

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	"Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές"
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ • Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ • Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας • Κώστα Αποστολία, δασκάλας ΠΕ70, Μsc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ
--------------------	--

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Θεματική Ενότητα 1: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ): Θεμελιώδεις Αρχές και Σύγχρονο Πλαίσιο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70		17	2,8
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γνώσεων Να μάθουν: • Τις θεμελιώδεις αρχές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, όπως η ισότητα ευκαιριών, η μη διάκριση, η εξατομικευμένη προσέγγιση και η συμπερίληψη. • Τη νομική και θεσμική βάση της ΕΑΕ τόσο στο ελληνικό πλαίσιο (π.χ., βασικούς νόμους και υπουργικές αποφάσεις) όσο και στο διεθνές (π.χ., Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, Διακήρυξη της Σαλαμάνκα). • Βασικούς όρους και έννοιες της ΕΑΕ, όπως: - ο Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) - ο Αναπηρία και τα κυρίαρχα μοντέλα της (ιατρικό, κοινωνικό, βιο-ψυχοκοινωνικό) - ο Ενταξιακή Εκπαίδευση (Inclusive Education) - ο Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

- ο **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (UDL)**
- ο **Συνεκπαίδευση, Παράλληλη Στήριξη, Τμήμα Ένταξης**

- Τις **βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις** που έχουν διαμορφώσει την εξέλιξη της ΕΑΕ, από τα πρώιμα διαχωριστικά μοντέλα έως το σύγχρονο συμπεριληπτικό.
- Τους **κύριους τύπους ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών** (π.χ., μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, νοητική αναπηρία, προβλήματα όρασης/ακοής, κινητικές αναπηρίες, ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες).
- Τις **δομές και τις υπηρεσίες υποστήριξης** της ΕΑΕ που λειτουργούν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (π.χ., ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ, ΣΜΕΑΕ, Τμήματα Ένταξης).
- Τα **δικαιώματα** και τις **υποχρεώσεις** των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, των οικογενειών τους και των εκπαιδευτικών, όπως αυτά ορίζονται από το εκάστοτε θεσμικό πλαίσιο.

Γνώσεις & πληροφορίες

- Περιγράφουν τις **θεμελιώδεις αρχές** της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, όπως η ισότητα ευκαιριών, η μη διάκριση, η εξατομικευμένη προσέγγιση και η συμπερίληψη.
- Αναγνωρίζουν τη **νομική και θεσμική βάση** της ΕΑΕ στην Ελλάδα και διεθνώς.
- Ορίζουν βασικούς όρους και έννοιες που σχετίζονται με την ΕΑΕ (π.χ., ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, ενταξιακή εκπαίδευση).
- Εξηγούν τις **βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις** που έχουν επηρεάσει την εξέλιξη της ΕΑΕ (π.χ., ιατρικό, κοινωνικό, βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο).
- Κατανοούν την **εξέλιξη της ΕΑΕ** από τον διαχωρισμό στην ενσωμάτωση και τη συμπερίληψη.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής

και επαγωγικής σκέψης

Κατανόησης

- Ερμηνεύουν πώς οι θεμελιώδεις αρχές της ΕΑΕ εφαρμόζονται στο σύγχρονο εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- Αναλύουν τις **προκλήσεις και τις ευκαιρίες** που παρουσιάζει η εφαρμογή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- Συγκρίνουν και αντιπαραβάλλουν διαφορετικά **μοντέλα υποστήριξης** μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Εφαρμογής

- Εφαρμόζουν τις αρχές της εξατομικευμένης διδασκαλίας για το σχεδιασμό

εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.

- Χρησιμοποιούν κατάλληλη ορολογία της ΕΑΕ σε γραπτό και προφορικό λόγο.

Ανάλυσης

- Αναλύουν κριτικά τις **σύγχρονες τάσεις** στην ΕΑΕ (π.χ., καθολικός σχεδιασμός μάθησης, διαφοροποιημένη διδασκαλία).
- Αξιολογούν την **αποτελεσματικότητα** διαφορετικών πρακτικών και στρατηγικών στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Διακρίνουν τους **ρόλους και τις αρμοδιότητες** των διαφόρων φορέων και επαγγελματιών που εμπλέκονται στην ΕΑΕ.

Σύνθεσης

- Συνθέτουν ένα **πλαίσιο αρχών** για την ανάπτυξη ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.
- Διατυπώνουν προτάσεις για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών στην ΕΑΕ.

Αξιολόγησης

- Αξιολογούν κριτικά την **πρόοδο και τις ανάγκες** των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αποτιμούν την **ποιότητα και την αποτελεσματικότητα** των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- **Δεξιότητες Επικοινωνίας:** Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας με μαθητές, γονείς, και άλλους επαγγελματίες σε θέματα ΕΑΕ.
- **Δεξιότητες Συνεργασίας:** Ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονικές ομάδες για την υποστήριξη μαθητών.
- **Κριτική Σκέψη:** Ανάπτυξη κριτικής σκέψης σχετικά με τις πολιτικές και πρακτικές της ΕΑΕ.
- **Επίλυση Προβλημάτων:** Επίλυση σύνθετων προβλημάτων που ανακύπτουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη σε σχέση με την ΕΑΕ.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- **Ευαισθητοποίηση:** Ανάπτυξη ευαισθητοποίησης και ενσυναίσθησης προς τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- **Επαγγελματική Δεοντολογία:** Κατανόηση και τήρηση των αρχών της επαγγελματικής δεοντολογίας στην ΕΑΕ.
- **Προσαρμοστικότητα:** Ικανότητα προσαρμογής σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και ανάγκες μαθητών.
- **Αυτονομία:** Ανάπτυξη αυτονομίας στην αναζήτηση πληροφοριών και την εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών.

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα 1:

Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ): Θεμελιώδεις Αρχές και Σύγχρονο Πλαίσιο

Περιγραφή

Αυτή η θεμελιώδης ενότητα αποτελεί την πυξίδα για κάθε επαγγελματία που δραστηριοποιείται στον χώρο της εκπαίδευσης. Στόχος της είναι να οικοδομήσει μια στέρεη εννοιολογική και θεωρητική βάση, μετατοπίζοντας την οπτική από παρωχημένα ιατρικά μοντέλα στην σύγχρονη κοινωνική και συμπεριληπτική προσέγγιση. Οι συμμετέχοντες θα εμβαθύνουν στη φιλοσοφία της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης,

κατανοώντας ότι δεν αποτελεί απλώς μια μέθοδο, αλλά ένα θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα. Θα αναλυθεί εκτενώς το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, αποσαφηνίζοντας τα δικαιώματα των μαθητών και τις υποχρεώσεις του σχολείου, καθώς και ο κρίσιμος ρόλος των διαγνωστικών φορέων (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Η ενότητα ολοκληρώνεται με πρακτικές στρατηγικές για την αποδόμηση στερεοτύπων, παρέχοντας το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο για τη δημιουργία μιας κουλτούρας αποδοχής και ισοτιμίας εντός της σχολικής κοινότητας.

Υποενότητες:

- 1.1 Οροθέτηση της ΕΑΕ: Από την "Ιατρική" στην "Κοινωνική" Προσέγγιση
- 1.2 Ιστορική Εξέλιξη και Σύγχρονες Τάσεις στην Παγκόσμια Εκπαίδευση
- 1.3 Η Φιλοσοφία της Συμπερίληψης (Inclusion): Θεωρία και Προϋποθέσεις Εφαρμογής
- 1.4 Βασικές Αρχές Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής για Όλους τους Μαθητές
- 1.5 Νομοθετικό Πλαίσιο στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Δικαιώματα και Υποχρεώσεις
- 1.6 Διαγνωστικές Διαδικασίες και ο Ρόλος των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- 1.7 Αντιμετώπιση Στερεοτύπων και Προκαταλήψεων στον Χώρο του Σχολείου

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. - Διδακτικές παρουσιάσεις στο eclass - Κουίζ στο eclass - Πρότυπα εκπαιδευτικών μαθηματικών εφαρμογών στο eclass - Αρχεία εφαρμογών παραδειγμάτων στο eclass - Επικοινωνία μέσω eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει: A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση: • Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος. B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.
--	--

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (Επιμ.) (2011). *Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Πεδίο.
- Καϊμάρα, Π., & Οικονόμου, Α. (2018). *Συνεκπαίδευση και ίδρυση νέων σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής*.
- Στασινός, Δ. (2020). *Η Ειδική Συμπεριληπτική Εκπαίδευση 2027: Η Νέα Οπτική για την Ψυχοπαιδαγωγική και Διδακτική των Μαθητών με Αναπηρία ή/και με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Tomlinson, C. A. (2014). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας: Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών* (Επιμ. Σ. Παντελιάδου). Αθήνα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	"Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές"
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	- Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ - Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ - Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας - Κώστα Αποστολία, δασκάλας ΠΕ70, Μsc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ
--------------------	--

● **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεματική Ενότητα 2: Αναγνώριση & Παρέμβαση στις Κύριες Κατηγορίες Ειδικών Αναγκών		
	ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70		17	2,8
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ	

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γνώσεων Να μάθουν να: Ορίζουν και περιγράφουν τις κύριες κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (π.χ., Μαθησιακές Δυσκολίες, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα - ΔΕΠΥ, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος - ΔΑΦ, Νοητική Αναπηρία, Προβλήματα Όρασης/Ακοής, Κινητικά Προβλήματα, Ψυχοσυναισθηματικές Δυσκολίες). Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και δείκτες που υποδηλώνουν την πιθανή ύπαρξη των παραπάνω ειδικών αναγκών σε σχολικό περιβάλλον. Γνωρίζουν τις τυπικές διαδικασίες αξιολόγησης και διάγνωσης για κάθε κατηγορία, καθώς και τους ρόλους των εμπλεκόμενων φορέων (π.χ., ΚΕΔΑΣΥ, διεπιστημονικές ομάδες). Περιγράφουν τις βασικές αρχές και προσεγγίσεις παρέμβασης για κάθε κατηγορία ειδικών αναγκών, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών,

ψυχολογικών και υποστηρικτικών στρατηγικών.

- **Ενημερώνονται** για τις **σύγχρονες ερευνητικές τάσεις** και τις βέλτιστες πρακτικές στην αναγνώριση και παρέμβαση.

Γνώσεις & πληροφορίες

- **Εμβαθύνουν** στις **τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις** σχετικά με την αιτιολογία και τη νευροβιολογία των ειδικών αναγκών, όπου ενδείκνυται.
- **Λαμβάνουν γνώση** των **διαθέσιμων πόρων και υποστηρικτικών δομών** σε τοπικό και εθνικό επίπεδο για τις οικογένειες και τους εκπαιδευτικούς μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
σε θέματα φύλου*

Κατανόησης

- **Ερμηνεύουν** τη **διαφορετικότητα των αναγκών** εντός της κάθε κατηγορίας ειδικών αναγκών (π.χ., φάσμα αυτισμού).
- **Κατανοούν** τη **σύνδεση μεταξύ της θεωρίας και της πρακτικής** στην αναγνώριση και παρέμβαση.
- **Αναλύουν** την **πολυπαραγοντική φύση** των ειδικών αναγκών και τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραγόντων.
- **Αντιλαμβάνονται** την **σημασία της έγκαιρης αναγνώρισης** και παρέμβασης για την προαγωγή της ανάπτυξης και της μάθησης.

Εφαρμογής

- **Εφαρμόζουν** τις **βασικές στρατηγικές αναγνώρισης και πρώιμης παρέμβασης** στην τάξη, χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία παρατήρησης.
- **Προτείνουν** και **προσαρμόζουν διδακτικές στρατηγικές** και εκπαιδευτικό υλικό για την κάλυψη των αναγκών μαθητών με διαφορετικές ειδικές ανάγκες.
- **Συμμετέχουν** στον **σχεδιασμό εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης (ΕΠΕ)**, λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή.

Ανάλυσης

- **Αναλύουν κριτικά** τις **προκλήσεις και τα διλήμματα** που ανακύπτουν στην αναγνώριση και παρέμβαση (π.χ., στιγματισμός, οριακές περιπτώσεις).
- **Αξιολογούν** την **αποτελεσματικότητα** διαφόρων παρεμβάσεων με βάση ερευνητικά δεδομένα.
- **Διακρίνουν** τις **καλές πρακτικές** από τις μη ενδεδειγμένες προσεγγίσεις στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Σύνθεσης

- **Συνθέτουν** ένα **ολοκληρωμένο πλάνο υποστήριξης** για έναν μαθητή με συγκεκριμένες ειδικές ανάγκες, ενσωματώνοντας εκπαιδευτικές, ψυχολογικές και κοινωνικές παρεμβάσεις.
- **Διατυπώνουν** προτάσεις για τη **βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών** στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Αξιολόγησης

- **Αξιολογούν** την **πρόοδο των μαθητών** με ειδικές ανάγκες έναντι των στόχων του ΕΠΕ τους.
- **Αποτιμούν** την **αποτελεσματικότητα των δικών τους παρεμβάσεων** και τις προσαρμόζουν ανάλογα.
- **Κρίνουν** τη **συνολική ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών** σε μαθητές με ειδικές ανάγκες στο σχολικό περιβάλλον.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- **Δεξιότητες Παρατήρησης:** Ανάπτυξη συστηματικών δεξιοτήτων παρατήρησης της συμπεριφοράς και της μαθησιακής επίδοσης.
- **Δεξιότητες Σχεδιασμού Παρεμβάσεων:** Ικανότητα σχεδιασμού βραχυπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
- **Δεξιότητες Διαχείρισης Συμπεριφοράς:** Εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών για την υποστήριξη της συμπεριφοράς στην τάξη.
- **Δεξιότητες Χρήσης Εργαλείων:** Εξοικείωση με βασικά διαγνωστικά ή αξιολογητικά εργαλεία και τεχνικές.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- **Ενσυναίσθηση και Σεβασμός:** Ανάπτυξη βαθιάς ενσυναίσθησης και σεβασμού προς τους μαθητές με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους.
- **Συνεργατικότητα:** Ικανότητα αποτελεσματικής συνεργασίας με γονείς, συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες (π.χ., ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές).
- **Υπομονή και Επιμονή:** Καλλιέργεια υπομονής και επιμονής στην αντιμετώπιση των προκλήσεων που προκύπτουν.
- **Προσαρμοστικότητα:** Ικανότητα προσαρμογής των προσεγγίσεων στις εξατομικευμένες ανάγκες του κάθε μαθητή.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα 2: Αναγνώριση & Παρέμβαση στις Κύριες Κατηγορίες Ειδικών Αναγκών

Περιγραφή

Μετά τη θεωρητική θεμελίωση, η δεύτερη ενότητα βυθίζεται στην καρδιά της εκπαιδευτικής πράξης. Εδώ, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις εκπαιδευτικές ανάγκες και, κυρίως, τις αποτελεσματικές στρατηγικές παρέμβασης για τις πιο συχνές κατηγορίες ειδικών αναγκών. Για κάθε κατηγορία, από τις Μαθησιακές Δυσκολίες και τη ΔΕΠΥ έως τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και τις Αισθητηριακές Διαταραχές, θα παρουσιαστούν τεκμηριωμένες (evidence-based) πρακτικές. Ο στόχος είναι διττός: αφενός, οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να αναγνωρίζουν έγκαιρα τις ενδείξεις και να κατανοούν τη φύση των δυσκολιών κάθε μαθητή, και αφετέρου, να αισθάνονται σίγουροι και επαρκείς να εφαρμόσουν

στοχευμένες διδακτικές και συμπεριφορικές παρεμβάσεις που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη μέσα σε ένα περιβάλλον ασφάλειας και κατανόησης.

Υποενότητες:

- 2.1 Μαθησιακές Δυσκολίες (Δυσλεξία, Δυσαριθμησία): Στρατηγικές Διδακτικής Παρέμβασης
- 2.2 Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Δομημένη Εκπαίδευση και Οπτικοποιημένα Προγράμματα
- 2.3 ΔΕΠΥ: Τεχνικές Διαχείρισης Συμπεριφοράς και Οργάνωσης στην Τάξη
- 2.4 Αισθητηριακές Διαταραχές: Δημιουργία Φιλικού Αισθητηριακού Περιβάλλοντος
- 2.5 Νοητική Αναπηρία: Στοχοθεσία, Ανάπτυξη Λειτουργικών Δεξιοτήτων και Αυτονομίας
- 2.6 Κινητικές Αναπηρίες: Προσβασιμότητα, Υποστηρικτική Τεχνολογία και Προσαρμογές
- 2.7 Συναισθηματικές & Συμπεριφορικές Δυσκολίες: Πρόληψη και Σχέδια Παρέμβασης

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i>	- Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. - Διδακτικές παρουσιάσεις στο eclass - Κουίζ στο eclass - Πρότυπα εκπαιδευτικών μαθηματικών εφαρμογών στο eclass - Αρχεία εφαρμογών παραδειγμάτων στο eclass - Επικοινωνία μέσω eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει: A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση: • Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος. B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.
--	--

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Papageorgiou, V., & Kalyva, E. (2010). Self-reported needs and expectations of parents of children with autism spectrum disorders who participate in support groups. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4(4), 653-660.
- Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά*. Βόλος: Γράφημα.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης και ειδικής υποστήριξης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2015). Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	"Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές"
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ • Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ • Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας • Κώστα Αποστολία, δασκάλας ΠΕ70, Msc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεματική Ενότητα 3: Η Εργαλειοθήκη του Εκπαιδευτικού: Στρατηγικές για τη Συμπεριληπτική Τάξη		
	ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70		17	2,8
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γνώσεων Να μάθουν να: • Αναγνωρίζουν και περιγράφουν τις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (Universal Design for Learning - UDL). • Κατονομάζουν και ταξινομούν ποικίλες διδακτικές στρατηγικές και τεχνικές που προάγουν τη συμπερίληψη (π.χ., ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, μάθηση μέσω έργου, εξατομικευμένη υποστήριξη). • Γνωρίζουν τους τύπους και τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών (βοηθητικές τεχνολογίες) που μπορούν να διευκολύνουν τη μάθηση σε μαθητές με ειδικές ανάγκες. • Περιγράφουν τις βασικές αρχές της διαχείρισης της τάξης σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον, εστιάζοντας στην προαγωγή θετικής συμπεριφοράς και στην επίλυση

συγκρούσεων.

- **Ενημερώνονται** για τους **ρόλους και τις αρμοδιότητες** των διαφόρων επαγγελματιών (π.χ., ειδικός παιδαγωγός, ψυχολόγος, λογοθεραπευτής) στη συνεργασία για τη συμπεριληπτική τάξη.

Γνώσεις & πληροφορίες

- **Εμβραθύνουν** σε **πρακτικά παραδείγματα** εφαρμογής στρατηγικών σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- **Ενημερώνονται** για **διαθέσιμους πόρους και υποστηρικτικό υλικό** για εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε συμπεριληπτικές τάξεις.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση

δεδομένων και πληροφοριών, με τη

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής

και επαγωγικής σκέψης

Κατανόησης

- **Ερμηνεύουν** πώς οι αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του UDL μπορούν να **εφαρμοστούν στην πράξη** για να καλύψουν τις ποικίλες ανάγκες των μαθητών.
- **Κατανοούν** τη **σημασία της δημιουργίας ενός υποστηρικτικού και αποδεκτικού κλίματος** στην τάξη για όλους τους μαθητές.
- **Αναλύουν** τη **σχέση μεταξύ διδακτικών στρατηγικών, διαχείρισης τάξης και αποτελεσματικής συμπερίληψης**.
- **Αντιλαμβάνονται** τον τρόπο με τον οποίο οι **Τ.Π.Ε. και οι βοηθητικές τεχνολογίες** μπορούν να λειτουργήσουν ως εργαλεία για την **προσβασιμότητα** και τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Εφαρμογής

- **Εφαρμόζουν** τεχνικές **διαφοροποιημένης διδασκαλίας** στον σχεδιασμό μαθημάτων και δραστηριοτήτων.
- **Χρησιμοποιούν** βασικά **εργαλεία και στρατηγικές διαχείρισης της τάξης** για τη δημιουργία ενός θετικού και παραγωγικού μαθησιακού περιβάλλοντος.
- **Επιλέγουν** και **προσαρμόζουν** κατάλληλα **βοηθητικές τεχνολογίες** για την υποστήριξη μαθητών με συγκεκριμένες ανάγκες.
- **Σχεδιάζουν** απλές **παρεμβάσεις** για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της γενικής τάξης.

Ανάλυσης

- **Αναλύουν κριτικά τη συμβολή διαφόρων στρατηγικών** στην προώθηση της συμπερίληψης και στην αντιμετώπιση των εμποδίων στη μάθηση.
- **Αξιολογούν την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα** συγκεκριμένων διδακτικών υλικών και εργαλείων για μαθητές με διαφορετικές ανάγκες.
- **Διακρίνουν τις προκλήσεις και τις βέλτιστες πρακτικές** στη συνεργασία με γονείς και άλλους επαγγελματίες για τη στήριξη των μαθητών.

Σύνθεσης

- **Συνθέτουν ένα ολοκληρωμένο σχέδιο μαθήματος** που ενσωματώνει τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, του UDL και τη χρήση Τ.Π.Ε.
- **Διατυπώνουν προτάσεις για τη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος** ώστε να γίνει πιο συμπεριληπτικό.

Αξιολόγησης

- **Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των δικών τους διδακτικών πρακτικών** στην προώθηση της συμπερίληψης.
- **Αποτιμούν την πρόοδο των μαθητών** ως αποτέλεσμα των εφαρμοζόμενων στρατηγικών και παρεμβάσεων.
- **Κρίνουν την ποιότητα των συνεργασιών** με συναδέλφους και γονείς για την υποστήριξη των μαθητών.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- **Δεξιότητες Σχεδιασμού Μαθήματος:** Ικανότητα σχεδιασμού προσβάσιμων και διαφοροποιημένων μαθημάτων.
- **Δεξιότητες Διαχείρισης Τάξης:** Εφαρμογή αποτελεσματικών στρατηγικών για θετικό κλίμα και διαχείριση συμπεριφοράς.
- **Δεξιότητες Χρήσης Τ.Π.Ε. και Βοηθητικών Τεχνολογιών:** Πρακτική εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων και βοηθημάτων.
- **Δεξιότητες Συνεργασίας:** Ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- **Ευαισθητοποίηση:** Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού προς τη μοναδικότητα κάθε μαθητή.
- **Κριτική Σκέψη και Αυτοστοχασμός:** Ικανότητα διαρκούς αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης των παιδαγωγικών πρακτικών.
- **Προσαρμοστικότητα και Ευελιξία:** Ετοιμότητα για προσαρμογή στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των μαθητών και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- **Υπευθυνότητα:** Επίδειξη επαγγελματικής υπευθυνότητας στην υποστήριξη όλων των μαθητών.

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα 3: Η Εργαλειοθήκη του Εκπαιδευτικού: Στρατηγικές για τη Συμπεριληπτική Τάξη

Περιγραφή

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί ως ένα δυναμικό εργαστήριο, με σκοπό να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με μια πλούσια και πρακτική "εργαλειοθήκη" που θα μεταμορφώσει την καθημερινή τους διδασκαλία. Θα παρουσιαστούν βήμα προς βήμα οι διαδικασίες για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ). Θα αναλυθούν σε βάθος τα μοντέλα της Διαφοροποιημένης

Διδασκαλίας και της Συνδιδασκαλίας, δίνοντας έμφαση στην πρακτική εφαρμογή τους. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν τον κόσμο των Υποστηρικτικών Τεχνολογιών και θα εκπαιδευτούν σε εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης (π.χ. portfolio, ρουμπρίκες) που εστιάζουν στην πρόοδο και όχι στα ελλείμματα. Στόχος της ενότητας είναι οι συμμετέχοντες να φύγουν με συγκεκριμένες, εφαρμόσιμες τεχνικές που θα τους επιτρέψουν να δημιουργήσουν ευέλικτα, δίκαια και αποτελεσματικά μαθησιακά περιβάλλοντα για όλους.

Υποενότητες:

- 3.1 Σχεδιασμός και Υλοποίηση του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ)
- 3.2 Μοντέλα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στην Πράξη: Από το Περιεχόμενο στην Αξιολόγηση
- 3.3 Αποτελεσματικά Μοντέλα Συνδιδασκαλίας: Ο Ρόλος του Γενικού και του Ειδικού Παιδαγωγού
- 3.4 Αξιοποίηση Υποστηρικτικών Τεχνολογιών και Εκπαιδευτικού Λογισμικού
- 3.5 Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης: Portfolio, Ρουμπρίκες και Περιγραφική Αξιολόγηση
- 3.6 Παιγνιώδης Μάθηση (Gamification) και Βιωματικές Δραστηριότητες στην ΕΑΕ
- 3.7 Η Διαθεματική Προσέγγιση μέσω των Τεχνών (Μουσική, Θέατρο, Εικαστικά)

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i>	- Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. - Διδακτικές παρουσιάσεις στο eclass - Κουίζ στο eclass - Πρότυπα εκπαιδευτικών μαθηματικών εφαρμογών στο eclass - Αρχεία εφαρμογών παραδειγμάτων στο eclass - Επικοινωνία μέσω eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει: A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση: • Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος. B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.
---	--

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- MacPhail, A., Tannehill, D., & Ataman, R. (2024). The role of the critical friend in supporting and enhancing professional learning and development. *Professional Development in Education*, 50(4), 597-610.
- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2019). Εισαγωγή: Η συμβολή των ψυχο-εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στην ανάπτυξη μαθησιακών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων στο χώρο του σχολείου. *Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society*, 24(1), 5-8.
- Μαυροπούλου, Σ. (2011). Αποτελεσματικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*, 83-134.
- Παναγιωτόπουλος, Ι., & Αραπίτσα, Ε. (2013). Η Γλωσσική Ανάπτυξη στο Νηπιαγωγείο με τη χρήση του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου (e-mail). *Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*, 7(7B).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	"Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές"
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ • Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ • Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας • Κώστα Αποστολία, δασκάλας ΠΕ70, Msc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεματική Ενότητα 4: Η Δύναμη της Συνεργασίας: Χτίζοντας Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας - Κοινότητας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γνώσεων Να μάθουν να: • Ορίζουν και περιγράφουν τους ρόλους και τις ευθύνες του σχολείου, της οικογένειας και της κοινότητας στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ιδίως για τη συμπερίληψη. • Αναγνωρίζουν τα οφέλη της αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ αυτών των τριών πυλώνων για τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών. • Γνωρίζουν τα διαφορετικά μοντέλα συνεργασίας (π.χ., μοντέλο "πόρτας-ανοιχτής", μοντέλο "συν-δημιουργίας") και τις βέλτιστες πρακτικές. • Περιγράφουν τους θεσμικούς και νομικούς πλαίσιακούς όρους που διέπουν τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας (π.χ., δικαιώματα γονέων, εμπλοκή γονέων στα ΕΠΕ). • Ενημερώνονται για τους πόρους και τις υπηρεσίες της κοινότητας που μπορούν να υποστηρίξουν μαθητές και οικογένειες (π.χ., κοινωνικές υπηρεσίες, ΚΔΑΠ, φορείς ψυχικής υγείας).

Γνώσεις & πληροφορίες

- **Εμβαθύνουν** σε **μελέτες περίπτωσης** που αναδεικνύουν επιτυχημένες και ανεπιτυχείς συνεργασίες.
- **Λαμβάνουν γνώση** των **τελευταίων ερευνητικών δεδομένων** για τον αντίκτυπο της εμπλοκής των οικογενειών στη σχολική επιτυχία.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής
και επαγωγικής σκέψης

Κατανόησης

- **Ερμηνεύουν** πώς οι **πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές και άλλες διαφορές** στις οικογένειες μπορούν να επηρεάσουν τη συνεργασία και πώς να τις διαχειριστούν.
- **Κατανοούν** τις **προκλήσεις** και τα **εμπόδια** στην ανάπτυξη αποτελεσματικών συνεργασιών και τους τρόπους υπέρβασής τους.
- **Αναλύουν** τη **σημασία της αμφίδρομης επικοινωνίας** και της οικοδόμησης σχέσεων εμπιστοσύνης.
- **Αντιλαμβάνονται** τον κεντρικό ρόλο του εκπαιδευτικού ως **διαμεσολαβητή** και **συντονιστή** στις συνεργασίες.

Εφαρμογής

- **Εφαρμόζουν** αποτελεσματικές **στρατηγικές επικοινωνίας** με τους γονείς/κηδεμόνες, τόσο προφορικής όσο και γραπτής.
- **Συμμετέχουν** ενεργά στον **σχεδιασμό και την υλοποίηση συναντήσεων** με γονείς και επαγγελματίες της κοινότητας.
- **Εντοπίζουν** και **αξιοποιούν** τους **πόρους της κοινότητας** για την υποστήριξη μαθητών και οικογενειών.
- **Αναπτύσσουν** πρακτικές για την **ενεργό εμπλοκή των γονέων** στη μαθησιακή διαδικασία των παιδιών τους.

Ανάλυσης

- **Αναλύουν κριτικά** τις **προϋποθέσεις** για μια επιτυχημένη συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.
- **Αξιολογούν** τις **υπάρχουσες πρακτικές συνεργασίας** σε ένα σχολικό πλαίσιο και εντοπίζουν σημεία βελτίωσης.
- **Διακρίνουν** τους **διαφορετικούς ρόλους** και τις **προσδοκίες** των εμπλεκόμενων μερών.

Σύνθεσης

- **Συνθέτουν** ένα **σχέδιο δράσης** για την οικοδόμηση ή την ενίσχυση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινότητας.
- **Διατυπώνουν** προτάσεις για τη **δημιουργία ενός δικτύου υποστήριξης** για μαθητές με ειδικές ανάγκες, ενσωματώνοντας πόρους από όλους τους τομείς.

Αξιολόγησης

- **Αξιολογούν** την **αποτελεσματικότητα των δικών τους ενεργειών** στην προώθηση της συνεργασίας.
- **Αποτιμούν** τις **επιπτώσεις της συνεργασίας** στην ακαδημαϊκή, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.
- **Κρίνουν** τη **συνολική ποιότητα των σχέσεων** μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινότητας.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- **Δεξιότητες Επικοινωνίας:** Ανάπτυξη ενεργητικής ακρόασης, διαπραγματευτικών ικανοτήτων και σαφούς έκφρασης.
- **Δεξιότητες Δικτύωσης:** Ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης επαφών με φορείς και επαγγελματίες της κοινότητας.
- **Δεξιότητες Επίλυσης Συγκρούσεων:** Αντιμετώπιση διαφωνιών και παρεξηγήσεων με εποικοδομητικό τρόπο.
- **Δεξιότητες Συντονισμού:** Ικανότητα οργάνωσης και διαχείρισης συναντήσεων και κοινών δράσεων.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- **Ενσυναίσθηση:** Κατανόηση των διαφορετικών προοπτικών και αναγκών των οικογενειών και των κοινοτικών φορέων.
- **Επαγγελματισμός:** Επίδειξη σεβασμού, εμπιστευτικότητας και ακεραιότητας στις σχέσεις συνεργασίας.
- **Υπομονή και Ευελιξία:** Προσαρμογή σε διαφορετικές καταστάσεις και διαχείριση της πολυπλοκότητας των ανθρώπινων σχέσεων.
- **Δέσμευση:** Προσωπική δέσμευση στην προώθηση της συνεργασίας για το βέλτιστο συμφέρον των μαθητών.

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα 4: Η Δύναμη της Συνεργασίας: Χτίζοντας Σχέσεις Σχολείου -

Οικογένειας - Κοινότητας

Περιγραφή

Η ακαδημαϊκή και κοινωνική επιτυχία ενός παιδιού με ειδικές ανάγκες δεν εξαρτάται μόνο από το σχολείο, αλλά από τη δύναμη της συμμαχίας που το περιβάλλει. Αυτή η ενότητα εστιάζει στην ανάπτυξη των "μαλακών δεξιοτήτων" (soft skills) που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία ισχυρών συνεργατικών σχέσεων. Οι συμμετέχοντες θα εκπαιδεύονται σε τεχνικές ενεργητικής ακρόασης και αποτελεσματικής επικοινωνίας, μαθαίνοντας πώς να μετατρέπουν τους γονείς από απλούς παρατηρητές σε ενεργούς συμμάχους. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση δύσκολων συζητήσεων και συγκρούσεων, παρέχοντας στρατηγικές διαμεσολάβησης. Επιπλέον, θα αναλυθεί η σημασία της διεπιστημονικής συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες (ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές), με στόχο τη δημιουργία ενός ολιστικού και συνεκτικού πλάνου υποστήριξης για κάθε παιδί.

Υποενότητες:

- 4.1 Δημιουργώντας Κλίμα Εμπιστοσύνης: Η Πρώτη Συνάντηση με την Οικογένεια
- 4.2 Ενδυνάμωση Γονέων: Από την Παθητική Ενημέρωση στη Δραστήρια Συμμετοχή
- 4.3 Τεχνικές Ενεργητικής Ακρόασης και Αποτελεσματικής Επικοινωνίας
- 4.4 Στρατηγικές Διαχείρισης Συγκρούσεων και Διαμεσολάβησης με Γονείς
- 4.5 Διεπιστημονική Συνεργασία: Το Μοντέλο Συνεργασίας με Ψυχολόγους, Λογοθεραπευτές κ.ά.
- 4.6 Ο Εκπαιδευτικός ως Σύμβουλος της Οικογένειας: Όρια και Καλές Πρακτικές
- 4.7 Υποστήριξη Αδελφών: Αναγνωρίζοντας τον Δικό τους Ρόλο και τις Ανάγκες τους

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. - Διδακτικές παρουσιάσεις στο eclass - Κουίζ στο eclass - Πρότυπα εκπαιδευτικών μαθηματικών εφαρμογών στο eclass - Αρχεία εφαρμογών παραδειγμάτων στο eclass - Επικοινωνία μέσω eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει: A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση: • Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος. B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.
--	--

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά: Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου. *Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Γάκη, Α., Πολυχρόνη, Φ., & Αντωνίου, Α. Σ. (2014). Συμβουλευτική υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και των οικογενειών τους. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(2), 388-397.
- Μυλωνάκου–Κεκέ, Η. (2017). 5. Σχέσεις Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας με κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό: Εκκινώντας την έρευνα από τους εκπαιδευτικούς/Relationships between School, Family and Community with a social pedagogical focus: Commencing the research with teachers. *Education Sciences*, (2), 84-113.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	"Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές"
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	- Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ - Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ - Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας - Κώστα Αποστολία, δασκάλας ΠΕ70, Msc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεματική Ενότητα 5: Σύγχρονες Προκλήσεις: Στρατηγικές Αντιμετώπισης & Καλές Πρακτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 70	17	2,8	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γνώσεων Να μάθουν να: Αναγνωρίζουν και περιγράφουν τις κύριες σύγχρονες προκλήσεις που αντιμετωπίζει η ΕΑΕ (π.χ., υποχρηματοδότηση, έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού, γραφειοκρατία, έλλειψη κατάρτισης, στιγματισμός, ψηφιακό χάσμα, ομοιογένεια στις μεθόδους). Γνωρίζουν τις βασικές αρχές και μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων σε συστημικό και πρακτικό επίπεδο. Περιγράφουν συγκεκριμένες καλές πρακτικές και καινοτόμες προσεγγίσεις που εφαρμόζονται διεθνώς και στην Ελλάδα για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Ενημερώνονται για τη σημασία της έρευνας και της αξιολόγησης στην αναγνώριση προβλημάτων και στην ανάπτυξη αποτελεσματικών λύσεων. Γνωρίζουν τις πολιτικές και τις νομοθετικές πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην αντιμετώπιση των προκλήσεων στην ΕΑΕ.

Γνώσεις & πληροφορίες

- **Εμβαθύνουν** σε **παραδείγματα επιτυχημένης εφαρμογής** καλών πρακτικών από την Ελλάδα και το εξωτερικό.
- **Λαμβάνουν γνώση** των **μεθοδολογιών συλλογής και ανάλυσης δεδομένων** για την αναγνώριση και την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών αναγκών.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής
και επαγωγικής σκέψης

Κατανόησης

- **Ερμηνεύουν** τις **αιτίες και τις επιπτώσεις** των σύγχρονων προκλήσεων στην ποιότητα των υπηρεσιών ΕΑΕ.
- **Κατανοούν** πώς η **αλληλεπίδραση διαφόρων παραγόντων** (π.χ., κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών) επηρεάζει την υλοποίηση της συμπερίληψης.
- **Αναλύουν** τη **σημασία της συνεργασίας** μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων (κράτος, εκπαιδευτικοί, οικογένειες, κοινότητα) για την επίλυση των προκλήσεων.
- **Αντιλαμβάνονται** τη **δυναμική και την πολυπλοκότητα** της ΕΑΕ ως συνεχώς εξελισσόμενο πεδίο.

Εφαρμογής

- **Εφαρμόζουν** βασικές **στρατηγικές διαχείρισης προκλήσεων** σε πρακτικά σενάρια που αφορούν την ΕΑΕ.
- **Προτείνουν ρεαλιστικές λύσεις** σε προβλήματα που ανακύπτουν στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη.
- **Ενσωματώνουν** τις **βέλτιστες πρακτικές** στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.

Ανάλυσης

- **Αναλύουν κριτικά** την **αποτελεσματικότητα** των υφιστάμενων πολιτικών και πρακτικών στην αντιμετώπιση των προκλήσεων.
- **Αξιολογούν** τους **παράγοντες επιτυχίας και αποτυχίας** συγκεκριμένων παρεμβάσεων και προγραμμάτων στην ΕΑΕ.
- **Διακρίνουν** τις **καινοτόμες προσεγγίσεις** που μπορούν να συμβάλουν στην υπέρβαση των εμποδίων.

Σύνθεσης

- **Συνθέτουν** ένα **ολοκληρωμένο πλαίσιο στρατηγικών** για την αντιμετώπιση μιας

συγκεκριμένης πρόκλησης στην ΕΑΕ, ενσωματώνοντας γνώσεις από διάφορους τομείς.

- **Διατυπώνουν** προτάσεις για τη **χάραξη πολιτικών** που θα ενισχύσουν τη συμπερίληψη και θα μειώσουν τις υπάρχουσες ανισότητες.

Αξιολόγησης

- **Αξιολογούν** τη **σκοπιμότητα και τη βιωσιμότητα** διαφόρων λύσεων στις προκλήσεις της ΕΑΕ.
- **Αποτιμούν** τις **δικές τους δεξιότητες** και την ετοιμότητά τους να αντιμετωπίσουν σύνθετα προβλήματα στον χώρο της ΕΑΕ.
- **Κρίνουν** τη **συνολική πρόοδο του πεδίου** της ΕΑΕ έναντι των σύγχρονων προκλήσεων.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- **Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης:** Ικανότητα αναγνώρισης και ανάλυσης σύνθετων προβλημάτων.
- **Δεξιότητες Επίλυσης Προβλημάτων:** Ανάπτυξη δημιουργικών και αποτελεσματικών λύσεων.
- **Δεξιότητες Δικτύωσης και Συνεργασίας:** Ικανότητα συνεργασίας με ποικίλους φορείς για την επίτευξη κοινών στόχων.
- **Δεξιότητες Συνηγορίας:** Ικανότητα υποστήριξης των δικαιωμάτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- **Προσαρμοστικότητα και Ευελιξία:** Δυνατότητα προσαρμογής σε διαρκώς μεταβαλλόμενα δεδομένα.
- **Ανθεκτικότητα:** Αντιμετώπιση απογοητεύσεων και εμποδίων με επιμονή.
- **Κοινωνική Ευαισθησία:** Ανάπτυξη ενσυναίσθησης προς τις ανάγκες και τις δυσκολίες των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους.
- **Πρωτοβουλία:** Ανάληψη δράσης για την προώθηση θετικών αλλαγών στον χώρο της ΕΑΕ.

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα 5: Σύγχρονες Προκλήσεις: Στρατηγικές Αντιμετώπισης & Καλές

Πρακτικές

Περιγραφή

Αυτή η ενότητα φέρνει στο προσκήνιο τις πιο σύνθετες και απαιτητικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι επαγγελματίες της Ειδικής Αγωγής. Μελετώντας πραγματικά σενάρια (case studies), οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δεξιότητες για την αποτελεσματική αντιμετώπιση του εκφοβισμού που στοχεύει μαθητές με ΕΕΑ και για την υλοποίηση δράσεων κατά του κοινωνικού στίγματος. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στον κρίσιμο τομέα της μετάβασης από το σχολείο στην ενήλικη ζωή, παρέχοντας εργαλεία για την επαγγελματική και κοινωνική ένταξη. Τέλος, η ενότητα αναγνωρίζει τις πιέσεις του επαγγέλματος, αφιερώνοντας χρόνο στην αναγνώριση της επαγγελματικής εξουθένωσης (burnout) και προσφέροντας πρακτικές τεχνικές αυτοφροντίδας και ψυχικής ανθεκτικότητας, απαραίτητες για τη διατήρηση της ευημερίας και της αποτελεσματικότητας του ίδιου του εκπαιδευτικού.

Υποενότητες:

5.1 Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Εκφοβισμού (Bullying) σε Μαθητές με ΕΕΑ

5.2 Καταπολέμηση του Στίγματος: Δράσεις Ευαισθητοποίησης στη Σχολική και Τοπική

Κοινότητα
5.3 Σχεδιασμός Μετάβασης: Προετοιμασία για την Επαγγελματική Ζωή και την Αυτόνομη Διαβίωση
5.4 Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (Universal Design for Learning - UDL): Εφαρμογή στην Πράξη
5.5 Επαγγελματική Εξουθένωση (Burnout): Αναγνώριση και Τεχνικές Αυτοφροντίδας για Επαγγελματίες
5.6 Διαχείριση Τάξης με Περιορισμένους Πόρους: Δημιουργικές και Καινοτόμες Λύσεις
5.7 Συνηγορία (Advocacy): Πώς να Διεκδικούμε Αποτελεσματικά τα Δικαιώματα των Μαθητών μας

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευομένους</i>	- Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. - Διδακτικές παρουσιάσεις στο eclass - Κουίζ στο eclass - Πρότυπα εκπαιδευτικών μαθηματικών εφαρμογών στο eclass - Αρχεία εφαρμογών παραδειγμάτων στο eclass - Επικοινωνία μέσω eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει: A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση: • Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος. B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.
---	--

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρτινοπούλου, Β. (2010). *Εκφοβισμός και βία στο σχολείο: Έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη*. Αθήνα: Τόπος.
- Νικολακόπουλος, Δ. (2020). Επαγγελματική εξουθένωση στην εκπαίδευση: Η περίπτωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: ASCD.
- Αντωνίου, Α. Σ., & Ντάλλα, Μ. (2010). Επαγγελματική εξουθένωση και ικανοποίηση από το επάγγελμα Ελλήνων δασκάλων (ειδικής και γενικής αγωγής) και καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: Συγκριτική μελέτη. Στο: Χ. Καρακιουλάφη & Μ. Σπυριδάκη (Επιμ. Εκδ.), *Εργασία & Κοινωνία*, 365-399.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	"Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή: Σύγχρονες Προσεγγίσεις και Εφαρμογές"
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	- Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ - Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ - Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας - Κώστα Αποστολία, δασκάλας ΠΕ70, Msc στις Επιστήμες της Αγωγής, Υποψήφια Διδακτόρισα στο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θεματική Ενότητα 6: Το Μέλλον της Συμπερίληψης: Τεχνολογίες, Τάσεις και Προοπτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 75	18	3	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Γνώσεων Να μάθουν να: Αναγνωρίζουν και περιγράφουν τις αναδυόμενες τεχνολογίες με δυναμικό αντίκτυπο στη συμπεριληπτική εκπαίδευση (π.χ., τεχνητή νοημοσύνη, εικονική/επαυξημένη πραγματικότητα, ρομποτική, φορητές συσκευές, προσαρμοστικά λογισμικά). Γνωρίζουν τις διεθνείς και εθνικές τάσεις στη συμπεριληπτική εκπαίδευση (π.χ., καθολικός σχεδιασμός μάθησης, εξατομικευμένη μάθηση, εκπαίδευση βασισμένη σε δεδομένα, έμφαση στην κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση). Περιγράφουν τις πιθανές εφαρμογές αυτών των τεχνολογιών και τάσεων στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ενημερώνονται για τις τρέχουσες έρευνες και τις προβλέψεις για το μέλλον της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Γνωρίζουν τις ηθικές και δεοντολογικές προεκτάσεις της χρήσης νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία (π.χ., ιδιωτικότητα δεδομένων, ισότιμη πρόσβαση).

Γνώσεις & πληροφορίες

- **Εμβαθύνουν** σε **πρακτικά παραδείγματα** εφαρμογών τεχνολογίας σε επιτυχημένα συμπεριληπτικά προγράμματα.
- **Λαμβάνουν γνώση** των **μελλοντικών ερευνητικών κατευθύνσεων** στον τομέα της τεχνολογίας και της ΕΑΕ.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής
και επαγωγικής σκέψης

Κατανόησης

- **Ερμηνεύουν** πώς οι **νέες τεχνολογίες μπορούν να άρουν εμπόδια** στη μάθηση και τη συμμετοχή, ενισχύοντας την προσβασιμότητα και την αυτονομία.
- **Κατανοούν** τις **ευκαιρίες και τις προκλήσεις** που φέρνουν οι σύγχρονες τάσεις στην υλοποίηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- **Αναλύουν** τη **δυναμική αλληλεπίδραση** μεταξύ τεχνολογίας, παιδαγωγικής και πολιτικής στο πλαίσιο της συμπερίληψης.
- **Αντιλαμβάνονται** τον **μετασχηματιστικό ρόλο** της τεχνολογίας στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού τοπίου του μέλλοντος.

Εφαρμογής

- **Εφαρμόζουν** τις γνώσεις τους για τις νέες τεχνολογίες στην **προτάσεις για καινοτόμες διδακτικές πρακτικές** στη συμπεριληπτική τάξη.
- **Χρησιμοποιούν** βασικά **ψηφιακά εργαλεία** ή πλατφόρμες που αντιπροσωπεύουν τις αναδυόμενες τάσεις.
- **Σχεδιάζουν** απλές **τεχνολογικά ενισχυμένες δραστηριότητες** που προάγουν τη συμπερίληψη.

Ανάλυσης

- **Αναλύουν κριτικά** τις **πιθανές θετικές και αρνητικές επιπτώσεις** των νέων τεχνολογιών και τάσεων στη συμπερίληψη.
- **Αξιολογούν** την **πρακτική εφαρμοσιμότητα και το κόστος-όφελος** διαφόρων τεχνολογικών λύσεων στην εκπαίδευση.
- **Διακρίνουν** τις **πραγματικές ανάγκες** από τις τεχνολογικές "μόδες" στον τομέα της ΕΑΕ.

Σύνθεσης

- **Συνθέτουν ένα όραμα για το μέλλον** της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης,

ενσωματώνοντας τεχνολογικές καινοτομίες και σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

- **Διατυπώνουν** προτάσεις για την **ενσωμάτωση αναδυόμενων τεχνολογιών** σε εκπαιδευτικά προγράμματα και πολιτικές.

Αξιολόγησης

- **Αξιολογούν** την **αποτελεσματικότητα και την ηθική διάσταση** των νέων τεχνολογιών και πρακτικών στην προώθηση της ισότιμης συμμετοχής.
- **Αποτιμούν** τις **μελλοντικές απαιτήσεις** για τους εκπαιδευτικούς στην ψηφιακή εποχή της συμπερίληψης.
- **Κρίνουν** την **ετοιμότητα των εκπαιδευτικών συστημάτων** να ενσωματώσουν τις επερχόμενες αλλαγές.

Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- **Ψηφιακός Γραμματισμός:** Ανάπτυξη προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων για εκπαιδευτικούς.
- **Καινοτομική Σκέψη:** Ικανότητα να σκέφτονται "έξω από το κουτί" και να αναπτύσσουν δημιουργικές λύσεις.
- **Προσαρμοστικότητα στην Τεχνολογία:** Ετοιμότητα να μάθουν και να ενσωματώσουν νέες τεχνολογίες.
- **Δεξιότητες Προβλεπτικής Ανάλυσης:** Ικανότητα να προβλέπουν τις μελλοντικές ανάγκες και προκλήσεις.

Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- **Προοδευτική Σκέψη:** Υιοθέτηση ανοιχτής στάσης απέναντι στις αλλαγές και τις καινοτομίες.
- **Ευθύνη:** Αναγνώριση της ευθύνης για την ηθική και αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας.
- **Αισιοδοξία και Ελπίδα:** Διατήρηση θετικής στάσης απέναντι στο δυναμικό της συμπερίληψης.
- **Διά βίου Μάθηση:** Δέσμευση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη στον τομέα των Τ.Π.Ε. και της ΕΑΕ.

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Θεματική Ενότητα 6: Το Μέλλον της Συμπερίληψης: Τεχνολογίες, Τάσεις και Προοπτικές

Περιγραφή

Αυτή η ενότητα στρέφει το βλέμμα στο μέλλον, προετοιμάζοντας τους συμμετέχοντες για τις εξελίξεις που ήδη διαμορφώνουν το τοπίο της Ειδικής Αγωγής. Θα εξερευνηθούν οι επαναστατικές δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες, όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) για εξατομικευμένη μάθηση και η Εικονική/Επαυξημένη Πραγματικότητα (VR/AR) για τη δημιουργία ασφαλών περιβαλλόντων μάθησης. Θα γίνει εκτενής συζήτηση για το κίνημα της Νευροδιαφορετικότητας, μια αλλαγή παραδείγματος που βλέπει τις νευρολογικές διαφορές ως φυσική ανθρώπινη ποικιλομορφία και όχι ως έλλειμμα. Οι συμμετέχοντες θα μελετήσουν επιτυχημένα διεθνή μοντέλα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και θα συζητήσουν για τις δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός για να παραμείνει πρωτοπόρος. Στόχος είναι η έμπνευση και η ώθηση για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη, με όραμα μια κοινωνία πλήρους αποδοχής και συμπερίληψης.

Υποενότητες:

6.1 Εξατομικευμένη Μάθηση με Τεχνητή Νοημοσύνη (AI): Το Επόμενο Βήμα

6.2 Εικονική (VR) και Επαυξημένη (AR) Πραγματικότητα στην Υπηρεσία της Ειδικής Αγωγής

6.3 Το Παράδειγμα της Νευροδιαφορετικότητας: Από την Αντιμετώπιση στην Αποδοχή και Ανάδειξη
6.4 Ανάπτυξη Κοινωνικών και Συναισθηματικών Δεξιοτήτων (SEL) για Διά Βίου Επιτυχία 6.5 Διεθνή Μοντέλα Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης: Τι μπορούμε να Μάθουμε από το Εξωτερικό;
6.6 Πλήρης Συμπερίληψη (Full Inclusion): Οράματα, Προκλήσεις και η Επόμενη Μέρα
6.7 Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού ΕΑΕ στον 21ο Αιώνα: Δεξιότητες και Προετοιμασία για το Μέλλον

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του Δ.Π.Θ. - Διδακτικές παρουσιάσεις στο eclass - Κουίζ στο eclass - Πρότυπα εκπαιδευτικών μαθηματικών εφαρμογών στο eclass - Αρχεία εφαρμογών παραδειγμάτων στο eclass - Επικοινωνία μέσω eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει: A) να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση: • Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας οι συμμετέχοντες οφείλουν να απαντήσουν σε ασκήσεις αξιολόγησης τύπου πολλαπλών επιλογών (Multiple choice) και να τις υποβάλλουν ηλεκτρονικά στην αντίστοιχη πλατφόρμα. Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν σε όλες τις Θεματικές Ενότητες βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει κάποιο από τα 6 τεστ, ένα για κάθε Θεματική Ενότητα ή και όλα ή αν κάποιος κοπεί σε ένα από τα τεστ ή και σε όλα, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης των τεστ που δεν έχει εξεταστεί ή στα οποία έχει κοπεί, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος. B) να έχουν καταβάλει το σύνολο των διδάκτρων. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση το πρόγραμμα παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης, διάρκειας 425 ωρών, που αντιστοιχούν σε 17 πιστωτικές μονάδες ECTS.
---	--

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Armstrong, T. (2012). *Neurodiversity in the classroom: Strength-based strategies to help students with special needs succeed*. Alexandria, VA: ASCD.
- Βλαχάβα, Δ. (2024). *Ενίσχυση της συμμετοχικότητας των μαθητών/τριών με αναπηρίες στη θεατρική εκπαίδευση στο δημοτικό σχολείο μέσω των ψηφιακών διαδραστικών μέσων: Μία έρευνα με εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής* (Doctoral dissertation, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης).
- Ντάση, Π., & Κεσεδοπούλου, Φ. (2025). Βέλτιστες πρακτικές για την υιοθέτηση της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης στο χώρο εργασίας.
- Τσατήρη, Μ. (2018). Ηθικές αξίες και προαγωγή της σωματικής και ψυχικής υγείας: Μια εκπαιδευτική πρόταση για την ενίσχυση της ψυχικής ευεξίας των μαθητών. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 8, 1138-1151.