

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η Επίδραση των Ψηφιακών Μέσων στην Ποιοτική Αξιολόγηση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών»
--	---

<b>Υπεύθυνοι Προετοιμασίας Εκπαιδευτικού Υλικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας, Δρ. Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Msc Δρ. Ιστορίας, Msc Postdoc. Θεολογίας, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «549».</li> <li>• Κώστα Αποστολία, δασκάλα ΠΕ70, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδασκτορίσα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «697».</li> </ul>
---	--

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 1:</b> <b>«Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Αξιολόγηση: Το Νέο Παράδειγμα στην Εκπαίδευση»</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>Ώρες Παρακολούθησης Ασύγχρονου Εκπαιδευτικού υ Υλικού</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p><b>Γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Περιγράφουν τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, AI εφαρμογές) που ενισχύουν την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.</li> </ul> <p><b>Κατανόησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των δεικτών ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία των ψηφιακών δεδομένων ως τεκμήρια για την αντικειμενική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.</li> <li>• Κατανοούν πώς η ψηφιακή ετοιμότητα συμβάλλει στην επαγγελματική ανέλιξη και τη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού προφίλ.</li> </ul> <p><b>Εφαρμογής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης των μαθητών (π.χ. quiz, διαδραστικές ασκήσεις) για την άντληση δεδομένων ανατροφοδότησης.</li> <li>• Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διαχείρισης τάξης που αναβαθμίζουν</li> </ul>

την επαγγελματική τους εικόνα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.

- Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-Portfolios) για την τεκμηρίωση των διδακτικών τους επιτευγμάτων.

#### **Ανάλυσης**

- Αναλύουν τα αποτελέσματα των ψηφιακών εφαρμογών στην τάξη και προσδιορίζουν τον αντίκτυπό τους στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Διερευνούν και αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών ψηφιακών μέσων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Συσχετίζουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα κριτήρια αξιολόγησης που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα, εντοπίζοντας σημεία υπεροχής.

#### **Αξιολόγησης**

- Αξιολογούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης τους.
- Τεκμηριώνουν με ψηφιακά πειστήρια την εκπαιδευτική τους επάρκεια και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο επαγγελματικής ανάδειξης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

#### **Σύνθεσης**

- Συνθέτουν καινοτόμα ψηφιακά διδακτικά σενάρια που ανταποκρίνονται στα πρότυπα της «άριστης» εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζονται ψηφιακά με συναδέλφους και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, τεχνολογικά αναβαθμισμένου σχολικού κλίματος.
- Διαμορφώνουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης βασισμένο στην απόκτηση νέων ψηφιακών πιστοποιήσεων.

### **● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Θεματική Ενότητα 1: «Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Αξιολόγηση: Το Νέο Παράδειγμα στην Εκπαίδευση»**

*Υποενότητες:*

1.1 Η Μετάβαση στο Ψηφιακό Σχολείο: Προκλήσεις και Ευκαιρίες για τον Εκπαιδευτικό του 21ου Αιώνα.

1.2 Εννοιολογική Οριοθέτηση της Ποιοτικής Αξιολόγησης: Από τον Έλεγχο στην Επαγγελματική Ανάπτυξη και την Αυτοβελτίωση.

1.3 Το Θεσμικό και Νομοθετικό Πλαίσιο της Αξιολόγησης στην Ελλάδα: Κριτήρια, Πεδία και η Σημασία των Ψηφιακών Τεκμηρίων.

- 1.4 Ψηφιακή Ετοιμότητα (Digital Readiness): Η Νέα Παράμετρος στην Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Επάρκειας.
- 1.5 Διεθνείς Τάσεις και Πρότυπα: Πώς οι Ψηφιακές Δεξιότητες Διαμορφώνουν το Προφίλ του "Άριστου" Εκπαιδευτικού παγκοσμίως.
- 1.6 Ηθική και Δεοντολογία στην Ψηφιακή Εποχή: Προστασία Προσωπικών Δεδομένων και Διαφάνεια κατά την Αξιολογική Διαδικασία.
- 1.7 Αντιμετώπιση της "Ψηφιακής Ανασφάλειας": Καλλιέργεια Θετικής Στάσης και Επαγγελματικής Αυτοπεποίθησης απέναντι στην Αξιολόγηση.

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευμένους</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδραστικές Παρουσιάσεις: Σε μορφή Power Point και Genially, με ενσωματωμένους υπερσυνδέσμους σε ψηφιακά εργαλεία.</li> <li>• Οδηγούς Ψηφιακών Εργαλείων (Tutorials): Βήμα-προς-βήμα οδηγούς για τη χρήση πλατφορμών αξιολόγησης (Kahoot, Google Forms, e-Portfolio).</li> <li>• Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Πραγματικά σενάρια αξιολόγησης και υποδείγματα εκθέσεων αυτοαξιολόγησης.</li> <li>• Βίντεο-Διαλέξεις: Στοχευμένες εισηγήσεις από τους διδάσκοντες για το θεσμικό πλαίσιο και την επαγγελματική ανάπτυξη.</li> <li>• Ψηφιακή Βιβλιοθήκη: Πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα, νομοθετικά κείμενα (ΦΕΚ αξιολόγησης) και ακαδημαϊκές σημειώσεις.</li> </ul>

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

**A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση:**

- Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) μέσα από το E-Class του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 15 ημέρες από τη λήξη του προγράμματος.

**B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων.**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

## ● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ενότητα 1: Ψηφιακός Μετασχηματισμός και Αξιολόγηση: Το Νέο Παράδειγμα

- Αναστασιάδης, Π. (2014). Η Διά Βίου Μάθηση από Απόσταση στην Ψηφιακή Εποχή. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Μαυρογιώργος, Γ. (2021). Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών: Το "Μήλο της Έριδος". Αθήνα: Gutenberg.
- Σοφός, Α., & Κώστας, Α. (2015). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο ψηφιακό σχολείο. Αθήνα: Πεδίο.
- European Commission. (2019). Digital Education Action Plan. Brussels: EC.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η Επίδραση των Ψηφιακών Μέσων στην Ποιοτική Αξιολόγηση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών»
--	---

<b>Υπεύθυνοι Προετοιμασίας Εκπαιδευτικού Υλικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας, Δρ. Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Msc Δρ. Ιστορίας, Msc Postdoc. Θεολογίας, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «549».</li> <li>• Κώστα Αποστολία, δασκάλα ΠΕ70, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «697».</li> </ul>
---	---

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 2:</b> «Ψηφιακά Εργαλεία Διδασκαλίας και Τεχνικές Τεκμηρίωσης του Εκπαιδευτικού Έργου»	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>Ώρες Παρακολούθησης Ασύγχρονου Εκπαιδευτικού υ Υλικού</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p>
<p><b>Γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Περιγράφουν τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, AI εφαρμογές) που ενισχύουν την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.</li> </ul> <p><b>Κατανόησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των δεικτών ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία των ψηφιακών δεδομένων ως τεκμήρια για την αντικειμενική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.</li> <li>• Κατανοούν πώς η ψηφιακή ετοιμότητα συμβάλλει στην επαγγελματική ανέλιξη και τη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού προφίλ.</li> </ul> <p><b>Εφαρμογής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης των μαθητών (π.χ. quiz, διαδραστικές ασκήσεις) για την άντληση δεδομένων ανατροφοδότησης.</li> <li>• Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διαχείρισης τάξης που αναβαθμίζουν την επαγγελματική τους εικόνα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.</li> </ul>

- Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-Portfolios) για την τεκμηρίωση των διδακτικών τους επιτευγμάτων.

#### **Ανάλυσης**

- Αναλύουν τα αποτελέσματα των ψηφιακών εφαρμογών στην τάξη και προσδιορίζουν τον αντίκτυπό τους στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Διερευνούν και αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών ψηφιακών μέσων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Συσχετίζουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα κριτήρια αξιολόγησης που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα, εντοπίζοντας σημεία υπεροχής.

#### **Αξιολόγησης**

- Αξιολογούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης τους.
- Τεκμηριώνουν με ψηφιακά πειστήρια την εκπαιδευτική τους επάρκεια και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

#### **Σύνθεσης**

- Συνθέτουν καινοτόμα ψηφιακά διδακτικά σενάρια που ανταποκρίνονται στα πρότυπα της «άριστης» εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζονται ψηφιακά με συναδέλφους και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, τεχνολογικά αναβαθμισμένου σχολικού κλίματος.
- Διαμορφώνουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης βασισμένο στην απόκτηση νέων ψηφιακών πιστοποιήσεων.

#### **● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεματική Ενότητα 2: «Ψηφιακά Εργαλεία Διδασκαλίας και Τεχνικές Τεκμηρίωσης του Εκπαιδευτικού Έργου»**

- *Υποενότητες:*
- 2.1 Σχεδιασμός Ψηφιακού Μαθήματος: Εργαλεία δημιουργίας διαδραστικού περιεχομένου (π.χ. Canva, Genially, LearningApps) και η σύνδεσή τους με τα κριτήρια καινοτομίας.
- 2.2 Πλατφόρμες Διαχείρισης Μάθησης (LMS): Αξιοποίηση των e-class, Moodle και Google Classroom για την οργάνωση της ύλης και την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών.
- 2.3 Το Ψηφιακό Portfolio του Εκπαιδευτικού (e-Portfolio): Τεχνικές συγκέντρωσης και παρουσίασης διδακτικών σεναρίων, έργων μαθητών και βεβαιώσεων για την αξιολογική διαδικασία.

- 2.4 Εργαλεία Ψηφιακής Αξιολόγησης Μαθητών: Χρήση Kahoot, Quizizz, Mentimeter και Google Forms για την άμεση ανατροφοδότηση και τη συλλογή μαθησιακών δεδομένων.
- 2.5 Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) στην Εκπαίδευση: Εφαρμογές του ChatGPT και άλλων εργαλείων AI για τη δημιουργία εξατομικευμένου υλικού και τη μείωση του διοικητικού φόρτου.
- 2.6 Ψηφιακή Συνεργασία και Επικοινωνία: Εργαλεία σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας με γονείς και συναδέλφους (Webex, Zoom, συνεργατικά έγγραφα) ως δείκτης εξωστρέφειας.
- 2.7 Διαχείριση Ψηφιακής Τάξης και Συμπεριφοράς: Εφαρμογές που ενισχύουν το θετικό κλίμα και τη συμμετοχή των μαθητών (π.χ. ClassDojo).

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδραστικές Παρουσιάσεις: Σε μορφή Power Point και Genially, με ενσωματωμένους υπερσυνδέσμους σε ψηφιακά εργαλεία.</li> <li>• Οδηγούς Ψηφιακών Εργαλείων (Tutorials): Βήμα-προς-βήμα οδηγούς για τη χρήση πλατφορμών αξιολόγησης (Kahoot, Google Forms, e-Portfolio).</li> <li>• Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Πραγματικά σενάρια αξιολόγησης και υποδείγματα εκθέσεων αυτοαξιολόγησης.</li> <li>• Βίντεο-Διαλέξεις: Στοχευμένες εισηγήσεις από τους διδάσκοντες για το θεσμικό πλαίσιο και την επαγγελματική ανάπτυξη.</li> <li>• Ψηφιακή Βιβλιοθήκη: Πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα, νομοθετικά κείμενα (ΦΕΚ αξιολόγησης) και ακαδημαϊκές σημειώσεις.</li> </ul>

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά  
προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι  
προσβάσιμα από τους  
εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

**A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση:**

● Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) μέσα από το E-Class του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 15 ημέρες από τη λήξη του προγράμματος.

**B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων.**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

## ● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### **Ενότητα 2: Ψηφιακά Εργαλεία Διδασκαλίας και Τεκμηρίωσης**

- Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Νέων Τεχνολογιών.
- Τζιμογιάννης, Α. (2012). Εκπαιδευτικά σενάρια με αξιοποίηση ΤΠΕ. Αθήνα: Κριτική.
- Barrett, H. C. (2011). Strategic Questions to Consider when Planning for e-Portfolios.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η Επίδραση των Ψηφιακών Μέσων στην Ποιοτική Αξιολόγηση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών»
--	---

<b>Υπεύθυνοι Προετοιμασίας Εκπαιδευτικού Υλικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας, Δρ. Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Msc Δρ. Ιστορίας, Msc Postdoc. Θεολογίας, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «549».</li> <li>• Κώστα Αποστολία, δασκάλα ΠΕ70, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «697».</li> </ul>
---	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 3:</b> «Διαδικασίες Αξιολόγησης, Αυτοαξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη»	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>Ώρες Παρακολούθησης Ασύγχρονου Εκπαιδευτικού υλικού</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p><b>Γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Περιγράφουν τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, AI εφαρμογές) που ενισχύουν την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.</li> </ul> <p><b>Κατανόησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των δεικτών ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία των ψηφιακών δεδομένων ως τεκμήρια για την αντικειμενική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.</li> <li>• Κατανοούν πώς η ψηφιακή ετοιμότητα συμβάλλει στην επαγγελματική ανέλιξη και τη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού προφίλ.</li> </ul> <p><b>Εφαρμογής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης των μαθητών (π.χ. quiz, διαδραστικές ασκήσεις) για την άντληση δεδομένων ανατροφοδότησης.</li> <li>• Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διαχείρισης τάξης που αναβαθμίζουν την επαγγελματική τους εικόνα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.</li> <li>• Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-Portfolios) για την τεκμηρίωση των</li> </ul>

διδασκικών τους επιτευγμάτων.

#### **Ανάλυση**

- Αναλύουν τα αποτελέσματα των ψηφιακών εφαρμογών στην τάξη και προσδιορίζουν τον αντίκτυπό τους στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Διερευνούν και αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών ψηφιακών μέσων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Συσχετίζουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα κριτήρια αξιολόγησης που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα, εντοπίζοντας σημεία υπεροχής.

#### **Αξιολόγηση**

- Αξιολογούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης τους.
- Τεκμηριώνουν με ψηφιακά πειστήρια την εκπαιδευτική τους επάρκεια και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο επαγγελματικής ανάδειξης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

#### **Σύνθεσης**

- Συνθέτουν καινοτόμα ψηφιακά διδακτικά σενάρια που ανταποκρίνονται στα πρότυπα της «άριστης» εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζονται ψηφιακά με συναδέλφους και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, τεχνολογικά αναβαθμισμένου σχολικού κλίματος.
- Διαμορφώνουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης βασισμένο στην απόκτηση νέων ψηφιακών πιστοποιήσεων.

#### **● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Θεματική Ενότητα 3: «Διαδικασίες Αξιολόγησης, Αυτοαξιολόγηση και Επαγγελματική Ανάπτυξη»**

- *Υποενότητες:*
- 3.1 Η Δομή της Αξιολόγησης στην Πράξη: Ανάλυση των πεδίων Α1 (Γενική και Ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου), Α2 (Παιδαγωγικό κλίμα) και Β (Υπηρεσιακή συνέπεια).
- 3.2 Ψηφιακή Αυτοαξιολόγηση και Αναστοχασμός: Τεχνικές κριτικής αποτίμησης της διδασκαλίας με τη χρήση βίντεο-ανάλυσης και ψηφιακών ημερολογίων.
- 3.3 Προετοιμασία για τη Συνέντευξη και την Παρακολούθηση Διδασκαλίας: Πώς η παρουσίαση ψηφιακού υλικού ενισχύει την εικόνα του εκπαιδευτικού κατά την επίσκεψη του αξιολογητή.
- 3.4 Σχεδιασμός Ατομικού Πλάνου Επαγγελματικής Ανάπτυξης (Individual Development Plan): Καθορισμός στόχων για τη διαρκή βελτίωση μέσω των ΚΕΔΙΒΙΜ

και της διά βίου μάθησης.

- 3.5 Διαχείριση της Ανατροφοδότησης (Feedback): Μετατρέποντας τις παρατηρήσεις του αξιολογητή σε ευκαιρίες για επαγγελματική αναβάθμιση.
- 3.6 Κοινότητες Μάθησης και Ψηφιακή Συνεργασία: Ο ρόλος της συνεργασίας με συναδέλφους (Peer Coaching) στην προετοιμασία για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
- 3.7 Η Ψηφιακή Πιστοποίηση ως Μοχλός Μοριοδότησης: Σύνδεση της επιμόρφωσης με την υπηρεσιακή εξέλιξη, τις κρίσεις στελεχών και τη βαθμολογική άνοδο.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαδραστικές Παρουσιάσεις: Σε μορφή Power Point και Genially, με ενσωματωμένους υπερσυνδέσμους σε ψηφιακά εργαλεία.</li><li>• Οδηγούς Ψηφιακών Εργαλείων (Tutorials): Βήμα-προς-βήμα οδηγούς για τη χρήση πλατφορμών αξιολόγησης (Kahoot, Google Forms, e-Portfolio).</li><li>• Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Πραγματικά σενάρια αξιολόγησης και υποδείγματα εκθέσεων αυτοαξιολόγησης.</li><li>• Βίντεο-Διαλέξεις: Στοχευμένες εισηγήσεις από τους διδάσκοντες για το θεσμικό πλαίσιο και την επαγγελματική ανάπτυξη.</li><li>• Ψηφιακή Βιβλιοθήκη: Πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα, νομοθετικά κείμενα (ΦΕΚ αξιολόγησης) και ακαδημαϊκές σημειώσεις.</li></ul>

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά  
προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι  
προσβάσιμα από τους  
εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

**A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση:**

- Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) μέσα από το E-Class του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 15 ημέρες από τη λήξη του προγράμματος.

**B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων.**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

## **● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

### **Ενότητα 3: Διαδικασίες Αξιολόγησης και Αυτοαξιολόγηση**

- Διαλεκτόπουλος, Α. (2023). Η Αξιολόγηση στην Πράξη: Οδηγός για Στελέχη και Εκπαιδευτικούς. (Σημειώσεις Προγράμματος).
- Κασσωτάκης, Μ. (2013). Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. Routledge.
- Schön, D. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η Επίδραση των Ψηφιακών Μέσων στην Ποιοτική Αξιολόγηση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών»
--	---

<b>Υπεύθυνοι Προετοιμασίας Εκπαιδευτικού Υλικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας, Δρ. Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Msc Δρ. Ιστορίας, Msc Postdoc. Θεολογίας, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «549».</li> <li>• Κώστα Αποστολία, δασκάλα ΠΕ70, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδασκώρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «697».</li> </ul>
---	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 4:</b> «Καινοτομία, Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και Μελλοντικές Προοπτικές στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>Ώρες Παρακολούθησης Ασύγχρονου Εκπαιδευτικού υλικού</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>
<p><b>Γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Περιγράφουν τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, AI εφαρμογές) που ενισχύουν την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.</li> </ul> <p><b>Κατανόησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των δεικτών ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία των ψηφιακών δεδομένων ως τεκμήρια για την αντικειμενική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.</li> <li>• Κατανοούν πώς η ψηφιακή ετοιμότητα συμβάλλει στην επαγγελματική ανέλιξη και τη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού προφίλ.</li> </ul> <p><b>Εφαρμογής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης των μαθητών (π.χ. quiz, διαδραστικές ασκήσεις) για την άντληση δεδομένων ανατροφοδότησης.</li> <li>• Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διαχείρισης τάξης που αναβαθμίζουν την επαγγελματική τους εικόνα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.</li> <li>• Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-Portfolios) για την τεκμηρίωση των</li> </ul>

διδασκικών τους επιτευγμάτων.

#### **Ανάλυση**

- Αναλύουν τα αποτελέσματα των ψηφιακών εφαρμογών στην τάξη και προσδιορίζουν τον αντίκτυπό τους στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Διερευνούν και αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών ψηφιακών μέσων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Συσχετίζουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα κριτήρια αξιολόγησης που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα, εντοπίζοντας σημεία υπεροχής.

#### **Αξιολόγησης**

- Αξιολογούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης τους.
- Τεκμηριώνουν με ψηφιακά πειστήρια την εκπαιδευτική τους επάρκεια και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

#### **Σύνθεσης**

- Συνθέτουν καινοτόμα ψηφιακά διδακτικά σενάρια που ανταποκρίνονται στα πρότυπα της «άριστης» εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζονται ψηφιακά με συναδέλφους και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, τεχνολογικά αναβαθμισμένου σχολικού κλίματος.
- Διαμορφώνουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης βασισμένο στην απόκτηση νέων ψηφιακών πιστοποιήσεων.

#### **● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεματική Ενότητα 4: «Καινοτομία, Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και Μελλοντικές Προοπτικές στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση»**

- *Υποενότητες:*
- 4.1 Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) και Αξιολόγηση: Χρήση αλγορίθμων για την ανάλυση της μαθησιακής πορείας και τη δημιουργία αυτοματοποιημένων αναφορών προόδου.
- 4.2 Προηγμένα Ψηφιακά Περιβάλλοντα Μάθησης: Εικονική και Επαυξημένη Πραγματικότητα (VR/AR) ως μέσα διαφοροποιημένης διδασκαλίας που μοριοδοτούνται στην καινοτομία.
- 4.3 Δια βίου Μάθηση και Micro-credentials: Η αξία των σύντομων, στοχευμένων πιστοποιήσεων στην επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού.
- 4.4 Ηγεσία και Ψηφιακή Κουλτούρα: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως "ψηφιακού μέντορα" στη σχολική μονάδα και η αξιολόγηση της συμβολής του στη συνολική

βελτίωση του σχολείου.

- 4.5 Στρατηγικές Ανθεκτικότητας (Resilience) και Ψηφιακό Stress: Διαχείριση των απαιτήσεων της διαρκούς αξιολόγησης και της τεχνολογικής πίεσης.
- 4.6 Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Ανάλυση επιτυχημένων φακέλων αξιολόγησης (e-portfolios) που πέτυχαν την ανώτατη βαθμολογία.
- 4.7 Τελική Σύνθεση και Παρουσίαση: Σχεδιασμός ενός προσωπικού πλάνου δράσης για την επόμενη αξιολογική περίοδο.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαδραστικές Παρουσιάσεις: Σε μορφή Power Point και Genially, με ενσωματωμένους υπερσυνδέσμους σε ψηφιακά εργαλεία.</li><li>• Οδηγούς Ψηφιακών Εργαλείων (Tutorials): Βήμα-προς-βήμα οδηγούς για τη χρήση πλατφορμών αξιολόγησης (Kahoot, Google Forms, e-Portfolio).</li><li>• Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Πραγματικά σενάρια αξιολόγησης και υποδείγματα εκθέσεων αυτοαξιολόγησης.</li><li>• Βίντεο-Διαλέξεις: Στοχευμένες εισηγήσεις από τους διδάσκοντες για το θεσμικό πλαίσιο και την επαγγελματική ανάπτυξη.</li><li>• Ψηφιακή Βιβλιοθήκη: Πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα, νομοθετικά κείμενα (ΦΕΚ αξιολόγησης) και ακαδημαϊκές σημειώσεις.</li></ul>

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά  
προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι  
προσβάσιμα από τους  
εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

**A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση:**

- Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) μέσα από το E-Class του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 15 ημέρες από τη λήξη του προγράμματος.

**B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων.**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

## **● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

### **Ενότητα 4: Καινοτομία, Τεχνητή Νοημοσύνη και Μελλοντικές Προοπτικές**

- Τσιάντος, Β. (2024). Αναλυτικά Δεδομένα στην Εκπαίδευση και η Λήψη Αποφάσεων.
- Holmes, W., & Tuomi, I. (2022). State of the art and practice in AI in education. European Journal of Education.
- Luckin, R. (2018). Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. UCL Press.
- Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Polity Press.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η Επίδραση των Ψηφιακών Μέσων στην Ποιοτική Αξιολόγηση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών»
--	---

<b>Υπεύθυνοι Προετοιμασίας Εκπαιδευτικού Υλικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας, Δρ. Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Msc Δρ. Ιστορίας, Msc Postdoc. Θεολογίας, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «549».</li> <li>• Κώστα Αποστολία, δασκάλα ΠΕ70, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «697».</li> </ul>
---	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 5:</b> «Η Ψηφιακή Κουλτούρα στη Σχολική Μονάδα και η Συλλογική Αξιολόγηση»	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>Ώρες Παρακολούθησης Ασύγχρονου Εκπαιδευτικού υλικού</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p>
<p><b>Γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Περιγράφουν τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, AI εφαρμογές) που ενισχύουν την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.</li> </ul> <p><b>Κατανόησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των δεικτών ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία των ψηφιακών δεδομένων ως τεκμήρια για την αντικειμενική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.</li> <li>• Κατανοούν πώς η ψηφιακή ετοιμότητα συμβάλλει στην επαγγελματική ανέλιξη και τη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού προφίλ.</li> </ul> <p><b>Εφαρμογής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης των μαθητών (π.χ. quiz, διαδραστικές ασκήσεις) για την άντληση δεδομένων ανατροφοδότησης.</li> <li>• Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διαχείρισης τάξης που αναβαθμίζουν την επαγγελματική τους εικόνα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.</li> </ul>

- Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-Portfolios) για την τεκμηρίωση των διδακτικών τους επιτευγμάτων.

#### **Ανάλυσης**

- Αναλύουν τα αποτελέσματα των ψηφιακών εφαρμογών στην τάξη και προσδιορίζουν τον αντίκτυπό τους στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Διερευνούν και αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών ψηφιακών μέσων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Συσχετίζουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα κριτήρια αξιολόγησης που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα, εντοπίζοντας σημεία υπεροχής.

#### **Αξιολόγησης**

- Αξιολογούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης τους.
- Τεκμηριώνουν με ψηφιακά πειστήρια την εκπαιδευτική τους επάρκεια και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο επαγγελματικής ανάδειξης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

#### **Σύνθεσης**

- Συνθέτουν καινοτόμα ψηφιακά διδακτικά σενάρια που ανταποκρίνονται στα πρότυπα της «άριστης» εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζονται ψηφιακά με συναδέλφους και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, τεχνολογικά αναβαθμισμένου σχολικού κλίματος.
- Διαμορφώνουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης βασισμένο στην απόκτηση νέων ψηφιακών πιστοποιήσεων.

#### **● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

##### **Θεματική Ενότητα 5: «Η Ψηφιακή Κουλτούρα στη Σχολική Μονάδα και η Συλλογική Αξιολόγηση»**

- *Υποενότητες:*
- 5.1 Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στις ομάδες δράσης και η χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη σύνταξη εκθέσεων.
- 5.2 Συνεργατική Μάθηση και Peer Observation: Πώς οι ψηφιακές κοινότητες πρακτικής (Communities of Practice) βοηθούν στην ανταλλαγή βέλτιστων διδακτικών πρακτικών.
- 5.3 Η Ψηφιακή Επικοινωνία με την Κοινότητα: Διαχείριση της ιστοσελίδας και των κοινωνικών δικτύων του σχολείου ως δείκτης εξωστρέφειας και ποιότητας.
- 5.4 Ο Εκπαιδευτικός ως Ηγέτης Καινοτομίας (Teacher Leadership): Καθοδήγηση

συναδέλφων στην υιοθέτηση νέων τεχνολογιών και η αξιολόγηση της ηγετικής προσφοράς.

- 5.5 Διαχείριση Ψηφιακών Κρίσεων και Ασφάλεια: Αντιμετώπιση θεμάτων κυβερνοασφάλειας και ορθής χρήσης του διαδικτύου στη σχολική ζωή.
- 5.6 Σχεδιασμός Δράσεων Βελτίωσης: Ανάπτυξη σχεδίων δράσης για την αναβάθμιση της ψηφιακής υποδομής και της διδακτικής ποιότητας του σχολείου.
- 5.7 Συμπεράσματα και Αναστοχασμός: Τελική αξιολόγηση της πορείας του εκπαιδευόμενου και προετοιμασία για την πιστοποίηση.

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαδραστικές Παρουσιάσεις: Σε μορφή Power Point και Genially, με ενσωματωμένους υπερσυνδέσμους σε ψηφιακά εργαλεία.</li><li>• Οδηγούς Ψηφιακών Εργαλείων (Tutorials): Βήμα-προς-βήμα οδηγούς για τη χρήση πλατφορμών αξιολόγησης (Kahoot, Google Forms, e-Portfolio).</li><li>• Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Πραγματικά σενάρια αξιολόγησης και υποδείγματα εκθέσεων αυτοαξιολόγησης.</li><li>• Βίντεο-Διαλέξεις: Στοχευμένες εισηγήσεις από τους διδάσκοντες για το θεσμικό πλαίσιο και την επαγγελματική ανάπτυξη.</li><li>• Ψηφιακή Βιβλιοθήκη: Πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα, νομοθετικά κείμενα (ΦΕΚ αξιολόγησης) και ακαδημαϊκές σημειώσεις.</li></ul>

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά  
προσδιορισμένα κριτήρια  
αξιολόγησης και εάν και που είναι  
προσβάσιμα από τους  
εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

**A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση:**

- Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) μέσα από το E-Class του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 15 ημέρες από τη λήξη του προγράμματος.

**B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων.**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

## ● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ενότητα 5: Η Ψηφιακή Κουλτούρα στη Σχολική Μονάδα

- Αντωνίου, Α. Σ. (2010). Επαγγελματική Εξουθένωση και Ικανοποίηση Εκπαιδευτικών. Αθήνα: Πεδίο.
- Πασιαρδής, Π. (2004). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την Περίοδο της Ευμενούς Αδιαφορίας στη Σύγχρονη Εποχή. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Fullan, M. (2014). The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. Jossey-Bass.
- Harris, A. (2013). Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential. Corwin Press.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η Επίδραση των Ψηφιακών Μέσων στην Ποιοτική Αξιολόγηση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών»
--	---

<b>Υπεύθυνοι Προετοιμασίας Εκπαιδευτικού Υλικού</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας, Δρ. Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, Msc Δρ. Ιστορίας, Msc Postdoc. Θεολογίας, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «549».</li> <li>• Κώστα Αποστολία, δασκάλα ΠΕ70, MSc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Αριθμός Μητρώου Εκπαιδευτή «697».</li> </ul>
---	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 6:</b> «Εργαστήριο Σχεδιασμού Ψηφιακού Φακέλου (e-Portfolio) και Προσομοίωση Αξιολόγησης»	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>Ώρες Παρακολούθησης Ασύγχρονου Εκπαιδευτικού υλικού</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 75	18	3
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p>
<p><b>Γνώσεων</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές του ψηφιακού μετασχηματισμού στην εκπαίδευση και το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.</li> <li>• Περιγράφουν τα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία (πλατφόρμες, λογισμικά, AI εφαρμογές) που ενισχύουν την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.</li> </ul> <p><b>Κατανόησης</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των δεικτών ποιοτικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.</li> <li>• Αντιλαμβάνονται τη σημασία των ψηφιακών δεδομένων ως τεκμήρια για την αντικειμενική αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.</li> <li>• Κατανοούν πώς η ψηφιακή ετοιμότητα συμβάλλει στην επαγγελματική ανέλιξη και τη συνεχή βελτίωση του παιδαγωγικού προφίλ.</li> </ul> <p><b>Εφαρμογής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμόζουν ψηφιακές στρατηγικές αξιολόγησης των μαθητών (π.χ. quiz, διαδραστικές ασκήσεις) για την άντληση δεδομένων ανατροφοδότησης.</li> <li>• Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διαχείρισης τάξης που αναβαθμίζουν την επαγγελματική τους εικόνα κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης.</li> <li>• Σχεδιάζουν και υλοποιούν ψηφιακά χαρτοφυλάκια (e-Portfolios) για την τεκμηρίωση των</li> </ul>

διδασκικών τους επιτευγμάτων.

#### **Ανάλυση**

- Αναλύουν τα αποτελέσματα των ψηφιακών εφαρμογών στην τάξη και προσδιορίζουν τον αντίκτυπό τους στη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Διερευνούν και αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών ψηφιακών μέσων ανάλογα με το διδακτικό αντικείμενο και τις ανάγκες των μαθητών.
- Συσχετίζουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες με τα κριτήρια αξιολόγησης που θέτει το εκπαιδευτικό σύστημα, εντοπίζοντας σημεία υπεροχής.

#### **Αξιολόγηση**

- Αξιολογούν την επίδραση των ψηφιακών μέσων στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων και στην ποιοτική αναβάθμιση της τάξης τους.
- Τεκμηριώνουν με ψηφιακά πειστήρια την εκπαιδευτική τους επάρκεια και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στη χρήση της τεχνολογίας ως εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

#### **Σύνθεσης**

- Συνθέτουν καινοτόμα ψηφιακά διδακτικά σενάρια που ανταποκρίνονται στα πρότυπα της «άριστης» εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Συνεργάζονται ψηφιακά με συναδέλφους και τη διοίκηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ενός σύγχρονου, τεχνολογικά αναβαθμισμένου σχολικού κλίματος.
- Διαμορφώνουν ένα ολοκληρωμένο πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης βασισμένο στην απόκτηση νέων ψηφιακών πιστοποιήσεων.

#### **● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Θεματική Ενότητα 6: «Εργαστήριο Σχεδιασμού Ψηφιακού Φακέλου (e-Portfolio) και Προσομοίωση Αξιολόγησης»**

- *Υποενότητες:*
- 6.1 Συγκρότηση του e-Portfolio: Τελική επιλογή και οργάνωση των τεκμηρίων (διδασκικά σενάρια, ψηφιακό υλικό, δείγματα εργασιών μαθητών).
- 6.2 Συγγραφή της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης: Τεχνικές διασύνδεσης των ψηφιακών δράσεων με τα θεσμοθετημένα κριτήρια αξιολόγησης.
- 6.3 Προσομοίωση Αξιολογικής Συνέντευξης: Πρακτικές συμβουλές για την παρουσίαση του έργου στον Σύμβουλο Εκπαίδευσης ή τον Διευθυντή.
- 6.4 Case Study – "Ο Ψηφιακός Πρωτοπόρος": Ανάλυση ενός πλήρους και επιτυχημένου φακέλου αξιολόγησης από την αρχή μέχρι το τέλος.
- 6.5 Τεχνικές Παρουσίασης και Storytelling: Πώς να αναδεικνύει ο εκπαιδευτικός την επαγγελματική του ανάπτυξη με πειστικό και σύγχρονο τρόπο.

- 6.6 Αναστοχαστικός Έλεγχος (Final Checklist): Τελικός έλεγχος ετοιμότητας βάσει των δεικτών ποιότητας του ΙΕΠ.
- 6.7 Ολοκλήρωση και Τελική Αξιολόγηση Προγράμματος: Ανατροφοδότηση και οδηγίες για την παραλαβή της πιστοποίησης.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαδραστικές Παρουσιάσεις: Σε μορφή Power Point και Genially, με ενσωματωμένους υπερσυνδέσμους σε ψηφιακά εργαλεία.</li> <li>• Οδηγούς Ψηφιακών Εργαλείων (Tutorials): Βήμα-προς-βήμα οδηγούς για τη χρήση πλατφορμών αξιολόγησης (Kahoot, Google Forms, e-Portfolio).</li> <li>• Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies): Πραγματικά σενάρια αξιολόγησης και υποδείγματα εκθέσεων αυτοαξιολόγησης.</li> <li>• Βίντεο-Διαλέξεις: Στοχευμένες εισηγήσεις από τους διδάσκοντες για το θεσμικό πλαίσιο και την επαγγελματική ανάπτυξη.</li> <li>• Ψηφιακή Βιβλιοθήκη: Πρόσβαση σε επιστημονικά άρθρα, νομοθετικά κείμενα (ΦΕΚ αξιολόγησης) και ακαδημαϊκές σημειώσεις.</li> </ul>

## **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει:

**A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση:**

- Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) μέσα από το E-Class του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 15 ημέρες από τη λήξη του προγράμματος.

**B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων.**

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.

Στους συμμετέχοντες/στις συμμετέχουσες που έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα, έχουν αποπληρώσει το σύνολο των διδάκτρων, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην αξιολογική διαδικασία που προβλέπεται από το πρόγραμμα, χορηγείται βεβαίωση παρακολούθησης.

## **• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

### **Ενότητα 6: Εργαστήριο e-Portfolio και Προσομοίωση**

- Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). (2023). Οδηγός για την Ατομική Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών.
- Danielson, C. (2007). Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching. ASCD.
- Wolf, K., & Dietz, M. (1998). Teaching Portfolios: Purposes and Possibilities. Teacher Education Quarterly.