

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟΥΡΚΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
--	------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Θανάσης Β. Κούγκουλος, Επίκουρος Καθηγητής ΤΙΕ Σινέμ Αλήμπαση, Συνεργάτρια, Πτυχιούχος ΤΙΕ
--------------------	---

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350		42	14
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, τουρκικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται: (α) να γνωρίσουν τη δομή και το αλφάβητο της τουρκικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη αλλά και τις σχέσεις που αναπτύσσει η τουρκική με την ελληνική (κυρίως μέσω του δανεισμού), (γ) να λάβουν πιστοποίηση βασικών γνώσεων σε μια λιγότερο διδασκόμενη γλώσσα προς ενίσχυση του βιογραφικού τους, που συνοδεύεται από μόρια ανάλογα με τις προϋποθέσεις των εκάστοτε προκηρύξεων (ΑΣΕΠ, Στελέχη εκπαίδευσης κ.λπ.), (δ) να έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου A1 ή A2 για επίσημη πιστοποίηση στην τουρκική, (ε) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγη νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1^{ος} ΜΗΝΑΣ Χαρακτηριστικά της τουρκικής γλώσσας ως συγκολλητικής Δομές σύνταξης Τονισμός – βασικοί κανόνες προσφοράς Αλφάβητο 2^{ος} ΜΗΝΑΣ Χαιρετισμοί και ευχές Μεγάλη φωνηεντική αρμονία – Πληθυντικός Κύριες ερωτηματικές αντωνυμίες: Bu ne? Bu Kim? Bunlar ne? Bunlar kim? Μικρή φωνηεντική αρμονία – ερωτηματικό μόριο 3^{ος} ΜΗΝΑΣ
--

Τοπική πτώση ουσιαστικών
 Σύνταξη του υπάρχω/δεν υπάρχω var/ yok
 Ερωτήσεις neredede?
 Επίθετα – επιρρήματα
 Αριθμοί – αριθμητικά

- 4^{ος} ΜΗΝΑΣ

Απαρέμφατο -mak/-mek
 Ενεστώτας (şimdiki zaman)
 Αφαιρετική πτώση
 Δοτική πτώση

- 5^{ος} ΜΗΝΑΣ

Αιτιατική πτώση
 Σύνταξη αντικειμένου του ρήματος
 Χρονικές / τοπικές προθέσεις και επιρρήματα sonra / önce
 Όρα
 Σύνδεσμοι cünkü / ama
 Σύνταξη του istemek (θέλω)

- 6^{ος} ΜΗΝΑΣ

Προσωπικές αντωνυμίες
 Δεικτικές αντωνυμίες
 Ερωτηματικές αντωνυμίες
 Προστακτική έγκλιση
 Γενική πτώση

- 7^{ος} ΜΗΝΑΣ

Κτητικά επιθήματα
 Συγκεκριμένος αόριστος (geçmiş zaman)
 Πρόθεση ile (με, μαζί)
 Πρόθεση ile και προσωπικές αντωνυμίες
 Σύνταξη του έχω/δεν έχω var/ yok

- 8^{ος} ΜΗΝΑΣ

Ρηματική κατάληξη του είμαι (imem eylemi) στον ενεστώτα
 Ρηματική κατάληξη του είμαι στον αόριστο (imem geçmiş zaman)
 Κτητικά επιθήματα και πτώσεις
 Συγκεκριμένος προσδιορισμός τύπου γενικής κτητικής (belirtili ad tamlaması)

- 9^{ος} ΜΗΝΑΣ

Αφηρημένος προσδιορισμός (belirtisiz ad tamlaması)
 Μέλλοντας (gelecek zaman)
 Χρήσιμες καθημερινές εκφράσεις
 Γενική επανάληψη

Η διδασκαλία όλων των φαινομένων υποστηρίζεται από κείμενα,
 ηχογραφημένους διαλόγους και πλήθος ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας

- ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχήσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.
--	---

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Βασιλειάδου Β., *Μάθε μόνος σου τουρκικά*, Ελληνοεκδοτική, Αθήνα 2015.
- Δαφνοπατίδης Β. - Σανλίου Χρ., *Τουρκική Γραμματική στα ελληνικά*, Perugia, Αθήνα 2011.
- Ζεγκίνης Ε. – Χιδίρογλου Π., *Τουρκική Γραμματική (Türkçe Dilbilgisi)*, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1995.
- Ιορδάνογλου Αν. Κ., *Türkçe Öğreniyorum. Μαθαίνω τουρκικά I*, Εκδοτικός Οίκος Αντ. Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2003.
- Ιωάννου Ελ., *Τουρκική Γραμματική (Türk Dil Bilgisi)*, Πάργα, Λευκωσία 2010.
- Ντώνιας Π., *Μαθήματα τουρκικής γλώσσας*, Εκδόσεις Κωνσταντίνου Τουρίκη, Αθήνα 2004.
- Aslan F. (επιμ.), *İstanbul. Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı A1*, Kültür Sanat Basımevi, İstanbul 2014.
- Aslan F. (επιμ.), *İstanbul. Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı A1*, Kültür Sanat Basımevi, İstanbul 2014.
- Koç N., *Yabancılar için Dilbilgisi. Öğrenci Kitabı*, İnkılap Kitabevi, İstanbul 1994.
- Koç N., *Yabancılar için Dilbilgisi. Alıştırma Defteri*, İnkılap Kitabevi, İstanbul 1994.
- Korkmaz Z., *Türkiye Türkçesi Grameri. Şekil Bilgisi*, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara 2014.
- Özmen M., *Türkçede -Ken Zarf-Fiili*, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara 2014.
- Sebüktekin H., *Turkish for Foreigners. Yabancılar için Türkçe 1*, Boğaziçi Üniversitesi – Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi, İstanbul 2012.
- Uzun En. (επιμ.), *Yeni Hitit. Yabancılar için Türkçe Ders Kitabı 1 A1-A2 Temel*, TÖMER, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 2014.
- Uzun En. (επιμ.), *Yeni Hitit. Yabancılar için Türkçe Çalışma Kitabı 1 A1-A2 Temel*, TÖMER, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 2014.
- Yılmaz H., *Μαθαίνω Τουρκικά. Μέθοδος αυτοδιδασκαλίας 1*, μτφ. Ag. Kandilis, Dilmer Yayınları, İstanbul 2010.
- Yılmaz H., *Οι πτώσεις στα τουρκικά. Ρήματα, παραδείγματα, ασκήσεις με λύσεις*, μτφ. Ag. Kandilis, Dilmer Yayınları, İstanbul 2010.
- Yılmaz H., *Türkçe Okuyorum 1. Διαβάζω τουρκικά 1. Κείμενα, ασκήσεις, λεξιλόγιο, λύσεις ασκήσεων*, μτφ. Ag. Kandilis, Dilmer Yayınları, İstanbul 2011.
- Yılmaz H. – Sözer Z., *Yabancı Dilim Türkçe 1 - A1*, Dilmer Yayınları, İstanbul 2013.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΟΥΛΓΑΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
--	--------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Χριστίνα Μάρκου, Αναπληρώτρια καθηγήτρια Βιολέτα Τζοντσόροβα-Ιωαννίδη, αποσπασμένη λέκτορας βουλγαρικής γλώσσας ΤΓΦΠΠΧ ΔΠΘ
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350		42	14
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική, Βουλγαρική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή βασικών γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κατανόηση και την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου σε απλά καθημερινά θέματα (η τάξη, το σπίτι, το πανεπιστήμιο, η οικογένεια, η εργασία, η απασχόληση, η αγορά, οι εθνικότητες, ο καιρός, ο χρόνος, οι μέρες της εβδομάδας, οι μήνες του χρόνου, τα χρώματα κ.α.). Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να αποκτήσουν την ικανότητα να ακούν σωστά και να κατανοούν προτάσεις και λέξεις πολύ υψηλής συχνότητας, που σχετίζονται με περιοχές άμεσου προσωπικού ενδιαφέροντος (βασικές πληροφορίες για τον εαυτό του και την οικογένειά του, ψώνια κ.λπ). Παρέχονται στοιχειώδεις γραμματικές γνώσεις (γένος, αριθμός και άρθρο των ουσιαστικών και των επιθέτων, συζυγίες/κλίσεις των ρημάτων στον ενεστώτα, αριθμητικά, αντωνυμίες (προσωπικές, κτητικές, δεικτικές, αναφορικές), συνοπτική και μη συνοπτική όψη των ρημάτων, αόριστος ορισμένων συχνόχρηστων ρημάτων. Παράλληλα ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε απλές συζητήσεις σε καθημερινά θέματα, να κατανοούν απλές ερωτήσεις και να απαντούν σωστά, να περιγράφουν τόπους, ανθρώπους, τον εαυτό τους, να συστήνονται και να συστήνουν τους άλλους, να σχηματίζουν ερωτήσεις για αντικείμενα και ανθρώπους, να πραγματοποιούν αγορές σε σουπερμάρκετ/καταστήματα/περίπτερα, να ζητούν και να προσφέρουν πληροφορίες για την ώρα, το χρόνο, να μετρούν από το 1 έως το 1 000 000. Αποκτούν τη δεξιότητα της κατανόησης των γραπτών κειμένων που περιέχουν τόσο γνωστό όσο και άγνωστο λεξιλόγιο, στο επίπεδο της παραγωγής γραπτού λόγου μπορούν να παράγουν μικρές περιγραφές και εκθέσεις σε γνωστά καθημερινά θέματα. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: • κατανοούν το βασικό νόημα σε σύντομα και απλά μηνύματα και ανακοινώσεις που αφορούν προσωπικά στοιχεία. • παράγουν λόγο σε απλές καθημερινές περιστάσεις με στόχο την ικανοποίηση συγκεκριμένων απλών επικοινωνιακών αναγκών. • συμμετέχουν σε απλές συζητήσεις σε καθημερινά θέματα • να περιγράφουν με απλό τρόπο τόπους, ανθρώπους, τον εαυτό τους • να συστήνονται και να συστήνουν τους άλλους • να ζητούν και να προσφέρουν πληροφορίες για την ώρα, το χρόνο, το καιρό • να κατανοούν γραπτά κείμενα σε θέματα σχετικά με τις παραπάνω σφαίρες επικοινωνίας • να παράγουν με επιτυχία σύντομα γραπτά μηνύματα που σχετίζονται με τα παραπάνω θέματα.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	---

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το βουλγαρικό αλφάβητο. Γραφή και ανάγνωση. Γραμματική: Φωνήεντα και σύμφωνα. Λεξιλόγιο: Ονομασίες πόλεων. Ο χάρτης της Βουλγαρίας. 2. Προσωπικές αντωνυμίες, το ρήμα съм – κατάφαση, άρνηση, ερώτηση. Το ρήμα <i>казвам се</i> (ονομάζομαι). Ερωτηματικές προτάσεις με ερωτηματικές λέξεις (<i>откъде, кой, какъв, как</i>). Προθέσεις (<i>от, в</i>). Σύνδεσμοι (<i>а, и</i>), αριθμητικά 1-10. Λεξιλόγιο: επαγγέλματα, εθνικότητες, χώρες, φίλος, συνάδελφος, γείτονας. Γνωριμία, σύσταση. 3. <i>Какво е това?</i> (Τι είναι αυτό;) Απρόσωπα ρήματα <i>има, няма</i> (έχει, δεν έχει). Αριθμητικά 10-20. Ερωτηματικές προτάσεις με το μόριο <i>ли</i>. Τοπικά επιρρήματα <i>тук, там</i> (εδώ, εκεί). Τα αντικείμενα στο χώρο – ουσιαστικά. 4. <i>В кафето</i> (Στο καφέ). Γένος και αριθμός των ουσιαστικών. Το επιτασσόμενο άρθρο. Το γένος των επιθέτων. Ενεστώτας των ρημάτων Γ' συζ. Προθέσεις, αναδιπλασιασμός των προθέσεων <i>с – със, без, в – във</i> (με, χωρίς, σε). Αριθμητικά έως 100. Η αντίθεση <i>тук – там</i> (εδώ-εκεί). Βασικά ρήματα Γ' συζ. Φαγητά και ποτά. Αγορά, σύντομες ερωτήσεις, εκφράσεις ευγένειας. 5. Στο πανεπιστήμιο, στο γραφείο. Σύντομοι τύποι αιτιατικής των προσωπικών αντωνυμιών. Πληθυντικός αριθμός των ουσιαστικών και των επιθέτων. Το άρθρο των ουσιαστικών στον πληθυντικό αριθμό. 6. Ενεστώτας των ρημάτων Α', Β', Γ' συζ. Αρσενικά ουσιαστικά μετά από αριθμητικό. Μέλλοντας των ρημάτων μη συνοπτικής όψης. Συνάντηση, πρωινό, αγορά, καθυστέρηση κ.λπ. 7. <i>Колко е часът?</i> Τι ώρα είναι; Οι ημέρες της εβδομάδας, μήνες, εποχές. Εικοσιτετράωρο. Χρήση προθέσεων. Ενεστώτας, μέλλοντας και αόριστος του ρήματος съм (είμαι). Άρνηση, ερώτηση. Αριθμητικά 100-1000. Χρονικά επιρρήματα. Χρωματικά επίθετα. Απρόσωπες εκφράσεις φυσικής και ψυχικής κατάστασης. Εργάσιμες μέρες, αργίες. Οι γιορτές στη Βουλγαρία. Ο καιρός, περιγραφή, πρόγνωση. Ταξίδια, διακοπές. 8. <i>Апартамент под наем</i> (Ενοικιαζόμενο σπίτι). Έναρθροι τύποι των επιθέτων. Τα παραθετικά των επιθέτων. Κτητικές αντωνυμίες. Αναφορικές αντωνυμίες. Προθέσεις χώρου. Η κατοικία – περιγραφή. Η οικογένεια, τα μέλη της οικογένειας, οικογενειακές σχέσεις. Η βουλγαρική οικογένεια.
--

9. Καθημερινότητα – Βασικά ρήματα. Αυτοπαθή ρήματα. Σύνθετο κατηγορούμενο με αυτοπαθή ρήματα. Η συνοπτική όψη και ο αόριστος ορισμένων ρημάτων καθημερινών δραστηριοτήτων. Έκφραση επιθυμίας, γνώμης, αναγκαιότητας. Ρούχα, μόδα, στυλ.

10. На пазар (Για ψώνια). Προστακτική. Μετατροπή ευθύ σε πλάγιο λόγο. Έκφραση παράκλησης, ερωτήσεις σχετικά με την ποιότητα, ποσότητα, τιμές κ.λπ. Μαγαζιά, σουπερμάρκετ, επικοινωνία πωλητή – αγοραστή. Διαφήμιση.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχήσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Стефка Петрова 2004, Учете български език – ниво 1, 2А, 2Б. София: Д-р Ив. Богоров
2. Галина Куртева; Кръстинка Бумбарова; Стефка Бъчварова. 2013. Здравейте! Учебник по български език за чужденци. А1 и А2. София: Нов български университет.
3. Ράλτσεβα, Νικολέτα, 2015. Βουλγαρική γλώσσα, Λειτουργική γραμματική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
4. Nitsolova, Ruselina, 2017. Bulgarian Grammar. Berlin: Frank & Timme.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΡΒΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
--	-----------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	- Λυδία Μιτίτς, Επ. καθηγήτρια, - Αντωνής Μυλωνοπουλος, Εκπαιδευτικός αγγλικής-σερβικής γλώσσας
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350		42	14
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, σέρβικα		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται: (α) να γνωρίσουν τη δομή και το αλφάβητο της σερβικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη αλλά και τις σχέσεις που αναπτύσσει η σερβική με την ελληνική, (γ) να λάβουν πιστοποίηση βασικών γνώσεων σε μια λιγότερο διδασκόμενη γλώσσα προς ενίσχυση του βιογραφικού τους, που συνοδεύεται από μόρια ανάλογα με τις προϋποθέσεις των εκάστοτε προκηρύξεων (ΑΣΕΠ, Στελέχη εκπαίδευσης κ.λπ.), (δ) να έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου A1 ή A2 για επίσημη πιστοποίηση στην σερβική, (ε) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Σερβικό Αλφάβητο (Λατινικά – Κυριλλικά) / Ανάγνωση Λεξιλόγιο - Χαιρετισμούς – Παροχή βασικών προσωπικών πληροφοριών - Αριθμοί - Ώρα - Μέρες της εβδομάδας

- Οικογένεια
- Στο εστιατόριο / στο καφέ
- Φαγητό – Σουπερμάρκετ
- Ρούχα
- Καιρός
- Επαγγέλματα

Γραμματική

- Καταλήξεις ουσιαστικών (αρσενικό, θηλυκό, ουδέτερο)
 - Πτώσεις ουσιαστικών και επιθέτων (ονομαστική, τοπική, γενική, αιτιατική)
 - Προσωπικές και κτητικές αντωνυμίες
 - Ενεστώτας (ομαλών και ανώμαλων ρημάτων)
 - Αόριστος (ομαλών και ανώμαλων ρημάτων)
- [Μέλλοντας (ομαλών και ανώμαλων ρημάτων)] Ίσως δείτε το εσείς. Στο ινστιτούτο τον κάναμε στο πρώτο εξάμηνο]

Πολιτισμός

- Ελληνο-σερβικές σχέσεις
- Παρουσία του Ελληνισμού στην Σερβία
- Παρουσία του Σερβικού λαού στην Ελλάδα
- Χριστούγεννα / Πάσχα – Σύγκριση ηθών και εθίμων

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίες, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bjelaković, I. & Vojnović, J. (2006). Naučimo Srpski 1 - Let's learn Serbian 1. Filozofski fakultet, Novi Sad.
- Danilović, M. (2014). Step by step Serbian - Srpski korak po korak. Kontrast.
- Hammond, L. (2005). Serbian: An Essential Grammar. Routledge.

Selimović – Momčilović, M. & Živanić, L. (2012). Reč po Reč: Srpski Jezik- Početni tečaj za strance. Institut za strane jezike, Beograd.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΛΒΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
--	------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Ενκελέντ Μπιλάλι, Διδάκτορας βαλκανολογίας
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350		42	14
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, αλβανικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται: (α) να γνωρίσουν τη δομή και το αλφάβητο της αλβανικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη αλλά και τις σχέσεις που αναπτύσσει η τουρκική με την αλβανική (κυρίως μέσω του δανεισμού), (γ) να λάβουν πιστοποίηση βασικών γνώσεων σε μια λιγότερο διδασκόμενη γλώσσα προς ενίσχυση του βιογραφικού τους, που συνοδεύεται από μόρια ανάλογα με τις προϋποθέσεις των εκάστοτε προκηρύξεων (ΑΣΕΠ, Στελέχη εκπαίδευσης κ.λπ.), (δ) να έχουν τη δυνατότητα συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου A1 ή A2 για επίσημη πιστοποίηση στην αλβανική, (ε) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

• 1^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 2^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 3^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 4^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 5^{ος} ΜΗΝΑΣ

Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 6^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 7^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 8^{ος} ΜΗΝΑΣ Βασικές γνώσεις γραμματικής, λεξιλογίου και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου • 9^{ος} ΜΗΝΑΣ Ανακεφαλαίωση Η διδασκαλία όλων των φαινομένων υποστηρίζεται από κείμενα, ηχογραφημένους διαλόγους και πλήθος ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας
--

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

• Κυριαζής Δ., <i>Μέθοδος εκμάθησης της αλβανικής γλώσσας</i>, Μάλλιαρης, Αθήνα 2016. • Σκόπη Μ., <i>Μαθαίνω την αλβανική γλώσσα</i>, Αφοί Κυριακίδη, Αθήνα 2017. • Σκόπη Μ. – Κρικώνης Ν., <i>Σύγχρονος οδηγός εκμάθησης της αλβανικής γλώσσας</i>, Αφοί Κυριακίδη, Αθήνα 2016.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

(Άχμεντ Μοχάμεντ, δάσκαλος αραβικής γλώσσας, διερμηνέας-μεταφραστής)

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΑΒΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350		42	14
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αραβική		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται: (α) να γνωρίσουν τη δομή και το αλφάβητο της αραβικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη αλλά και τις σχέσεις που αναπτύσσει η αραβική με την ελληνική (κυρίως μέσω του δανεισμού). (γ) να λάβουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης σε βασικές γνώσεις μιας/δύο λιγότερο διδασκόμενων γλώσσας/γλωσσών προς ενίσχυση του βιογραφικού τους και να έχουν τη δυνατότητα προαιρετικής και ανεξάρτητης συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου Α1+ για επίσημη πιστοποίηση γλωσσομάθειας (λ.χ. από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς ή Θεσσαλίας κλπ.), (δ) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• 1^{ος} ΜΗΝΑΣ

Εισαγωγή: Σύντομη ιστορία της αραβικής γλώσσας - Λόγοι εκμάθησης της αραβικής γλώσσας- Modern Standard Arabic (Καθαρεύουσα)

Το Αραβικό Αλφάβητο: Αναγνώριση των αραβικών γραμμάτων (μορφή και ήχοι).

Προφορά και σχηματισμός απλών λέξεων. Χαιρετισμοί

Εξάσκηση στη γραφή γραμμάτων και απλών λέξεων.

Παρουσίαση των γραμμάτων σταδιακά.

Αναγνώριση των βασικών κινήσεων-haraka (βραχεία φωνήεντα: φάτχα, κάσρα, ντάμα).

Ανάγνωση απλών λέξεων (π.χ.: بيت, شمس).

Γράψιμο γραμμάτων μεμονωμένα και σε σύνδεση.

Εξάσκηση σε λέξεις 3 γραμμάτων.

Απλές ασκήσεις καλλιγραφίας για βελτίωση του γραπτού

- **2^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Σχηματισμός απλών προτάσεων 3-4 λέξεων.

Αριθμοί

Προσωπικές αντωνυμίες – Κτητικές αντωνυμίες

Βελτίωση της ανάγνωσης και γραφής λέξεων με βραχεία και μακρά φωνήεντα.

Αναγνώριση καθημερινών λέξεων (π.χ.: أكل, شرب, ذهب).

Το ρήμα «είμαι»

Εφαρμογή απλών κανόνων (Το άρθρο Al ال. Τα ηλιακά και σεληνιακά γράμματα)

Ακρόαση πολύ σύντομων διαλογικών κειμένων.

- **3^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Ανάγνωση και κατανόηση σύντομων κειμένων.

Αόριστος

Ερωτηματικά μόρια

Σχηματισμός απλών ερωτηματικών προτάσεων

Ουσιαστικά

Διάκριση αρσενικού – θηλυκού γένους

Πληθυντικός αριθμός- Δυικός αριθμός

- **4^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Ενίσχυση καθημερινού λεξιλογίου. Συνδυασμός ανάγνωσης, γραφής και ακρόασης.

Χώρες - πρωτεύουσες – Εθνικότητες

Γενική κτητική

Άρνηση

Ενεστώτας

Δεικτική αντωνυμία

Βασικές προθέσεις και η σημασία τους

Το ρήμα «έχω»

- **5^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Γράψιμο σύντομων κειμένων για θέματα όπως οικογένεια, σχολείο, καθημερινές ασχολίες

Περιγραφή τόπου ή προσώπου.

Επίθετα

Ημέρες της εβδομάδας

Μήνες του έτους – Εποχές

Μέλλοντας

- **6^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Αξιολόγηση και πρακτική εφαρμογή όλων των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν (ανάγνωση, γραφή, ακρόαση).

Δημιουργία γραπτών κειμένων όπως:

Περιγραφή ενός γεγονότος ή μίας δραστηριότητας (π.χ.: "Περιέγραψε την ημέρα σου").

Σύνταξη μιας σύντομης ιστορίας.

Γράψιμο διαλόγων (π.χ.: ένας διάλογος σε ένα κατάστημα).

Χρήση συνδέσμων (και, αλλά, επειδή) για καλύτερη συνοχή.

Η διδασκαλία όλων των φαινομένων υποστηρίζεται από κείμενα, ηχογραφημένους διαλόγους και πλήθος ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / MS TEAMS / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Nierat, S. (χ.χ.). Μαθαίνω Αραβικά (1ο, 2ο, 3ο Επίπεδο). Αυτοέκδοση.
2. al Mashrafi, S., et al. (2014). At-Takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course. Dar al Nile.
3. Schulz, E., Krah, G., & Reuschel, W. (χ.χ.). Standard Arabic: An Elementary-Intermediate Course. Cambridge University Press.
4. Badawi, A. S. (1998). Al-Kitab Al-Asasi. Tunisia.
5. Alish, M. (2011). Ahlan wa Sahlan: Functional Modern Standard Arabic for Beginners. Yale University Press.
6. Abid, A., et al. (2009). al-Kitab al-asasi (fi ta'lim al-lugha al-'arabiya li-ghayr al-natiqin biha. al-Mu'jam al-musa'id (Lexicon). American University in Cairo.
7. Ellethy, Y. I. A. (2006). Η αραβική γλώσσα για τους Έλληνες. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
8. Κουργιώτης, Π. (2012). Η Αραβική Γραμματική για τους Έλληνες. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
9. Louis, S. (2011). Kallimni 'Arabi Bishweesh: A Beginners' Course in Spoken Egyptian Arabic 1. American University in Cairo.
10. Abo El Seoud, D. (2024). Challenges in Teaching Arabic as a Foreign

Language. American University in Cairo.

11. Νικολού, Κ. (2008). Η Φωνολογική Λέξη στην Ελληνική και η Σύγκρισή της με την Αραβική: Πορίσματα και Εφαρμογές (Διδακτορική διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
12. Versteegh, K. (1997). The Arabic Language. Edinburgh University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

ΑΝΤΩΝΗΣ ΠΟΛΕΝΤΑΣ – Υποψήφιος διδάκτορας,
εκπαιδευτικός

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΙΝΕΖΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>		ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350		42	14	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και κινεζική			

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται: (α) να γνωρίσουν τη δομή και το σύστημα γραφής της κινεζικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη και να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση του παραδοσιακού και σύγχρονου κινεζικού πολιτισμού μέσω εξέτασης επιλεγμένων θεμάτων, όπως δείγματα κινεζικής λογοτεχνίας, εισαγωγή στην κινεζική σκέψη, στοιχεία από την ιστορία της κινεζικής γλώσσας, καθώς και κάποιους βασικούς όρους-κλειδιά για την καλύτερη κατανόηση της Κίνας. (γ) να λάβουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης σε βασικές γνώσεις μιας/δύο λιγότερο διδασκόμενων γλώσσας/γλωσσών προς ενίσχυση του βιογραφικού τους και να έχουν τη δυνατότητα προαιρετικής και ανεξάρτητης συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου A1+ για επίσημη πιστοποίηση γλωσσομάθειας (λ.χ. από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς ή Θεσσαλίας κλπ.), (δ) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς (ε) να μπορούν να βλέπουν συγκριτικά γλώσσες τυπολογικά πολύ διαφορετικές όπως η κινεζική και η ελληνική και να αποκτήσουν εφόδια για μια αρχική συγκριτική θεώρηση των δύο πολιτισμών.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

• **1^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Η προφορά της κοινής κινεζικής και το σύστημα μεταγραφής pinyin

Εισαγωγή στο κινεζικό σύστημα γραφής: είδη χαρακτήρων, εισαγωγή κάποιων

απλών και συχνών χαρακτήρων, ο τρόπος γραφής (πώς γράφονται τα κινεζικά με το χέρι και σε ηλεκτρονικά μέσα

Γνωριμία με βασικά ψηφιακά εργαλεία για την μελέτη της κινεζικής γλώσσας
Χαιρετισμοί, παρουσίαση προσώπων, οι αριθμοί, η ώρα, οι ημερομηνίες, οι μέρες της εβδομάδας, τα ρήματα «είμαι» και «έχω», προσωπικές, ερωτηματικές και δεικτικές αντωνυμίες, βασικές ερωτήσεις, η άρνηση στα κινεζικά
(Προαιρετικά θέματα: η γεωγραφία της Κίνας, η επικράτηση της «κοινής κινεζικής» (“Putonghua” / “Mandarin”), μια σύντομη εισαγωγή στην ιστορία της Κίνας (κλασική και αυτοκρατορική εποχή))

- 2^{ος} ΜΗΝΑΣ

η δομή της ονοματικής φράσης στα κινεζικά: οι μετρητές/ ταξινομητές, κτητικές αντωνυμίες, πώς δηλώνεται η κτήση, επιθετικοί προσδιορισμοί και απλές αναφορικές προτάσεις
τα μέλη της οικογένειας, επαγγέλματα, αντικείμενα σπουδών, ενδιαφέροντα και χόμπι

Πιο σύνθετοι χαρακτήρες και δυσκολίες με την προφορά των τόνων

(Προαιρετικά: τα κινεζικά ονόματα, η μεταγραφή ξένων λέξεων στα κινεζικά, ιστορία της Κίνας (σύγχρονη εποχή))

- 3^{ος} ΜΗΝΑΣ

βοηθητικά ρήματα και το ρήμα «μπορώ» στα κινεζικά, προσδιορισμοί χρόνου και τόπου στη ρηματική φράση, πώς τα κινεζικά αναφέρονται στο μέλλον

Λεξιλόγιο για ψώνια (ρούχα, τρόφιμα), τα σημεία του ορίζοντα, χρηματικές συνδιαλλαγές, έκφραση επιθυμιών

(Προαιρετικά: σλόγκαν και ιδιωματισμοί στην Κίνα, οικονομία της Κίνας, κινεζική κοινωνία (πολιτική του ενός παιδιού, μειονότητες, εκπαίδευση, τεχνολογία))

- 4^{ος} ΜΗΝΑΣ

συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός, επιρρηματικοί προσδιορισμοί, το παρελθόν στα κινεζικά, αιτιολογικές προτάσεις

προτιμήσεις και γνώμες, ζώα, φυτά, φαγητά, ταξίδια

(Προαιρετικά: κινεζική λογοτεχνία (δείγματα κλασικής ποίησης, τα μεγάλα κινεζικά μυθιστορήματα, σημαντικές μορφές της σύγχρονης λογοτεχνίας), οι κινεζικές κουζίνες)

- 5^{ος} ΜΗΝΑΣ

Συμπληρώματα του ρήματος: συμπληρώματα του αποτελέσματος, δυνητικά συμπληρώματα και εισαγωγή στα συμπληρώματα κατεύθυνσης
το ανθρώπινο σώμα, υγεία, περιγραφές ανθρώπων

(Προαιρετικά: η κινεζική σκέψη (βασικές σχολές φιλοσοφίας, η παραδοσιακή κινεζική ιατρική, σύγχρονη ιδεολογία))

- 6^{ος} ΜΗΝΑΣ

Επανάληψη γραμματικής και λεξιλογίου μέσω ανάγνωσης μιας κινεζικής ιστορίας

Ιδιωματισμοί στα κινεζικά

Σημείωση: δεν απαιτείται μελέτη των προαιρετικών θεματικών ενοτήτων και της βιβλιογραφίας για την επιτυχία στο μάθημα ούτε για τις εξετάσεις γλωσσομάθειας. Οι ενότητες αυτές προσφέρονται για όσες/ όσους επιθυμούν να αποκτήσουν μια βασικές γνώσεις για πτυχές του κινεζικού πολιτισμού. Η λίστα των προαιρετικών θεμάτων είναι ενδεικτική και σε μεγάλο βαθμό θα καθοριστεί από τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων στο μάθημα και δεν θα περιλαμβάνεται στην ύλη των εξετάσεων. Το μάθημα σε γενικές γραμμές θα καλύψει ύλη γραμματικής και λεξιλογίου που ορίζεται στα δύο πρώτα επίπεδα των εξετάσεων HSK (2^η έκδοση) ή μέρους του πρώτου επιπέδου στην επερχόμενη 3^η έκδοση.

Η διδασκαλία όλων των φαινομένων υποστηρίζεται από κείμενα, ηχογραφημένους διαλόγους και πλήθος ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / MS TEAMS / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Για την εκμάθηση της γλώσσας:

Jiang, L. et al.(2014). *HSK standard course 1*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

Jiang, L. et al. (2014). *HSK Standard Course 2*. Beijing: Language and Culture University Press.

Liu, X. (2010). *New Practical Chinese Reader. Textbook* (2nd ed., Vol. 1). Beijing, China: Beijing Language and Culture University Press.

Rimmington, D., & Po-Ching, Y. (2014). *Basic Chinese A Grammar and Workbook*. Taylor and Francis.

Ross, C., & Ma, J. S. (2014). *Modern Mandarin Chinese Grammar: a practical guide*. Abingdon: Routledge.

Παπακοσμά, Φ. (2020) *Κινεζική γραμματική για όλα τα επίπεδα*. Athens, Greece: Mandarin Books.

Σχετικά με την κινεζική γλώσσα:

Lin, Y.-H. (2007). *The sounds of Chinese*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

McNaughton, W., & Li, Y. (2016). *Reading and writing Chinese: a comprehensive guide to the Chinese writing system*. Rutland, VT: Tuttle Publishing.

Packard, Jerome L. (2021). *A social view on the Chinese language*. Peter Lang Verlag AG.

Weng, J. (2018). What is Mandarin? The social project of Language Standardization in early Republican China. *The Journal of Asian Studies*, 77(3), 611–633.

<https://doi.org/10.1017/s0021911818000487>

Σχετικά με την Κίνα:

Fairbank, J. K., & Goldman, M. (2005). *China: A New History*. Harvard University Press.

Gu, M. D. (Ed.). (2019). *Routledge Handbook of Modern Chinese Literature*. Routledge.

van Norden, B. W. (2011). *Introduction to Classical Chinese philosophy*. Indianapolis, IN: Hackett.

Wilkinson, E. P. (2013). *Chinese history: A new manual*. Harvard University Asia Center.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΟΥΖΑΚΙΤΗ (Ε.ΔΙ.Π.)

ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350	42	14
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΡΟΥΜΑΝΙΚΑ, ΕΛΛΗΝΙΚΑ	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις στοιχειώδεις δεξιότητες στην κατανόηση και παραγωγή του προφορικού και γραπτού λόγου στη ρουμανική γλώσσα, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: •γνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές μορφολογικές και συντακτικές δομές και τα βασικά φωνητικά και πραγματολογικά χαρακτηριστικά της ρουμανικής γλώσσας καθώς και τις διαφορές της με τη μητρική τους γλώσσα, την ελληνική. •κατανοούν διάφορα κειμενικά είδη σε επίπεδο Α1-Α2, όπως δημόσιες ανακοινώσεις, ονόματα πόλεων και δρόμων, προσκλήσεις, φιλικές επιστολές κ.ά. •χρησιμοποιούν απλές λέξεις και φράσεις-κλειδιά που μπορούν να τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν σε στοιχειώδεις επικοινωνιακές ανάγκες και περιστάσεις •αξιολογούν τα κατάλληλα κειμενικά είδη, προκειμένου να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά στον γραπτό και προφορικό λόγο. •επιλέγουν και να εφαρμόζουν τους κατάλληλους γλωσσικούς κανόνες, προκειμένου να επικοινωνήσουν. •αναγνωρίζουν τα βασικά κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της ρουμανικής γλώσσας(κανόνες ευγενείας, τρόποι χαιρετισμού και αποχαιρετισμού κ.ά.) •επιλύουν επιτυχώς προβλήματα και δυσκολίες που μπορεί να ανακύψουν σε αυθεντικές περιστάσεις επικοινωνίας.	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Ασκήση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	

• ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι εκπαιδευόμενοι διδάσκονται βασικά στοιχεία της φωνητικής και της γραμματικής της ρουμανικής γλώσσας, μαθαίνουν απλές λέξεις και φράσεις που μπορούν να τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν σε στοιχειώδεις επικοινωνιακές ανάγκες και περιστάσεις και έρχονται σε επαφή με πολύ απλά κειμενικά είδη, όπως φιλικές επιστολές, ονόματα πόλεων και δρόμων, δημόσιες ανακοινώσεις, προσκλήσεις κτλ.
- Μαθαίνουν να συστήνονται και να συστήνουν άλλους, να κάνουν αγορές, να παραγγέλνουν φαγητό, να ανταλλάσσουν πληροφορίες, να περιγράφουν τον εαυτό τους και τους άλλους, να μιλάνε για τον ελεύθερο χρόνο τους κ.α.
- Παράλληλα έρχονται σε επαφή με βασικά κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά της ρουμανικής γλώσσας(κανόνες ευγενείας, τρόποι χαιρετισμού και αποχαιρετισμού κ.α.), καθώς στόχος δεν είναι η κατάκτηση μόνο του γλωσσικού αλλά και του πολιτισμικού γραμματισμού στη ρουμανική γλώσσα.
- Εξοικειώνονται με βασικά γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα και κατακτούν λεξιλόγιο που συνδέεται και με πιο απαιτητικές θεματικές περιοχές, όπως κατοικία, εκπαίδευση, εργασία, καιρός, ταξίδια, υγεία, δημόσιες υπηρεσίες κ.α.

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / MS Teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brâncuș, G., Ionescu, A. & Saramandu, M.(2003). *Limba română (manual pentru studenții străini, anul pregătitor)*. București: Editura Universității.

Dafinoiu, C. & Pascale, L.E.(2015). *Limba română : manual pentru studenții străini din anul pregătitor (Nivel A1-A2)*. București : Editura Universitară

Kohn, D.(2009). *Manual de limba română ca limbă străină. Nivelurile A1-A2*. Iași: Editura Polirom.

Platon, E., Sonea, I. & Vilcu, D.(2011). *Exerciții audio, Româna ca limbă străină (RLS)*. Cluj-Napoca: Institutul Limbii Române ca Limbă Europeană.

Σούτσιου, Τ. Α. & Ντοράτσι, Μ.Μ.(2015). *Γραμματική της Ρουμανικής Γλώσσας*.
Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1529?locale=el>

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

Άννα Ο. Κιρίλ / Φιλολόγος-Γλωσσολόγος

• ΓΕΝΙΚΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην ρωσική γλώσσα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 350	42	14	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά και Ρωσικά		

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Γνώσεις:

- Κατανόηση της δομής και της λειτουργίας της ρωσικής γλώσσας.
- **Αλφάβητο:** Ανάγνωση και γραφή του κυριλλικού αλφαβήτου με άνεση.
- **Βασικό λεξιλόγιο:** Χρήση λέξεων και φράσεων για καθημερινές καταστάσεις (χαιρετισμοί, πληροφορίες, παραγγελία φαγητού, αγορά προϊόντων κ.λπ.).
- **Γραμματική:** Γνώση βασικών γραμματικών δομών (προσωπικές αντωνυμίες, ρήματα, πτώσεις, προθέσεις).

Δεξιότητες:

- **Κατανόηση γραπτού λόγου (Чтение):** Ανάγνωση απλών κειμένων (πινακίδες, σύντομες ανακοινώσεις, μηνύματα), κατανόηση μηνυμάτων και πληροφοριών (προσωπικά μηνύματα, απλές διαφημίσεις)
- **Κατανόηση προφορικού λόγου (Аудирование):** Κατανόηση απλών λέξεων και φράσεων που αφορούν την καθημερινότητα (χαιρετισμοί, αιτήματα ή πληροφορίες για τον εαυτό μας).
- **Παραγωγή προφορικού λόγου (Говорение):** Δυνατότητα να συστηθούν, να ζητήσουν και να δώσουν πληροφορίες για απλές καθημερινές καταστάσεις (οδηγίες, παραγγελία φαγητού κ.λπ.), να συμμετάσχουν σε συζητήσεις για απλά θέματα (οικογένεια, δραστηριότητες του Σαββατοκύριακου κ.λπ.).
- **Παραγωγή γραπτού λόγου (Письмо):** Δυνατότητα να γράψουν απλές επιστολές ή μηνύματα, να περιγράψουν κάτι που συνέβη ή να μιλήσουν για την καθημερινότητά τους.

Ικανότητες:

- **Επικοινωνία σε καθημερινές καταστάσεις:** Ικανότητα να ανταποκριθούν σε απλές ανάγκες επικοινωνίας (αγορές, ταξίδια ή κοινωνικές συναναστροφές), να κάνουν μια μικρή περιγραφή για μια εκδήλωση ή να αναφέρουν τα σχέδιά τους για το μέλλον.
- **Ευχέρεια σε βασικές κοινωνικές καταστάσεις:** Ικανότητα να ζητούν διευκρινίσεις, να συμμετέχουν σε μικρές συζητήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1. Κατανόηση και χρήση βασικής γλώσσας

Κατανόηση και χρήση συνηθισμένων καθημερινών εκφράσεων που στοχεύουν στην ικανοποίηση συγκεκριμένων αναγκών.

2. Απλή προφορική επικοινωνία

Συμμετοχή σε απλές συνομιλίες.

3. Επικοινωνιακή αυτονομία σε βασικές περιστάσεις

Ανταπόκριση σε απλές καθημερινές επικοινωνιακές καταστάσεις (οδηγίες, βασικές πληροφορίες για τον εαυτό μας, παραγγελία φαγητό, ψώνια).

4. Ανάπτυξη βασικής πολιτισμικής επίγνωσης

Αναγνώριση πολιτισμικών διαφορών και κατανόηση απλών πολιτισμικών στοιχείων της ρωσικής κοινωνίας και της ρωσικής γλώσσας.

5. Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομάθησης

Ικανότητα αυτόνομης μάθησης της γλώσσας με τη χρήση βασικών πόρων (π.χ. λεξικά, εφαρμογές, διαδικτυακά εργαλεία).

6. Ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης

Ικανότητα να κάνουν πολύ βασικές συγκρίσεις ανάμεσα στη δική τους κουλτούρα και τη ρωσική, αποκτώντας επίγνωση της διαφορετικότητας.

7. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας

Συνεργασία με άλλους, συμμετοχή σε διαλόγους κ.λπ.

8. Ενίσχυση της γλωσσικής αυτοπεποίθησης

Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης στη χρήση της ρωσικής γλώσσας σε ασφαλή περιβάλλοντα επικοινωνίας.

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ενότητα 1: Γνωριμία και προσωπικά στοιχεία
- Ενότητα 2: Οικογένεια και φίλοι
- Ενότητα 3: Η μέρα μου και καθημερινό πρόγραμμα
- Ενότητα 4: Κατοικία και χώρος
- Ενότητα 5: Τρόφιμα, αγορές και παραγγελίες
- Ενότητα 6: Γλώσσες και χώρες
- Ενότητα 7: Πόλη και μετακινήσεις
- Ενότητα 8: Ελεύθερος χρόνος και ενδιαφέροντα
- Ενότητα 9: Καιρός, εποχές και ρούχα
- Ενότητα 10: Υγεία και συναισθήματα

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / MS Teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική: (α) 1 τεστ στο τέλος κάθε δίμηνου στο πεδίο Ασκήσεις του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχήσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ένα τελικό επαναληπτικό τεστ, δηλαδή συνολικά 4 τεστ. (β) Προαιρετικές εβδομαδιαίες δραστηριότητες γραμματικής και/ή λεξιλογίου και/ή παραγωγής γραπτού λόγου και/ή παραγωγής προφορικού λόγου. Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης όλων των τεστ το τελευταίο δεκαήμερο του προγράμματος.
---	---

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Γραμματική της ρωσικής γλώσσας. Μαμαλούι Σ., Τρακαδάς Α. Дорога в Россию-1. Учебник русского языка. Элементарный уровень (A1). Антонова В.Е., Нахабина Н.Н., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию-2. Учебник русского языка. Базовый уровень (A2). Антонова В.Е., Нахабина Н.Н., Толстых А.А. Методика преподавания русского как иностранного. Практический курс. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского как иностранного. Практический курс. Щукин А.Н. Привет, Россия! Русский язык как иностранный. Элементарный уровень (A1). Нахабина Н.Н., Степаненко В.А., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Русский язык в упражнениях. Russian in Exercises. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык сегодня. Элементарный уровень (A1+). Беляева Г.В., Шувалова О.О., Иванова Н.В., Плотникова О.В., Хоткевич И.А. Ρωσική Γραμματική στα ελληνικά. Μπορίσοβα Τ. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. Ермаченкова В.С. Слушаем живую русскую речь. Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. Караванова Н.Б. Тесты, тесты, тесты... Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике.
--