

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 1: Θεωρία και Βασικές Αρχές της Ειδικής Αγωγής		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	44	1,72	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:	
<b>Επίπεδο γνώσεων</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>▪ Αναγνώριση χαρακτηριστικών και διαδικασιών διάγνωσης και φοίτησης.</li> <li>▪ Γνώση της σημασίας του εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας.</li> </ul>	
<b>Δεξιότητες</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εντοπισμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>▪ Υποστήριξη της εφαρμογής εξατομικευμένων σχεδίων διδασκαλίας.</li> <li>▪ Αναγνώριση κατάλληλων μορφών εκπαιδευτικής φοίτησης και υποστήριξης.</li> </ul>	
<b>Στάσεις</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> <li>▪ Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1.1 Ορισμός της ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης και της αναπηρίας
1.2 Κατηγορίες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
1.3 Φοίτηση σε ειδικά ή γενικά σχολεία
1.4 Casestudies – εφαρμογή θεωρητικών αρχών στην πράξη

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Zoniou-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 2: Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές και Πρακτική Παρέμβαση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>																	
<p>Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <p><b>Επίπεδο γνώσεων</b>                  Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση βασικών χαρακτηριστικών της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος, της ΔΕΠ-Υ και της νοητικής αναπηρίας.</li> <li>Αναγνώριση εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές και νοητική αναπηρία.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b>                  Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Σχεδιασμός και εφαρμογή κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων.</li> <li>Αξιοποίηση πρακτικών υποστήριξης και συμπεριληπτικής διδασκαλίας.</li> </ul> <p><b>Στάσεις</b>                  Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Θετική στάση απέναντι στη συμπερίληψη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>																	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών                  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις                  Λήψη αποφάσεων                  Αυτόνομη εργασία                  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα                  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής                  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																	

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

2.1 Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)
2.2. ΔΕΠ-Υ
2.3 Νοητική αναπηρία και μαθησιακές δυσκολίες
2.4 Εφαρμογές στην τάξη – δραστηριότητες και στρατηγικές

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζoniou-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 3: Ψυχική Υγεία, Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Δυσκολίες στην Τάξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p>Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <p><b>Επίπεδο γνώσεων</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση βασικών εννοιών ψυχικής υγείας, άγχους, κατάθλιψης και συμπεριφορικών διαταραχών.</li> <li>Αναγνώριση χαρακτηριστικών και εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών με δυσκολίες ψυχικής υγείας.</li> <li>Γνώση βασικών αρχών διαχείρισης και υποστήριξης μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εντοπισμός μαθητών με δυσκολίες ψυχικής υγείας και συμπεριφορικές διαταραχές.</li> <li>Εφαρμογή υποστηρικτικών διδακτικών πρακτικών και στρατηγικών διαχείρισης.</li> <li>Δημιουργία ασφαλούς και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul> <p><b>Στάσεις</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Θετική στάση απέναντι στη συμπερίληψη μαθητών με δυσκολίες ψυχικής υγείας.</li> <li>Ενίσχυση της συνεργασίας και της συνεχούς επιμόρφωσης για την υποστήριξη όλων των μαθητών.</li> </ul>																
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

3.1 Άγχος, κατάθλιψη και συννοσηρότητα
3.2 Διαχείριση συμπεριφοράς
3.3 Υποστηρικτικά περιβάλλοντα μάθησης
3.4 Ασκήσεις πρακτικής και παραδείγματα

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 4: Παιδαγωγική Αξιολόγηση και Σχεδιασμός Παρεμβάσεων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	44	1,72	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p>Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <p><b>Επίπεδο γνώσεων</b>          Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση των διαγνωστικών πλαισίων και των διαδικασιών αξιολόγησης.</li> <li>• Αναγνώριση χαρακτηριστικών μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Γνώση στρατηγικών και εργαλείων αξιολόγησης.</li> <li>• Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στη διδακτική πράξη.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b>          Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εντοπισμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>• Εφαρμογή στρατηγικών και εργαλείων αξιολόγησης.</li> <li>• Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων βάσει των αποτελεσμάτων αξιολόγησης.</li> </ul> <p><b>Στάσεις</b>          Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> <li>• Ενίσχυση της συνεργασίας για την υποστήριξη των μαθητών.</li> <li>• Αναγνώριση της αξίας της αξιολόγησης για τη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.</li> </ul>																
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

4.1 Διαγνωστικά κριτήρια
4.2 Βήματα αξιολόγησης
4.3 Εργαλεία και στρατηγικές
4.4 Αξιοποίηση αποτελεσμάτων στην πράξη
4.5 Mini projects / case studies αξιολόγησης

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Σιδερί, Α. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

**• ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 5: Συμπεριληπτική Εκπαίδευση – Εφαρμογές στην Τάξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	44	1,72	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

**• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:	
<b>Επίπεδο γνώσεων</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κατανόηση της έννοιας και των αρχών της συμπερίληψης.</li> <li>▪ Γνώση του νομοθετικού πλαισίου της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.</li> <li>▪ Αναγνώριση στρατηγικών και πρακτικών εφαρμογής της συμπερίληψης στη σχολική τάξη.</li> </ul>	
<b>Δεξιότητες</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εφαρμογή πρακτικών και στρατηγικών συμπερίληψης στη σχολική τάξη.</li> <li>▪ Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που προάγουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> <li>▪ Αξιοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την υποστήριξη όλων των μαθητών.</li> </ul>	
<b>Στάσεις</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> <li>▪ Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

5.1 Έννοια της συμπερίληψης, Αναγκαιότητα και οφέλη
5.2 Εκπαιδευτική πολιτική και κανονιστικό πλαίσιο
5.3 Βασικές αρχές εφαρμογής στην τάξη
5.4 Ασκήσεις εφαρμογής και παραδείγματα

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 6: Διδασκαλία, Συνεργασία και Παράλληλη Στήριξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p>																	
<p>Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <p><b>Επίπεδο γνώσεων</b>                  Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση των συνεργατικών διδακτικών πρακτικών και της παράλληλης στήριξης.</li> <li>Γνώση των αρχών συνεργασίας με οικογένεια και επαγγελματίες υγείας.</li> <li>Αναγνώριση της σημασίας της «φωνής των μαθητών» στη μαθησιακή διαδικασία.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες</b>                  Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Σχεδιασμός και εφαρμογή συνεργατικών διδακτικών πρακτικών.</li> <li>Αποτελεσματική συνεργασία με οικογένεια και υποστηρικτικούς φορείς.</li> <li>Εφαρμογή στρατηγικών ενίσχυσης της παράλληλης στήριξης και της συμμετοχής των μαθητών.</li> </ul> <p><b>Στάσεις</b>                  Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> <li>Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>																	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών                  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις                  Λήψη αποφάσεων                  Αυτόνομη εργασία                  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα                  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής                  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>																	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

6.1 Στρατηγικές διδασκαλίας στην τάξη
6.2 Συνεργασία με επαγγελματίες υγείας και με την οικογένεια
6.3 Ο ρόλος της παράλληλης στήριξης στην πράξη
6.4 Η φωνή των μαθητών – ενδυνάμωση στην τάξη

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 7: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία με Πρακτικά Παραδείγματα		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	44	1,72	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:	
<b>Επίπεδο γνώσεων</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κατανόηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των βασικών αρχών της.</li> <li>▪ Γνώση βιωματικών, ενεργητικών και συνεργατικών διδακτικών μεθόδων.</li> <li>▪ Αναγνώριση πρακτικών εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.</li> </ul>	
<b>Δεξιότητες</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη σχολική τάξη.</li> <li>▪ Αξιοποίηση βιωματικών, ενεργητικών και συνεργατικών μεθόδων μάθησης.</li> <li>▪ Σχεδιασμός προσβάσιμων μαθησιακών δραστηριοτήτων για όλους τους μαθητές.</li> </ul>	
<b>Στάσεις</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.</li> <li>▪ Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία προσβάσιμου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

7.1 Ορισμός και διαστάσεις διαφοροποίησης
7.2 Βιωματικές και ενεργητικές μέθοδοι
7.3 Συνεργατικές μέθοδοι
7.4 Case studies διαφοροποίησης στην τάξη

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 8: Εφαρμοσμένες Στρατηγικές στην Ειδική Αγωγή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι: <b>Επίπεδο γνώσεων</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του παιχνιδιού.</li> <li>▪ Κατανόηση του ρόλου του παιχνιδιού και της εξειδικευμένης διδασκαλίας στην εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>▪ Γνώση βασικών εξειδικευμένων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων.</li> <li>▪ Αναγνώριση προκλήσεων και τρόπων υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας.</li> </ul> <b>Δεξιότητες</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εφαρμογή πρακτικών παιχνιδιού και εξειδικευμένων διδακτικών προσεγγίσεων.</li> <li>▪ Αξιοποίηση μεθόδων για την άρση μαθησιακών εμποδίων.</li> <li>▪ Σχεδιασμός υποστηρικτικών μαθησιακών δραστηριοτήτων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> </ul> <b>Στάσεις</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση μέσω του παιχνιδιού και της εξειδικευμένης διδασκαλίας.</li> <li>▪ Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία προσβάσιμου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- 8.1 Το παιχνίδι στην εκπαίδευση ειδικής αγωγής
- 8.2 Προβλήματα και Προκλήσεις στην εφαρμογή εξειδικευμένης διδασκαλίας
- 8.3 Παράλληλη στήριξη στην πράξη
- 8.4 Εξειδικευμένες στρατηγικές διδασκαλίας

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**Ενδεικτική βιβλιογραφία:**

- Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. [https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1\\_d\\_34\\_it\\_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf](https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf)
- Ghosh, S. (2012) *Disability and Education: Social Perspectives*. New Delhi: Sage Publications.
- Zoniou-Sideri, A. (2018) *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Watson, N., Roulstone, A. & Thomas, C. (eds.) (2022) *Routledge Handbook of Disability Studies*. 2nd ed. London & New York: Routledge.
- Vehmas, S. & Watson, N. (eds.) (2025) *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 9: Εκπαίδευση Ενηλίκων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι:	
<b>Επίπεδο γνώσεων</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Κατανόηση των βασικών αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων.</li> <li>▪ Γνώση πρακτικών προσαρμογής εκπαιδευτικού υλικού για ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>▪ Αναγνώριση στρατηγικών διδασκαλίας και βιωματικών μεθόδων μάθησης.</li> </ul>	
<b>Δεξιότητες</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Εφαρμογή αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>▪ Προσαρμογή εκπαιδευτικού περιεχομένου και διδακτικών πρακτικών.</li> <li>▪ Αξιοποίηση βιωματικών και ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας.</li> </ul>	
<b>Στάσεις</b>	
Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση ενηλίκων.</li> <li>▪ Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

9.1 Θεωρητικές προσεγγίσεις για την Ειδική Αγωγή Ενηλίκων
9.2 Προσαρμογή περιεχομένου και υλικού διδασκαλίας
9.3 Στρατηγικές διδασκαλίας και βιωματικές μέθοδοι
9.4 Case studies / πρακτικά παραδείγματα

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Σιδερί, Α. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
--

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

• **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 10: Νέες Τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι: <b>Επίπεδο γνώσεων</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση της σημασίας και των οφελών των τεχνολογιών στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>Γνώση καλών πρακτικών και προϋποθέσεων αξιοποίησης εκπαιδευτικών τεχνολογιών.</li> <li>Αναγνώριση βασικών λογισμικών και ψηφιακών εργαλείων υποστήριξης της μάθησης.</li> </ul> <b>Δεξιότητες</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>Εφαρμογή βασικών τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία.</li> <li>Αξιοποίηση καλών πρακτικών για την υποστήριξη μαθητών και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>Επιλογή κατάλληλων τεχνολογικών μέσων για προσβάσιμη μάθηση.</li> </ul> <b>Στάσεις</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>Θετική στάση απέναντι στη συμπεριληπτική εκπαίδευση με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.</li> <li>Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

10.1 Η σημασία και η διάταξη των νέων τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή
10.2 Οφέλη και καλές πρακτικές από τον ελληνικό και ευρωπαϊκό χώρο
10.3 Αποτελεσματικότητα για μαθητές/ενήλικες
10.4 Παραδείγματα λογισμικών και εργαλείων

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζoniou-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

**• ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 11: Ηθικά Ζητήματα και Επαγγελματική Ανάπτυξη		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	33	1,29	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

**• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Οι επί μέρους στόχοι του προγράμματος είναι: <b>Επίπεδο γνώσεων</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση των αρχών δεοντολογίας στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>Γνώση βασικών αρχών προστασίας προσωπικών δεδομένων και δικαιωμάτων ένταξης.</li> <li>Αναγνώριση της σημασίας της επαγγελματικής ανάπτυξης και της δια βίου μάθησης.</li> </ul> <b>Δεξιότητες</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>Εφαρμογή δεοντολογικών αρχών και πρακτικών προστασίας προσωπικών δεδομένων.</li> <li>Τεκμηρίωση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και υποστηρικτικών πρακτικών.</li> <li>Αναγνώριση και υποστήριξη των δικαιωμάτων ένταξης ατόμων με αναπηρία.</li> </ul> <b>Στάσεις</b> Μετά το πέρας του εκπαιδευτικού προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> <li>Θετική στάση απέναντι στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και τη δια βίου μάθηση.</li> <li>Ενίσχυση της συνεργασίας για τη δημιουργία προσβάσιμου και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.</li> <li>Υποστήριξη των δικαιωμάτων ένταξης και ισότιμης συμμετοχής όλων των εκπαιδευομένων.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

11.1 Δεοντολογία και επαγγελματική συμπεριφορά
11.2 Προστασία προσωπικών δεδομένων και τεκμηρίωση παρέμβασης
11.3 Δικαιώματα και ένταξη ατόμων με αναπηρία και η σημασία της Δια βίου μάθησης

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><b>Ενδεικτική βιβλιογραφία:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. <a href="https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf">https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf</a></li> <li>• Ghosh, S. (2012) <i>Disability and Education: Social Perspectives</i>. New Delhi: Sage Publications.</li> <li>• Ζονιου-Sideri, A. (2018) <i>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.</li> <li>• Watson, N., Roulstone, A. &amp; Thomas, C. (eds.) (2022) <i>Routledge Handbook of Disability Studies</i>. 2nd ed. London &amp; New York: Routledge.</li> <li>• Vehmas, S. &amp; Watson, N. (eds.) (2025) <i>Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης</i>. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα</li> </ul>
---

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ** Ιωάννα Τσάρπα, ΕΔΙΠ Δ.Π.Θ.

**• ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ενότητα 12. Τελικό κουίζ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	0,09	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		

**• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεματικής ενότητας «Τελικό Κουίζ», οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται να:</p> <p>Γνώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνώριση βασικών εννοιών και αρχών της Ειδικής Αγωγής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.</li> <li>• Κατανόηση χαρακτηριστικών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων.</li> <li>• Γνώση του θεσμικού, παιδαγωγικού και δεοντολογικού πλαισίου της Ειδικής Αγωγής.</li> </ul> <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών σε εκπαιδευτικά σενάρια και μελέτες περίπτωσης.</li> <li>• Επιλογή κατάλληλων πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και υποστήριξης.</li> <li>• Αξιοποίηση βασικών αρχών αξιολόγησης και συμπεριληπτικής εκπαιδευτικής πρακτικής.</li> </ul> <p>Ικανότητες / Στάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη κριτικού αναστοχασμού και επαγγελματικής υπευθυνότητας.</li> <li>• Αναγνώριση της σημασίας της δια βίου μάθησης και της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Τελικό κουίζ  
 Μετά την ολοκλήρωση όλων των ενοτήτων, προβλέπεται η διεξαγωγή επαναληπτικού κουίζ 100 ερωτήσεων, το οποίο καλύπτει το σύνολο της διδακτικής ύλης και στοχεύει στη συνολική αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος. Η αξιολόγηση των επιμορφούμενων πραγματοποιείται σε κλίμακα από 0 έως 100%. Η επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος προϋποθέτει την επίτευξη συνολικής βαθμολογίας τουλάχιστον 50%. Σε περίπτωση μη επιτυχούς επίδοσης, παρέχεται στους επιμορφούμενους η δυνατότητα συμμετοχής σε επαναληπτική διαδικασία αξιολόγησης εντός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**Ενδεικτική βιβλιογραφία:**

- Ecole Inclusive en Europe (n.d.). Special Educational Needs :differeents definitions and specificsterms. [https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1\\_d\\_34\\_it\\_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf](https://www.ecoleinclusiveeurope.eu/pdf/pdf-fiches-ressources--module5/pdf-en/1_d_34_it_special-educational-needs-different-definitions-and-specific-terms.pdf)
- Ghosh, S. (2012) *Disability and Education: Social Perspectives*. New Delhi: Sage Publications.
- Zoniou-Sideri, A. (2018) *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους*. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.
- Watson, N., Roulstone, A. & Thomas, C. (eds.) (2022) *Routledge Handbook of Disability Studies*. 2nd ed. London & New York: Routledge.
- Vehmas, S. & Watson, N. (eds.) (2025) *Σπουδές για την Αναπηρία: Εγχειρίδιο Μελέτης*. 2η έκδ. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα