.
- [3] van Tartwijk J, Driessen EW. Portfolios for Assessment and Learning: AMEE Guide No. 45. Medical Teacher. 2009;31(9):790–801. doi:10.1080/01421590903139201.
- [4] Hattie J, Timperley H. The Power of Feedback. Review of Educational Research. 2007;77(1):81–112. doi:10.3102/003465430298487.
- [5] Norcini J, et al. Criteria for Good Assessment: Consensus Statement and Recommendations from the Ottawa 2010 Conference. Medical Teacher. 2011;33(3):206–214. doi:10.3109/0142159X.2011.551559.