

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλπιγκτής Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	--

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 1: Βία και εκφοβισμός</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 50	12	2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> <li>Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφής βίας και εξαναγκασμού.</li> </ul>

- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### Αξιολόγησης

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### Γνώσεις & πληροφορίες

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκομένων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- Αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη
- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Θεματική Ενότητα 1:</b>  <b>Βία και εκφοβισμός</b>  <b>Περιγραφή</b>                  Η επιθετική συμπεριφορά, ο εκφοβισμός και η βία, στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία εμφανίζεται πολύ έντονα τόσο στη χώρα μας, όσο και διεθνώς. Η πρόληψη και η αντιμετώπιση του φαινομένου του εκφοβισμού και της βίας αποκτά μεγάλη σημασία, καθώς οι συνέπειές τους μπορεί να είναι εξαιρετικά σοβαρές, τόσο για τα θύματα όσο και για τους θύτες. Ειδικότερα, τα άτομα που υφίστανται βία και εκφοβισμό είναι πιθανόν να αναπτύξουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, να εμφανίσουν διάφορα ψυχολογικά και σωματικά συμπτώματα, καθώς και να παρουσιάσουν συμπτώματα κατάθλιψης και άγχους, ενώ οι θύτες είναι πιθανόν να εμφανίσουν έντονα χαρακτηριστικά παραβατικότητας και εγκληματικότητας. Η ενημέρωση και η λήψη αποφάσεων κατά της εμφάνισης του φαινομένου αποτελεί επιτακτική ανάγκη στις μέρες μας, περισσότερο από κάθε άλλη φορά.</p> <p><b>Υποενότητες:</b></p> <p>1.1 Κατανοώντας τη βία και τον εκφοβισμό. Αποσαφήνιση των όρων                  1.2 Χώροι και πλαίσιο εμφάνισης του φαινομένου                  1.3 Τύποι και μορφές βίας και εκφοβισμού                  1.4 Αιτίες και συνέπειες εμφάνισης του φαινομένου βίας και εκφοβισμού                  1.5 Συνέπειες εμφάνισης του φαινομένου βίας και εκφοβισμού                  1.6 Το νομοθετικό πλαίσιο κατά της εμφάνισης του φαινομένου βίας και εκφοβισμού                  1.7 Τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου βίας και εκφοβισμού</p>
---

● ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.</p> <p>Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθένειας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.</p>

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Ασημόπουλος, Χ., Χατζηπέμος, Θ., Σουμάκη, Ε., Διαρεμέ, Σ., Γιαννακοπούλου, Δ. & Τσιάντης, Γ. (2000). «Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο Δημοτικό Σχολείο: Απόψεις μαθητών, απόψεις εκπαιδευτικών». *Παιδί και Έφηβος. Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, Ελληνική Εταιρεία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας Παιδιού και Εφήβου, Τόμος 10, Τεύχος 1.
- Hunt, C. (2006). The Effect of an Education Program on Attitudes and Beliefs about Bullying and Bullying Behaviour in Junior Secondary School Students. *Association for Child and Adolescent Mental Health*, 12(1), 21-26.
- Sarouna, M. (2008). Bullying in Greek primary and secondary schools. *School Psychology International*, 29(2), 199-213.
- Τσίγκανου, Ι. (2008). «Βία και θυματοποίηση του “καλού παιδιού” και “καλού μαθητή”», *Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο Κακοποίηση του Παιδιού και Ψυχικό Τραύμα*, της Ελληνικής Εταιρίας Μελέτης και Πρόληψης της Σεξουαλικής Κακοποίησης, 18-20 Δεκεμβρίου 2008, Αθήνα.
- Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (2011). *Αποτύπωση καλών πρακτικών σχολικών μονάδων Δ.Ε. για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και επιθετικότητας μεταξύ μαθητών*. Μαρούσι.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλιγκκτή Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 2: Σχολικός Εκφοβισμός (Bullying)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 55	13	2,2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> <li>Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφή βίας και εξαναγκασμού.</li> </ul>

- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### **Αξιολόγησης**

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### **Γνώσεις & πληροφορίες**

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### **Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)**

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκομένων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### **Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες**

- Αναπτύζουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη
- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Θεματική Ενότητα 2:</b>  <b>Σχολικός Εκφοβισμός (Bullying)</b>  <b>Περιγραφή</b>                  Ο Σχολικός εκφοβισμός αποτελεί μια επαναλαμβανόμενη και στοχευόμενη μορφή βίας που συναντάται στο χώρο του σχολείου από ένα παιδί ή μία ομάδα παιδιών εναντίον κάποιου άλλου παιδιού, συνήθως εξαιτίας κάποιων χαρακτηριστικών του, κατά κανόνα επίμονη και επιζήμια. Ο θύτης έχει σκοπό να βλάψει το παιδί – στόχο και δεν φοβάται τυχόν συνέπειες της συμπεριφορά του γιατί θεωρεί το θύμα αδύναμο. Τα κύρια χαρακτηριστικά της εκφοβιστικής συμπεριφοράς είναι, ότι ο δράστης συνήθως υπερέχει του παιδιού-στόχου σε ότι αφορά τη σωματική δύναμη, υπάρχει δηλαδή ανισότητα στη δύναμη και μέσα από αυτήν την υπεροχή ασκεί βία και εκφοβισμό με πολλούς και διαφόρους τρόπους.</p> <p><b>Υποενότητες:</b></p> <p>2.1 Τι είναι ο σχολικός εκφοβισμός                  2.2 Τα κύρια χαρακτηριστικά του σχολικού εκφοβισμού                  2.3 Τύποι σχολικού εκφοβισμού                  2.4 Μορφές εμφάνισης, διάκρισης και ανίχνευσης του σχολικού εκφοβισμού                  2.5 Αίτια του Σχολικού εκφοβισμού                  2.6 Συνέπειες του σχολικού εκφοβισμού στο σχολικό χώρο και στην κοινωνία γενικότερα                  2.7 Μέτρα αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού</p>
--

● ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video</p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.</p> <p>Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθένειας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.</p>

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Αρτινοπούλου Β. (2001), Βία στο σχολείο, έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη, Αθήνα, Μεταίχμιο.
- Ασημόπουλος, Χ., Χατζηπέμου, Θ., & Ακαλέστου, Μ.Η. (2015). Σχολικός εκφοβισμός και ψυχική υγεία: Αιτιολογικοί παράγοντες και επιπτώσεις, πρόληψη και αντιμετώπιση. Στο Γ. Παπαδημητρίου (Επιμ.), Η συμβολή της κοινωνικής εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική (σσ. 36-44). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνος.
- Γάκης, Κ., Αντωνίου, Α.-Σ., & Καλούρη, Ρ. (2016). Προβλήματα ενδοσχολικής συμπεριφοράς και σχολικός εκφοβισμός: Τρόποι συμβουλευτικής παρέμβασης στη σχολική μονάδα. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 108, 37-49.
- Rigby, K. (2008). Σχολικός εκφοβισμός: Σύγχρονες απόψεις. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Salmivalli, C. & Voeten, M. (2004) Connections between attitudes, group norms, and behaviour in bullying situations, International Journal of Behavioral Development, 28 (3), 246–258.
- Swearer, S. M., Espelage, D. L., & Napolitano, S. A. (2009). Bullying prevention and intervention: Realistic strategies for schools. New York, NY: Guilford.



<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλιγκκτή Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 3: Γονείς - "ελικόπτερα" Vs Σχολείου</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 50	12	2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> <li>Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφή βίας και εξαναγκασμού.</li> </ul>

- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### Αξιολόγησης

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### Γνώσεις & πληροφορίες

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκομένων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- Αναπτύζουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη
- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Θεματική Ενότητα 3:</b>  <b>Γονείς - "ελικόπτερα" Vs Σχολείου</b>  <b>Περιγραφή</b>                  Στον χώρο της εκπαίδευσης, η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί το ζητούμενο για την ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων του παιδιού. Αυτό δεν αποτελεί όμως πάντα δεδομένο, καθώς πολλές έρευνες καταδεικνύουν την ύπαρξη συγκρούσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών στα σχολεία. Ο Johnson (2008) σε έρευνά του υποστήριξε ότι τουλάχιστον οι μισοί εκπαιδευτικοί έχουν έρθει σε σύγκρουση με γονείς και συναδέλφους, με αποτέλεσμα να παρουσιάζουν ελλείψεις στην απόδοσή τους, να νιώθουν ψυχικά εξουθενωμένοι και να θέλουν να εγκαταλείψουν το επάγγελμά τους (Οκκυ &amp; Ζετιν, 2017· Χονδροπούλου, 2017). Στην Ελλάδα, η έρευνα του Καράμπελα (2016) παρουσιάζει τους γονείς ως τους κυριότερους δράστες παρενόχλησης των εκπαιδευτικών, γεγονός που προκαλεί έντονο προβληματισμό. Πολλές φορές γονείς που σχεδόν τους δεν έχουν πάει ποτέ στο σχολείο να ρωτήσουν για την επίδοση των παιδιών τους, εμφανίζονται ξαφνικά – γονείς ελικόπτερα – για να διαμαρτυρηθούν έντονα, να εκφοβίσουν ή ακόμη και να απειλήσουν τον/τους εκπαιδευτικούς. Το φαινόμενο της ψυχολογικής και σε κάποιες περιπτώσεις βίας και εκφοβισμού το οποίο συναντάται σε όλες τις κοινωνίες, έχει ποικίλες προεκτάσεις και δυσχερείς επιπτώσεις σε κοινωνικό, ψυχολογικό και οικονομικό επίπεδο (Brodsky, 1976· Glambeket al 2018· Σαλιπστής, 2015).</p> <p><b>Υποενότητες:</b></p> <p>3.1 Εκφοβισμός (bullying) κατά εκπαιδευτικών από γονείς – Η ελληνική περίπτωση                  3.2 Εκφοβισμός (bullying) κατά εκπαιδευτικών από γονείς στην Ολλανδία και το Βέλγιο                  3.3 Μια ποσοτική έρευνα: "Εκφοβισμός από γονείς σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης"                  3.4 Επιπτώσεις στα παιδιά του bullying κατά εκπαιδευτικών.                  3.5 Παγκόσμιος δείκτης επαγγελματικής κατάταξης και εκτίμησης των εκπαιδευτικών                  3.6 Βαθύτερα αίτια της παρεμβατικής και επιθετικής διάθεσης γονέων                  3.7 Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών – Αντισταθμιστικές ενέργειες- Παραγωγική συνεργασία</p>	
---	--

● ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video</p>

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.

Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθένειας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.

### ● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διαλεκτόπουλος Θανάσης (2024). *Υπερ-γονεϊσμός και γονείς-«ελικόπτερα». Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις του φαινομένου και παρεμβάσεις στις σχέσεις αλληλεπίδρασης γονέων, παιδιών και εκπαιδευτικών*, Θεσσαλονίκη: εκδόσεις ΧΑΡΙΣ ΜΕΠΕ.
- Bradley-Geist, J.C. & Olson-Buchanan, J.B. (2014). Helicopter parents: An examination of the correlates of over-parenting of college students. *Education and Training*, 56(4), 314-328.
- Darlow, V., Norvilitis, J.M. & Schuetze, P. (2017). The relationship between helicopter parenting and adjustment to college. *Journal of Child and Family Studies*, 26(8), 2291-2298.
- Hesse, C., Mikkelsen, A.C. & Saracco, S. (2018). Parent–Child Affection and Helicopter Parenting: Exploring the Concept of Excessive Affection. *Western Journal of Communication*, 82(4), 457-474.
- Kouros, C.D., Pruitt, M.M., Ekas N.V., Kiriaki, R. & Sunderland, M. (2016). Helicopter Parenting, Autonomy Support, and College Students' Mental Health and Well-being: The Moderating Role of Sex and Ethnicity. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3), 939-949.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλιγκκτή Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 4: Διαδικτυακός εκφοβισμός (Cyber Bullying)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 55	13	2,2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> <li>Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφή βίας και εξαναγκασμού.</li> </ul>

- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### Αξιολόγησης

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### Γνώσεις & πληροφορίες

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκομένων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- Αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη
- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Θεματική Ενότητα 4:**

**Διαδικτυακός εκφοβισμός (Cyber Bullying)**

**Περιγραφή**

Το Cyberbullying ή αλλιώς Διαδικτυακός εκφοβισμός είναι μια μορφή βίας που ασκείται από απόσταση με τη χρήση της τεχνολογίας, όταν κάποιος κακόβουλος παρενοχλεί ένα άτομο κατά διαστήματα, μέσω οποιασδήποτε πράξης εκφοβισμού, προσβολής, επιθετικότητας, τρομοκρατικής ή αυταρχικής συμπεριφοράς.

Στον διαδικτυακό εκφοβισμό συναντώνται συμπεριφορές που έχουν να κάνουν με το hacking ενός ξένου λογαριασμού, την αποστολή ανήθικων μηνυμάτων, βίντεο, τη δημοσίευση ενοχλητικών φωτογραφιών, τη διάδοση προσβλητικών φημών, τον αποκλεισμό ατόμων από εφαρμογές συνομιλιών, κ.ά που συχνά είναι δύσκολο να διαπιστωθεί ποιος είναι ο θύτης που ενδεχομένως να μην γνωρίζει προσωπικά το θύμα. Οι συμπεριφορές αυτές οδηγούν συνήθως το θύμα του διαδικτυακού εκφοβισμού να βιώσει άγχος, στρες, φόβο, προσβολή, ταπείνωση, αποξένωση, καθώς τα μηνύματα ή οι φωτογραφίες που δημοσιεύονται στο διαδίκτυο, διαδίδονται ταχύτατα και μαζικά προκαλώντας αναστάτωση στα θύματα που βλέπουν πόσο γρήγορα μία φωτογραφία ή μια φήμη διαδίδεται στο διαδίκτυο. Ο εκφοβισμός μέσω του διαδικτύου μπορεί να είναι άμεσος ή έμμεσος εμπλέκοντας και άλλα άτομα που ενδεχομένως να μην γνωρίζουν προσωπικά το θύμα. Το Cyberbullying είναι δύσκολο να περιοριστεί, αφού δεν υπάρχει περιορισμός των μηνυμάτων που διανέμονται ηλεκτρονικά, αλλά και του αριθμού των παραληπτών που μπορούν να γίνουν δέκτες αυτών των μηνυμάτων. Η σύγχρονη έρευνα έχει δείξει ότι το φαινόμενο αυτό της βίας και του εκφοβισμού μπορεί να αντιμετωπιστεί, όταν υπάρχει πληροφόρηση και ενημέρωση (Bhat, 2008).

**Υποενότητες:**

- 4.1 Τι είναι το Cyberbullying και ποια τα κύρια χαρακτηριστικά του
- 4.2 Τύποι και μορφές εμφάνισης του Cyberbullying
- 4.3 Χώροι εμφάνισης του φαινομένου - Πού μπορεί να συμβεί
- 4.4 Συνέπειες του Cyberbullying στο άτομο και στην κοινωνία γενικότερα
- 4.5 Ενημέρωση και χρήση του διαδικτύου-Κίνδυνοι και απειλές
- 4.6 Πράξεις και ενέργειες κατά την εμφάνιση του Cyberbullying
- 4.7 Μέτρα αντιμετώπισης του Cyberbullying

● ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video

### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.

Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης.

Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος

κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.

### **● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Αβδελίδου, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Μόττη, Φ. (2011). *Συμπεριφορές Διαδικτυακού εκφοβισμού στην εφηβεία: Προβλεπτικοί παράγοντες*. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Αθήνα.
- Γάκης, Κ., & Αντωνίου, Α.-Σ. (2018). Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός: Ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών με και χωρίς ΔΕΠ/Υ που σχετίζονται με το φαινόμενο. *Νέα Παιδεία*, 168, 70-87.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2008). Cyberbullying: An exploratory analysis of factors related to offending and victimization. *Deviant Behavior*, 29, 129–156.
- Li, Q. (2007). Bullying in the new playground: Research into cyberbullying and cyber victimisation. *Australasian Journal of Educational Technology*, 23(4), 435-454.
- Junoven, J., Gross, E. (2008). Extending the school grounds?-Bullying experiences in cyberspace. *Journal of school health*, 78(9), 496-505.



<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, ΔΠΘ</li> <li>• Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>• Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>• Δρ. Σαλπικτής Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	--

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 5: Έμφυλη βία (Gender-Based Violence)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 50	12	2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>• Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>• Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>• Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> </ul>

- Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφής βίας και εξαναγκασμού.
- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### Αξιολόγησης

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### Γνώσεις & πληροφορίες

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκόμενων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- Αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### Γενικές Ικανότητες

*Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη

- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεματική Ενότητα 5:**

**Έμφυλη βία (Gender-Based Violence)**

**Περιγραφή**

Με τον όρο έμφυλη βία (Gender-based violence – GBV) εννοούμε τις πράξεις και τις συμπεριφορές ενός ατόμου ή μια ομάδας ατόμων εναντίον κάποιου ή κάποιων ατόμων με βάση το φύλο του. Στην ευρύτερη έννοια του όρου εντάσσονται πράξεις εκφοβισμού, επιθετικότητας, βίας, απειλές, εξαναγκασμός και χειραγώγηση. Η έμφυλη βία μπορεί να είναι σεξουαλική, σωματική, ψυχική και οικονομική βία και να πάρει πολλές μορφές, όπως σωματική, λεκτική και συναισθηματική κακοποίηση, στέρηση του δικαιώματος για οικονομική αυτονομία, σεξουαλική παρενόχληση, εμπορία ανθρώπων (human trafficking), παρακολούθηση (stalking) κ.ά. Η εμφάνιση των συμπεριφορών αυτών έχουν να κάνουν κυρίως με στερεότυπα και προκαταλήψεις, με την ανισότητα των φύλων, την κατάχρηση εξουσίας και τις επιβλαβείς νόρμες. Πρόκειται για ένα κοινωνικό φαινόμενο, που πλήττει κυρίως γυναίκες και νεαρά κορίτσια και μπορεί να τελεστεί τόσο σε ιδιωτικό όσο και σε δημόσιο χώρο (σπίτι, εργασία, Μέσα Μαζικής Μεταφοράς κ.λπ.). Η έμφυλη βία αποτελεί σοβαρή παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και συνιστά ποινικό αδίκημα που τιμωρείται αυστηρά από την ελληνική νομοθεσία.

**Υποενότητες:**

- 5.1 Τι ονομάζουμε έμφυλη βία και ποια τα κύρια χαρακτηριστικά της
- 5.2 Τύποι και μορφές εμφάνισης της έμφυλης βίας
- 5.3 Ποια είναι η διαφορά της έμφυλης βίας από τις άλλες μορφές βίας;
- 5.4 Ποιες είναι οι συνέπειές της έμφυλης βίας στο άτομο που την υφίσταται
- 5.5 Μερικά παραδείγματα έμφυλης βίας
- 5.6 Γιατί κάποιοι άνδρες χρησιμοποιούν βία προς τις γυναίκες
- 5.7 Μέτρα αντιμετώπισης της έμφυλης βίας
- 5.8 Που μπορείς να απευθυνθείς αν αντιμετωπίζεις οποιαδήποτε μορφή έμφυλης βίας

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.

Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης.

Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθένειας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος

κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.

## ● ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Borand, M.L. (2005). *Sexual Harassment in the Workplace. What you need to know and what you can do*. Sphinx Publishing.
- Cooper, L.B., Paluck, E.L., & Fletcher, E.K. (2023). Reducing Gender – Based Violence. In M. Ryan & N.R. Bransombe (Eds.), *Sage Handbook of Gender and Psychology* (pp. 359 – 378). Sage.
- Duffy, M., & Sperry, L. (2014). *Overcoming Mobbing. A Recovery Guide for Workplace Aggression and Bullying*. Oxford University Press.
- Leone, J.M., & Conroy, N.E. (2019). Power and Interpersonal Violence. In C.R. Agnew & J.J. Harman (Eds), *Power in Close Relationships* (pp. 225 – 240). Cambridge University Press.
- UNHCR. (n.d.). Gender – based Violence. Retrieved 2024, April 13 <https://www.nhcr.org/us/what-we-do/protect-human-rights/protection/gender-based-violence>

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλπικτής Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 6: Ενδοοικογενειακή βία (Domestic Abuse)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 55	13	2,2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.</li> <li>Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.</li> <li>Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.</li> <li>Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.</li> <li>Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη</li> <li>Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> <li>Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> </ul>	
<b>Γενικές Ικανότητες</b> <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Θεματική Ενότητα 6:**

**Ενδοοικογενειακή βία (Domestic Abuse)**

**Περιγραφή**

Ενδοοικογενειακή βία θεωρείται η τέλεση κάθε αξιόποινης πράξης, σε βάρος μέλους της οικογένειας. Η άσκηση βίας κάθε μορφής μεταξύ των μελών της οικογένειας απαγορεύεται. (Ν. 3500, Εφημερίς της Κυβερνήσεως, 2006).

Η ενδοοικογενειακή βία, συχνά αποτελεί ένα σιωπηλό και κρυφό ζήτημα, που έχει δυσμενείς συνέπειες στις ζωές πολλών ανθρώπων σε όλο τον κόσμο. Η βία αυτή εμφανίζεται μέσα στην οικογένεια από ένα άτομο σε κάποιο άλλο ή σε όλα τα μέλη της οικογένειας και αποσκοπεί στη χειραγώγηση, στην υποτέλεια και την άσκηση κυριαρχίας επί του άλλου ατόμου. Είναι μια παραδοσιακή μορφή βίας με ιστορικό υπόβαθρο και βαθιές ρίζες η οποία συναντάται ακόμη και σήμερα σε όλους τους πολιτισμούς, επηρεάζοντας άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο και σχέσεις. Η κακοποιητική αυτή συμπεριφορά δεν περιορίζεται μόνο στη σωματική βλάβη αλλά επεκτείνεται σε:

- συναισθηματική και ψυχολογική βλάβη, διαβρώνοντας σημαντικά την αυτοεκτίμηση του θύματος
- οικονομικό έλεγχο και χειραγώγηση
- απομόνωση από τους φίλους και την οικογένεια
- απειλές και εκφοβισμό
- σεξουαλικό εξαναγκασμό και εξάρτηση

Είναι σημαντικό να αναγνωριστούν τα σημάδια της ενδοοικογενειακής βίας και να υποστηριχθούν τα θύματα στην αναζήτηση βοήθειας και ασφάλειας.

**Υποενότητες:**

- 6.1 Ενδοοικογενειακή Βία, κατανόηση του φαινομένου
- 6.2 Τύποι και μορφές της ενδοοικογενειακής βίας
- 6.3 Αιτίες και συνέπειες της ενδοοικογενειακής βίας
- 6.4 Το προφίλ του θύτη και του θύματος
- 6.5 Εμπόδια κατά έξοδο της κακοποιητικής σχέσης
- 6.6 Αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας
- 6.7 Νομική προστασία και πόροι για την ενδοοικογενειακή βία

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video

<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b>                  Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</p>	<p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.</p> <p>Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθένειας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.</p>
--	--

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Dayan, H., & Bitton, V. (2023). *Femicide, Criminology and the Law*. Routledge.
- Nikolaidis, C. & Paranjape, A. (2009). Defining Intimate Partner Violence: Controversies and Implications. In C. Mitchell & D. Anglin (Eds), *Intimate Partner Violence. A Health – Based Perspective* (pp. 19 – 30). Oxford University Press.
- Ranjan, S. & Artinopoulou, V., (2021). Methodological Challenges and Ethical dilemmas: Research on Domestic Violence in Greece. In Sharma, D (ed.), *Ethics, Ethnocentrism and Social Sciences Research*. Routledge (pp 105-121)
- True, J. (2021). *Violence Against Women. What Everybody Needs to know*. Oxford University Press.
- Χατζηφωτίου, Σ. (2023) Κοινωνική Εργασία και Ενδοοικογενειακή Βία. Τζιόλας.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλπικτής Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 7:</b> <i>Παιδική κακοποίηση (child abuse) - Κακοποίηση Ανηλίκου (Domestic Child Abuse)</i>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 55	13	2,2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> <li>Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφής βίας και εξαναγκασμού.</li> </ul>



- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### Αξιολόγησης

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### Γνώσεις & πληροφορίες

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκομένων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- Αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη
- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Θεματική Ενότητα 7:**

**Παιδική κακοποίηση (child abuse) - Κακοποίηση Ανηλίκου (Domestic Child Abuse)**

**Περιγραφή**

Το φαινόμενο της κακοποίησης των παιδιών αποτελεί ένα παλιό κοινωνικό φαινόμενο, το οποίο συνεχώς εξελίσσεται στο πέρασμα των χρόνων και παίρνει διαφορετικές μορφές ακόμη και σήμερα. Από το «ξύλο» μέχρι τη σεξουαλική κακοποίηση και από την παραμέληση, έως την οικονομική εκμετάλλευση, τα παιδιά κακοποιούνται άλλοτε από το οικογενειακό τους περιβάλλον (στενό ή ευρύ) και άλλοτε από άλλους ανθρώπους ανεξαρτήτως χώρας, χρόνου και γένους. Στην κακοποίηση ανηλίκου εντάσσεται η παράνομη παιδική εργασία, η ιατρική παραμέληση, η αποκοπή του παιδιού από το σχολείο, η ψυχολογική βία και γενικώς οτιδήποτε καταπατά τα δικαιώματα του παιδιού και εμποδίζει την ομαλή σωματική, πνευματική και συναισθηματική του ανάπτυξη. Το φαινόμενο αυτό εμφανίζεται περισσότερο σε περιβάλλοντα φτώχειας, μονογονεϊκών οικογενειών, κακής σχέσης μεταξύ των γονέων και ιστορικού βίαιης συμπεριφοράς κάποιου μέλους της οικογένειας αλλά μπορεί να συμβεί ακόμη και σε οικογένειες επιφανείς, υψηλού κοινωνικού status και οικονομικά ισχυρές.

Η ενημέρωση και η πρόληψη του φαινομένου αυτού μπορεί να προστατεύσει τα παιδιά που κινδυνεύουν και δεν είναι ικανά από μόνα τους να προφυλάξουν τον εαυτό τους. Τηλεφωνικές γραμμές υποστήριξης, κέντρα φιλοξενίας και συμβουλευτικής ή μια απλή καταγγελία στην αστυνομία, έχουν σώσει πολλές ζωές παιδιών που υποφέρουν. Ας κάνουμε το ελάχιστο, για να πετύχουμε το μέγιστο!

**Υποενότητες:**

- 7.1 Κακοποίηση ανηλίκου. Ορισμός και έννοιες
- 7.2 Μορφές κακοποίησης ανηλίκου
- 7.3 Αιτίες και συνέπειες της κακοποίησης
- 7.4 Δικαιώματα ανηλίκων
- 7.5 Ο συνήγορος του παιδιού
- 7.6 Πρόληψη-Αντιμετώπιση
- 7.7 Κοινωνική Φροντίδα
- 7.8 Ευρωπαϊκές πολιτικές διαχείρισης του φαινομένου

● ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ**

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.

Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.

Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης.

Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος

κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Τσίτσικα, Α., Τσιλιάκου, Μ., Γιωτάκος, Ορ. (2014). Νέες μορφές κακοποίησης παιδιού και εφήβου. (επιμ). Βήτα.
- Stalker, K., & McArthur, K. (2012). Child abuse, child protection and disabled children: A review of recent research. *Child Abuse Review*, 21(1), 24-40.
- Maguire, S., & Mann, M. (2013). Systematic reviews of bruising in relation to child abuse—what have we learnt: an overview of review updates. *Evidence-based child health: a Cochrane review journal*, 8(2), 255-263.
- McCoy, M. L., & Keen, S. M. (2022). *Child abuse and neglect*. Routledge.
- Sedlak, A. J., Heaton, L., & Evans, M. (2022). Trends in child abuse reporting. *In Handbook of child maltreatment* (pp. 3-34). Cham: Springer International Publishing.

<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Μορφές βίας ως κοινωνικό φαινόμενο - Πρακτικές αντιμετώπισης»
--	--

<b>ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χατζηφωτίου Σεβαστή, Καθηγήτρια, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΔΠΘ, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών, Πολιτικών και Οικονομικών Επιστημών ΔΠΘ</li> <li>Δρ. Διαλεκτόπουλος Αθανάσιος, δάσκαλος ΠΕ70, Διευθυντής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Π.Ε Δράμας</li> <li>Δρ. Σαλιγκκτή Αλκιβιάδης, δάσκαλος ΠΕ70, Σύμβουλος Εκπαίδευσης της 2ης περιφέρειας ΔΙΠΕ Δράμας</li> </ul>
--------------------	---

● **ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Θεματική Ενότητα 8: Ρατσιστική βία (Racist violence)</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΦΟΡΤΟΥ: 55	12	2,2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

● **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b> <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<b>Γνώσεων</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές βίας και εκφοβισμού και να τις καταδικάζουν.</li> </ul>
<b>Κατανόησης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν την έννοια του εκφοβισμού και της βίας.</li> <li>Να αντιληφθούν ότι η βία και ο εκφοβισμός αποτελεί παραβατική συμπεριφορά και έχει τεράστιες συνέπειες κυρίως στην ψυχική υγεία των πολιτών..</li> </ul>
<b>Εφαρμογής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.</li> <li>Να αναπτύξουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.</li> </ul>
<b>Ανάλυσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να σχεδιάζουν πρακτικές διαχείρισης κρίσεων και διαμεσολάβησης.</li> <li>Να μπορούν να διερευνούν ένα σύνολο πληροφοριών και να ανιχνεύουν σχέσεις μεταξύ τους προκειμένου να εκτιμήσουν, να προβλέψουν και διατυπώσουν λογικές υποθέσεις, που θα σέβονται και θα αποδέχονται το διαφορετικό.</li> </ul>
<b>Σύνθεσης</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν και να επικοινωνούν μεταξύ τους στα πλαίσια μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.</li> <li>Να συνθέσουν προτάσεις και ιδέες που θα προστατεύουν άτομα και ομάδες από κάθε μορφή βίας και εξαναγκασμού.</li> </ul>

- Να σέβονται και να εκτιμούν τη γνώμη του άλλου και γενικότερα το διαφορετικό.
- Να αντιληφθούν τη σημασία της δημιουργίας μέσα από την συνεργασία και την αποδοχή του άλλου και της ομάδας.

#### Αξιολόγησης

- Να αξιολογήσουν και να τεκμηριώσουν την άποψή τους, καθώς επίσης και το βαθμό στον οποίο έχουν κατακτήσει τη γνώση.

#### Γνώσεις & πληροφορίες

- Κατανοήσουν τα βασικά θεωρητικά και εννοιολογικά ζητήματα που αφορούν στη βία και τον εκφοβισμό
- Ορίζουν την έννοια της βίας και του εκφοβισμού
- Διακρίνουν τις διαφορετικές μορφές εκδήλωσης της βίας και του εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν τις διάφορες άμεσες και έμμεσες μορφές του φαινομένου
- Κατανοούν και αναγνωρίζουν το πλαίσιο εκδήλωσης του φαινομένου
- Εντοπίζουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Κατανοούν τις διαστάσεις του φαινομένου

#### Δεξιότητες και τεχνογνωσία (know-how)

- Παρουσιάζουν τις αιτίες και τα αποτελέσματα του φαινομένου μέσα από το αλληλεπιδραστικό πλαίσιο που διαμορφώνουν οι νομικές παιδαγωγικές, ψυχολογικές, κοινωνικές παράμετροι
- Χρησιμοποιούν το ρόλο της διαμεσολάβησης για την αποφυγή των βίαιων συμπεριφορών
- Παρουσιάζουν εναλλακτικές μορφές αντιμετώπισης των συγκρούσεων
- Εντοπίζουν και αξιολογούν τις συνέπειες του φαινομένου ως προς την ψυχολογία των εμπλεκομένων
- Επιδιορθώνουν εκδηλώσεις βίας και εκφοβισμού
- Αναγνωρίζουν το υπάρχον νομικό πλαίσιο και τις εξ αυτού επιτρεπόμενες βασικές παιδαγωγικές πρακτικές.

#### Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες

- Αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- Μάθουν να συνεργάζονται ομαδικά

#### Γενικές Ικανότητες

Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Να καταλάβουν ότι είναι χρέος όλων μας να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους και με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στις ιδιαίτερες ανάγκες του καθενός.
- Να χρησιμοποιούν συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Να μπορούν να δημιουργούν σχέσεις και συνεργασίες που θα προάγουν την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη.
- Ορίζουν αποδεκτές συμπεριφορές που δε θα φέρουν στοιχεία εκφοβισμού και βίας.
- Αποκτήσουν ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη
- Καλλιεργήσουν στάσεις και συμπεριφορές που θα προάγουν τη δημοκρατία, την ειρήνη και τον πολιτισμό.
- Υπερασπίζονται και να σέβονται τα ατομικά δικαιώματα των ανθρώπων.

● ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**Θεματική Ενότητα 8:**

**Ρατσιστική βία (Racist violence)**

**Περιγραφή**

Η ρατσιστική βία και ο εκφοβισμός εκπορεύεται κυρίως, από τις πεποιθήσεις κάποιων ανθρώπων ότι αυτοί είναι ανώτεροι από τους άλλους εξαιτίας κάποιων συγκεκριμένων χαρακτηριστικών γνωρισμάτων τους, όπως π.χ. εθνικά, θρησκευτικά, πολιτισμικά κ.ά., προκειμένου να αναγάγουν μια ομάδα αντίστοιχα (κοινωνική φυλετική, θρησκευτική), ως υπέρτερη άλλων. Το πιο συνηθισμένο είδος ρατσισμού είναι ο φυλετικός ρατσισμός, καθώς θεωρεί ότι η φυλή έχοντας συγκεκριμένα (ανώτερα) εξωτερικά ή ανθρωπολογικά χαρακτηριστικά, είναι αυτή που δίνει στον άνθρωπο το δικαίωμα της ανωτερότητας έναντι άλλων γνωρισμάτων. Στις μέρες μας η ρατσιστική βία και ο εκφοβισμός είναι αρκετά έντονος, εξαιτίας της παγκοσμιοποίησης, της πολιτισμικότητας, της οικονομικής κρίσης και της ανεργίας που συναντάται στις σύγχρονες κοινωνίες. Ο φόβος του διαφορετικού και του άγνωστου αποτελεί τη βάση μιας ψυχολογικής διαδικασίας που στηρίζεται στην αρχή της ομοιότητας. Οι όμοιοι με εμάς ανήκουν στην ίδια ομάδα και επομένως είναι ακίνδυνοι. Ο αλλιώτικος, ο ξένος, εμπεριέχει εξ ορισμού το διαφορετικό και κατ' επέκταση το επικίνδυνο. Πολλές φορές εξαιτίας αυτών των αντιλήψεων και των πεποιθήσεων παρατηρούνται συμπεριφορές που συνιστούν βάνουσες προσβολές της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Οι εθνικές κυβερνήσεις και η κοινωνία των πολιτών οφείλουν να αντιδράσουν αποτελεσματικά στο πρόβλημα του ρατσισμού και της βίας, σεβόμενη τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

**Υποενότητες:**

- 8.1 Βία και ρατσισμός. Ορισμός και έννοιες
- 8.2 Μορφές ρατσιστικής βίας
- 8.3 Αιτίες εμφάνισης του φαινομένου
- 8.4 Αποτελέσματα και συνέπειες της ρατσιστικής βίας στο άτομο και στην κοινωνία
- 8.5 Πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου
- 8.6 Το νομικό πλαίσιο για την αντιμετώπιση της ρατσιστικής βίας
- 8.7 Ευρωπαϊκές πολιτικές διαχείρισης του φαινομένου

● ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	- Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / zoom ή άλλη πλατφόρμα / ασκήσεις στο eclass - Επικοινωνία μέσω e-mail -Προβολή video

<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<p>Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την αξιολόγηση της θεματικής ενότητας με δοκιμασίες πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Η κλίμακα βαθμολογίας κυμαίνεται από 0% έως 100%. Επιτυχόντες θεωρούνται όσοι εκπαιδευόμενοι λάβουν βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 50%.</p> <p>Θα παρέχεται η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης. Συγκεκριμένα, αν κάποιος για λόγους ασθενείας ή εξαιτίας άλλων αντικειμενικών δυσκολιών δεν μπορέσει να συμπληρώσει το τεστ ή αν κάποιος κοπεί στο τεστ, τότε θα υπάρχει η δυνατότητα επαναληπτικής εξέτασης, με δικαίωμα 2 επιπλέον προσπαθειών, οι οποίες θα πραγματοποιούνται ύστερα από συνεννόηση με τους διδάσκοντες σε χρονικό διάστημα έως και 1 μήνα από τη λήξη του προγράμματος.</p>
---	--

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Craig, W.M. (1998). The relationship among bullying, victimisation, depression, anxiety, and aggression in elementary school children. *Personality and Individual Differences*, 24, 123-130.
- Ευαγγέλου,Ο. – Κάντζου Ν. (2005). *Πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικός ρατσισμός. Σχέδια εργασίας για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο*. Ιωάννινα: Δίπτυχο.
- Νικολάου, Γ. (2005). *Διαπολιτισμική Διδακτική: Το νέο περιβάλλον. Βασικές αρχές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Tajfel, H. and Turner, J.C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. In W.G. Austin & S.Worchel (eds.) *The social psychology of intergroup relations* (p. 33-47). Monterey, CA: Brooks/Cole.
- Τσιάκαλος, Γ. (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.