

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ (Άχμεντ Μοχάμεντ, δάσκαλος αραβικής γλώσσας, διερμηνέας-μεταφραστής)

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΡΑΒΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 180	48	6	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αραβική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται: (α) να γνωρίσουν τη δομή και το αλφάβητο της αραβικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη αλλά και τις σχέσεις που αναπτύσσει η αραβική με την ελληνική (κυρίως μέσω του δανεισμού). (γ) να λάβουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης σε βασικές γνώσεις μιας/δύο λιγότερο διδασκόμενων γλώσσας/γλωσσών προς ενίσχυση του βιογραφικού τους και να έχουν τη δυνατότητα προαιρετικής και ανεξάρτητης συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου A1+ για επίσημη πιστοποίηση γλωσσομάθειας (λ.χ. από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς ή Θεσσαλίας κλπ.), (δ) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς.
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

• **1^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Εισαγωγή: Σύντομη ιστορία της αραβικής γλώσσας - Λόγοι εκμάθησης της αραβικής γλώσσας- Modern Standard Arabic (Καθαρεύουσα)
Το Αραβικό Αλφάβητο: Αναγνώριση των αραβικών γραμμάτων (μορφή και ήχο).
Προφορά και σχηματισμός απλών λέξεων. Χαιρετισμοί
Εξάσκηση στη γραφή γραμμάτων και απλών λέξεων.
Παρουσίαση των γραμμάτων σταδιακά.
Αναγνώριση των βασικών κινήσεων-haraka (βραχεία φωνήεντα: φάτχα, κάσρα, ντάμα).
Ανάγνωση απλών λέξεων (π.χ.: بيت, شمس).
Γράψιμο γραμμάτων μεμονωμένα και σε σύνδεση.
Εξάσκηση σε λέξεις 3 γραμμάτων.
Απλές ασκήσεις καλλιγραφίας για βελτίωση του γραπτού

- **2^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Σχηματισμός απλών προτάσεων 3-4 λέξεων.

Αριθμοί

Προσωπικές αντωνυμίες – Κτητικές αντωνυμίες

Βελτίωση της ανάγνωσης και γραφής λέξεων με βραχεία και μακρά φωνήεντα.

Αναγνώριση καθημερινών λέξεων (π.χ.: أكل, شرب, ذهب).

Το ρήμα «είμαι»

Εφαρμογή απλών κανόνων (Το άρθρο Al ال. Τα ηλιακά και σεληνιακά γράμματα)

Ακρόαση πολύ σύντομων διαλογικών κειμένων.

- **3^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Ανάγνωση και κατανόηση σύντομων κειμένων.

Αόριστος

Ερωτηματικά μόρια

Σχηματισμός απλών ερωτηματικών προτάσεων

Ουσιαστικά

Διάκριση αρσενικού – θηλυκού γένους

Πληθυντικός αριθμός- Δυικός αριθμός

- **4^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Ενίσχυση καθημερινού λεξιλογίου. Συνδυασμός ανάγνωσης, γραφής και ακρόασης.

Χώρες - πρωτεύουσες – Εθνικότητες

Γενική κτητική

Άρνηση

Ενεστώτας

Δεικτική αντωνυμία

Βασικές προθέσεις και η σημασία τους

Το ρήμα «έχω»

- **5^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Γράψιμο σύντομων κειμένων για θέματα όπως οικογένεια, σχολείο, καθημερινές ασχολίες

Περιγραφή τόπου ή προσώπου.

Επίθετα

Ημέρες της εβδομάδας

Μήνες του έτους – Εποχές

Μέλλοντας

- **6^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Αξιολόγηση και πρακτική εφαρμογή όλων των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν (ανάγνωση, γραφή, ακρόαση).

Δημιουργία γραπτών κειμένων όπως:

Περιγραφή ενός γεγονότος ή μίας δραστηριότητας (π.χ.: "Περιέγραψε την ημέρα σου").

Σύνταξη μιας σύντομης ιστορίας.

Γράψιμο διαλόγων (π.χ.: ένας διάλογος σε ένα κατάστημα).

Χρήση συνδέσμων (και, αλλά, επειδή) για καλύτερη συνοχή.

Η διδασκαλία όλων των φαινομένων υποστηρίζεται από κείμενα, ηχογραφημένους διαλόγους και πλήθος ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</p>	<p>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / MS TEAMS / ασκήσεις στο e class</p> <p>- Επικοινωνία μέσω e-mail</p> <p>- Προβολή video</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική:</p> <p>1 τεστ στο τέλος κάθε μήνα στο πεδίο Ασκήσεις/Εργασίες του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ανοιχτού τύπου (παραγωγή γραπτού/προφορικού), δηλαδή συνολικά 6 τεστ όσα και οι μήνες του προγράμματος.</p> <p>Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης ή εξεταστικής ευελιξίας.</p>

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Nierat, S. (χ.χ.). Μαθαίνω Αραβικά (1ο, 2ο, 3ο Επίπεδο). Αυτοέκδοση.
2. al Mashrafi, S., et al. (2014). At-Takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course. Dar al Nile.
3. Schulz, E., Krahl, G., & Reuschel, W. (χ.χ.). Standard Arabic: An Elementary-Intermediate Course. Cambridge University Press.
4. Badawi, A. S. (1998). Al-Kitab Al-Asasi. Tunisia.
5. Alosh, M. (2011). Ahlan wa Sahlan: Functional Modern Standard Arabic for Beginners. Yale University Press.
6. Abid, A., et al. (2009). al-Kitab al-asasi (fi ta'lim al-lugha al-'arabiya li-ghayr al-natiqin biha. al-Mu'jam al-musa'id (Lexicon). American University in Cairo.
7. Ellethy, Y. I. A. (2006). Η αραβική γλώσσα για τους Έλληνες. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
8. Κουργιώτης, Π. (2012). Η Αραβική Γραμματική για τους Έλληνες. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
9. Louis, S. (2011). Kallimni 'Arabi Bishweesh: A Beginners' Course in Spoken Egyptian Arabic 1. American University in Cairo.
10. Abo El Seoud, D. (2024). Challenges in Teaching Arabic as a Foreign

Language. American University in Cairo.

11. Νικολού, Κ. (2008). Η Φωνολογική Λέξη στην Ελληνική και η Σύγκρισή της με την Αραβική: Πορίσματα και Εφαρμογές (Διδακτορική διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
12. Versteegh, K. (1997). *The Arabic Language*. Edinburgh University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΝΤΩΝΗΣ ΠΟΛΕΝΤΑΣ – Υποψήφιος διδάκτορας, εκπαιδευτικός

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΙΝΕΖΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 180	48	6	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και κινεζική		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες αναμένεται:</p> <p>(α) να γνωρίσουν τη δομή και το σύστημα γραφής της κινεζικής γλώσσας, (β) να γνωρίσουν τα πολιτισμικά στοιχεία που προκύπτουν μέσα από τη γλωσσική μελέτη και να αποκτήσουν μια βασική κατανόηση του παραδοσιακού και σύγχρονου κινεζικού πολιτισμού μέσω εξέτασης επιλεγμένων θεμάτων, όπως δείγματα κινεζικής λογοτεχνίας, εισαγωγή στην κινεζική σκέψη, στοιχεία από την ιστορία της κινεζικής γλώσσας, καθώς και κάποιους βασικούς όρους-κλειδιά για την καλύτερη κατανόηση της Κίνας. (γ) να λάβουν πιστοποιητικό επιμόρφωσης σε βασικές γνώσεις μιας/δύο λιγότερο διδασκόμενων γλώσσας/γλωσσών προς ενίσχυση του βιογραφικού τους και να έχουν τη δυνατότητα προαιρετικής και ανεξάρτητης συμμετοχής σε εξετάσεις γλωσσομάθειας επιπέδου A1+ για επίσημη πιστοποίηση γλωσσομάθειας (λ.χ. από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς ή Θεσσαλίας κλπ.), (δ) να αξιοποιούν τη γλώσσα εκμάθησης για ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς ή ακόμη και εργασιακούς σκοπούς (ε) να μπορούν να βλέπουν συγκριτικά γλώσσες τυπολογικά πολύ διαφορετικές όπως η κινεζική και η ελληνική και να αποκτήσουν εφόδια για μια αρχική συγκριτική θεώρηση των δύο πολιτισμών.</p> <p>Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

• **1^{ος} ΜΗΝΑΣ**

Η προφορά της κοινής κινεζικής και το σύστημα μεταγραφής pinyin
 Εισαγωγή στο κινεζικό σύστημα γραφής: είδη χαρακτήρων, εισαγωγή κάποιων

απλών και συχνών χαρακτήρων, ο τρόπος γραφής (πώς γράφονται τα κινεζικά με το χέρι και σε ηλεκτρονικά μέσα

Γνωριμία με βασικά ψηφιακά εργαλεία για την μελέτη της κινεζικής γλώσσας
Χαιρετισμοί, παρουσίαση προσώπων, οι αριθμοί, η ώρα, οι ημερομηνίες, οι μέρες της εβδομάδας, τα ρήματα «είμαι» και «έχω», προσωπικές, ερωτηματικές και δεικτικές αντωνυμίες, βασικές ερωτήσεις, η άρνηση στα κινεζικά
(Προαιρετικά θέματα: η γεωγραφία της Κίνας, η επικράτηση της «κοινής κινεζικής» (“Putonghua” / “Mandarin”), μια σύντομη εισαγωγή στην ιστορία της Κίνας (κλασική και αυτοκρατορική εποχή))

• 2^{ος} ΜΗΝΑΣ

η δομή της ονοματικής φράσης στα κινεζικά: οι μετρητές/ ταξινομητές, κτητικές αντωνυμίες, πώς δηλώνεται η κτήση, επιθετικοί προσδιορισμοί και απλές αναφορικές προτάσεις
τα μέλη της οικογένειας, επαγγέλματα, αντικείμενα σπουδών, ενδιαφέροντα και χόμπι

Πιο σύνθετοι χαρακτήρες και δυσκολίες με την προφορά των τόνων

(Προαιρετικά: τα κινεζικά ονόματα, η μεταγραφή ξένων λέξεων στα κινεζικά, ιστορία της Κίνας (σύγχρονη εποχή))

• 3^{ος} ΜΗΝΑΣ

βοηθητικά ρήματα και το ρήμα «μπορώ» στα κινεζικά, προσδιορισμοί χρόνου και τόπου στη ρηματική φράση, πώς τα κινεζικά αναφέρονται στο μέλλον

Λεξιλόγιο για ψώνια (ρούχα, τρόφιμα), τα σημεία του ορίζοντα, χρηματικές συνδιαλλαγές, έκφραση επιθυμιών

(Προαιρετικά: σλόγκαν και ιδιωματοισμοί στην Κίνα, οικονομία της Κίνας, κινεζική κοινωνία (πολιτική του ενός παιδιού, μειονότητες, εκπαίδευση, τεχνολογία))

• 4^{ος} ΜΗΝΑΣ

συγκριτικός και υπερθετικός βαθμός, επιρρηματικοί προσδιορισμοί, το παρελθόν στα κινεζικά, αιτιολογικές προτάσεις

προτιμήσεις και γνώμες, ζώα, φυτά, φαγητά, ταξίδια

(Προαιρετικά: κινεζική λογοτεχνία (δείγματα κλασικής ποίησης, τα μεγάλα κινεζικά μυθιστορήματα, σημαντικές μορφές της σύγχρονης λογοτεχνίας), οι κινεζικές κουζίνες)

• 5^{ος} ΜΗΝΑΣ

Συμπληρώματα του ρήματος: συμπληρώματα του αποτελέσματος, δυνητικά συμπληρώματα και εισαγωγή στα συμπληρώματα κατεύθυνσης
το ανθρώπινο σώμα, υγεία, περιγραφές ανθρώπων

(Προαιρετικά: η κινεζική σκέψη (βασικές σχολές φιλοσοφίας, η παραδοσιακή κινεζική ιατρική, σύγχρονη ιδεολογία))

• 6^{ος} ΜΗΝΑΣ

Επανάληψη γραμματικής και λεξιλογίου μέσω ανάγνωσης μιας κινεζικής ιστορίας

Ιδιωματισμοί στα κινεζικά

Σημείωση: δεν απαιτείται μελέτη των προαιρετικών θεματικών ενοτήτων και της βιβλιογραφίας για την επιτυχία στο μάθημα ούτε για τις εξετάσεις γλωσσομάθειας. Οι ενότητες αυτές προσφέρονται για όσες/ όσους επιθυμούν να αποκτήσουν μια βασικές γνώσεις για πτυχές του κινεζικού πολιτισμού. Η λίστα των προαιρετικών θεμάτων είναι ενδεικτική και σε μεγάλο βαθμό θα καθοριστεί από τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων στο μάθημα και δεν θα περιλαμβάνεται στην ύλη των εξετάσεων. Το μάθημα σε γενικές γραμμές θα καλύψει ύλη γραμματικής και λεξιλογίου που ορίζεται στα δύο πρώτα επίπεδα των εξετάσεων HSK (2^η έκδοση) ή μέρους του πρώτου επιπέδου στην επερχόμενη 3^η έκδοση.

Η διδασκαλία όλων των φαινομένων υποστηρίζεται από κείμενα, ηχογραφημένους διαλόγους και πλήθος ασκήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / MS TEAMS / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</p>	<p>Η αξιολόγηση θα είναι διαμορφωτική:</p> <p>1 τεστ στο τέλος κάθε μήνα στο πεδίο Ασκήσεις/Εργασίες του e-class με ασκήσεις κλειστού τύπου (λ.χ. πολλαπλές επιλογές, αντιστοιχίσεις, συμπληρώσεις κενών, σωστό-λάθος κλπ.) και ανοιχτού τύπου (παραγωγή γραπτού/προφορικού), δηλαδή συνολικά 6 τεστ όσα και οι μήνες του προγράμματος.</p> <p>Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης ή εξεταστικής ευελιξίας.</p>

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Για την εκμάθηση της γλώσσας:

Jiang, L. et al.(2014). *HSK standard course 1*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.

Jiang, L. et al. (2014). *HSK Standard Course 2*. Beijing: Language and Culture University Press.

Liu, X. (2010). *New Practical Chinese Reader. Textbook* (2nd ed., Vol. 1). Beijing, China: Beijing Language and Culture University Press.

Rimington, D., & Po-Ching, Y. (2014). *Basic Chinese A Grammar and Workbook*. Taylor and Francis.

Ross, C., & Ma, J. S. (2014). *Modern Mandarin Chinese Grammar: a practical guide*. Abingdon: Routledge.

Παπακοσμά, Φ. (2020) *Κινεζική γραμματική για όλα τα επίπεδα*. Athens, Greece: Mandarin Books.

Σχετικά με την κινεζική γλώσσα:

Lin, Y.-H. (2007). *The sounds of Chinese*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

McNaughton, W., & Li, Y. (2016). *Reading and writing Chinese: a comprehensive guide to the Chinese writing system*. Rutland, VT: Tuttle Publishing.

Packard, Jerome L. (2021). *A social view on the Chinese language*. Peter Lang Verlag AG.

Weng, J. (2018). What is Mandarin? The social project of Language Standardization in early Republican China. *The Journal of Asian Studies*, 77(3), 611–633.

<https://doi.org/10.1017/s0021911818000487>

Σχετικά με την Κίνα:

Fairbank, J. K., & Goldman, M. (2005). *China: A New History*. Harvard University Press.

Gu, M. D. (Ed.). (2019). *Routledge Handbook of Modern Chinese Literature*. Routledge.

van Norden, B. W. (2011). *Introduction to Classical Chinese philosophy*. Indianapolis, IN: Hackett.

Wilkinson, E. P. (2013). *Chinese history: A new manual*. Harvard University Asia Center.