

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η θεματική ενότητα εστιάζει στη βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, αφορά στην καλλιέργεια δεξιοτήτων που διαμορφώνουν οργανωσιακή κουλτούρα στις σχολικές μονάδες και συγκροτούν το επαγγελματικό προφίλ του σύγχρονου εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο αυτό, η ενότητα πραγματεύεται καλές πρακτικές αποτελεσματικής επικοινωνίας με όλους τους εταίρους της σχολικής κοινότητας, διαμόρφωσης θετικού σχολικού κλίματος και εφαρμογής των Νέων Θεσμών του Ν.4823/21.
--	---

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΕΔΡΑΚΑ, Καθηγήτρια Επαγγελματικών Δεξιοτήτων των Βιοεπιστημών και Δια Βίου Εκπαίδευσης ΤΜΒΓ-ΔΠΘ ΕΙΡΗΝΗ ΤΖΟΒΛΑ, Μεταδιδακτορική ερευνήτρια ΤΜΒΓ-ΔΠΘ / Εκπαιδευτικός ΠΕ70
--------------------	---

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωσιακή κουλτούρα στη Σχολική Κοινότητα. Επικοινωνία-σχέσεις-θεσμικό πλαίσιο. Προτάσεις και καλές πρακτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	82	4	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>		
Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> - είναι σε θέση να ασκούν τα καθήκοντά τους με ευχέρεια και αποτελεσματικότητα - κατέχουν τις απαιτούμενες σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται, ώστε να επικοινωνούν αποτελεσματικά - εφαρμόζουν συγκεκριμένα πρωτόκολλα συνεργασίας με τους επιμέρους εταίρους της σχολικής κοινότητας - έλθουν σε επαφή με καλές πρακτικές και ιδέες που αφορούν στην αποτελεσματική εφαρμογή των Νέων Θεσμών του Ν.4823/21. 		
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων</td> <td style="border: none;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Οργανωσιακή κουλτούρα και συστήματα διαχείρισης ποιότητας και μάθησης στο σχολείο. - Η σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς στις σύγχρονες κοινωνίες. Σχεδιάζοντας την καλή επικοινωνία. - Ο ρόλος του/της διευθυντή/ντριας στην οικοδόμηση θετικών σχέσεων και αποτελεσματικής επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα. Καλές πρακτικές διαμόρφωσης θετικού κλίματος στην ομάδα. - Πρωτόκολλα συνεργασίας που αφορούν στον Δ/ντή-τρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Νομοθετικό πλαίσιο και καλές πρακτικές. Πρωτόκολλα συνεργασίας με τυπικούς μαθητές/τριες και μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Νομοθετικό πλαίσιο και καλές πρακτικές - Πρωτόκολλα συνεργασίας με γονείς (Έλληνες και αλλόγλωσσους) Νομοθετικό πλαίσιο και καλές πρακτικές. - Πρωτόκολλα συνεργασίες με προϊστάμενες αρχές. Νομοθετικό πλαίσιο και καλές πρακτικές. Πρωτόκολλα συνεργασίες με το εξωτερικό περιβάλλον του εκπαιδευτικού οργανισμού. Νομοθετικό πλαίσιο και καλές πρακτικές - Οι Νέοι θεσμοί στη σχολική κοινότητα (Συλλογικός Προγραμματισμός/ Σχέδια Δράσης, Ενδοσχολικοί/ές Συντονιστές/τριες, Μέντορες/Μεντόρισες/ Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Ειδικό Παιδαγωγό, Κοινωνικό Λειτουργό, Ψυχολόγο). Πλαίσιο ρόλων και συνθήκες υλοποίησης στο σχολείο. Καλές και αποτελεσματικές πρακτικές εφαρμογής τους</p>

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</p>	<p>Στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης οι φοιτητές υλοποιούν το κουίζ αξιολόγησης.</p>

• ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βεργίδης, Δ. (1999). Σχεδιασμός και δόμηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Δ. Βεργίδης, & Θ. Καραής (Επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων* (Τόμος Γ) (σελ. 11-61). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Θωμά Ρ., Καραφωτιά Μ. & Τζοβλά, Ε. (2018). Σχολείο και καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. *Εκπαιδευτικός κύκλος*, 6(3), 77-90.
- Jaques, D. (2004). *Μάθηση σε ομάδες*. Μεταίχιμο.
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). *Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος Επαγγελματίας*. ΤΥΠΩΘΗΤΩ-ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
- Κεδράκα, Κ., (2022). Επαγγελματική Ανάπτυξη. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (Επιμ.), *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων* (σ. 123-127). Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. ISBN: 978-618-86329-1-2
- Κεδράκα, Κ. (2008). Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο μιας σχολικής μονάδας: αρχές, προϋποθέσεις και προτάσεις. *Τα Εκπαιδευτικά*, 87-88, 111-124, Αθήνα.
- Λαρεντζάκη-Γκόγκα, Κ., & Παύλου, Β.Ε., (2008). *Τα ερωτήματα του σύγχρονου εκπαιδευτικού*. ΙΩΝ-ΕΛΛΗΝ
- Ν.4823/2021
- Tzovla, E. & Kedraka, K. (2023). Transforming Teachers Through Professional Development Distance Learning Programs. In B. C. Luitel, B. Devkota, S. Bastien, B. & K. Sitaula (Eds.), *Implementing Transformative Education With Participatory Action Research* (pp. 232-253). IGI Global. DOI: 10.4018/979-8-3693-0607-9.ch016. ISBN13: 9798369306079, EISBN13: 9798369306093.
- Χατζηδήμου, Δ. (2012). *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση: αναζητήσεις, θέσεις και προτάσεις*. Αδελφοί Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ. (2013). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης*. Αδελφοί Κυριακίδη.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η θεματική ενότητα πραγματεύεται τον ορισμό της σύγκρουσης, τις μορφές, τα χαρακτηριστικά των ενδοσχολικών συγκρούσεων, τους παράγοντες, τα στάδια, τις στρατηγικές και τεχνικές διαχείρισης και επίλυσης των συγκρούσεων στις σχολικές μονάδες. Επιπλέον, αναφέρεται στον ορισμό και τις τεχνικές πρόληψης, αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού, στις παιδαγωγικές ενέργειες της σχολικής μονάδας για το θέμα αυτό, στον ρόλο του Δ/ντή/τριας στην αποτελεσματική διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων και σε καλές πρακτικές αποφυγής και διαχείρισης συγκρούσεων.
--	---

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΥΚΗΣ, Δρ Ηλεκτρονικής Μάθησης ΠΑΠΕΛ / Εκπαιδευτικός ΠΕ02
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συγκρούσεις στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας. Εναλλακτικές λύσεις και αποτελεσματική διαχείριση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	82	3,5	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο των ενδοσχολικών συγκρούσεων - εφαρμόζουν σύγχρονες, εναλλακτικές και πρωτοποριακές προσεγγίσεις στη διαχείριση των συγκρούσεων των σχέσεων και των κρίσεων σε μία σχολική μονάδα - να προλαμβάνουν περιστατικά σχολικού εκφοβισμού - αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού 																
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>																
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td style="width: 50%; border: none;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td style="border: none;">Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Λήψη αποφάσεων</td> <td style="border: none;">Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Αυτόνομη εργασία</td> <td style="border: none;">Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Ομαδική εργασία</td> <td style="border: none;">Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td style="border: none;">Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον															
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου															
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Χαρακτηριστικά και αιτίες συγκρούσεων στις σχολικές μονάδες
- Στρατηγικές και τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων στο εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας (εκπαιδευτικοί/γονείς/Σχολική Επιτροπή/Δήμος/άλλοι φορείς).
- Σχολικός εκφοβισμός. Μορφές και τεχνικές διαχείρισης περιστατικών διαδικτυακού εκφοβισμού (cyberbullying)
- Ο ρόλος του Δ/ντή/τριας στη διαχείριση των συγκρούσεων

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης οι φοιτητές υλοποιούν το κουίζ αξιολόγησης.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Αθανασούλα – Ρέππα, Α. (2008). Λήψη απόφασης στον χώρο της εκπαίδευσης. Στο: Α. Αθανασούλα – Ρέππα, Μ. Κουτούζης, Γ. Μαυρογιώργος, Δ. Χαλκιώτης. *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*. ΕΑΠ.
- Κόκκος, Α., (2016). *Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: Μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Μπρίνια, Β. (2010). *Μελέτες περιπτώσεων εκπαιδευτικών μονάδων*. Σταμούλη.
- Πουλόπουλος Χ. & Τσιμπουκλή Α. (2016). *Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς*. Τόπος.
- Τσιμπουκλή, Α. (2012). *Δυναμική Ομάδας και Επικοινωνία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ[4].
- Χήρας, Γ., Ζιώβας, Α., & Ιντζέμπελης, Ε. (2008). *Γονείς, δάσκαλος – μαθητής. Συνεργασία, προβληματισμοί, προτάσεις*. Παρασκήνιο.
- Χατζηδήμου, Δ. (2012). *Παιδαγωγική και Εκπαίδευση: αναζητήσεις, θέσεις και προτάσεις*. Αδελφοί Κυριακίδη.
- Χατζηδήμου, Δ. (2013). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης*. Αδελφοί Κυριακίδη.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η θεματική ενότητα στοχεύει να ενισχύσει την αυτοαποτελεσματικότητα των συμμετεχόντων/ουσών, να αναδείξει τη σημασία του θετικού μαθησιακού κλίματος και της συμπερίληψης στην εκπαιδευτική πράξη. Στο πλαίσιο αυτό οι συμμετέχοντες/ουσες θα εξοικειωθούν με καλές πρακτικές διαχείρισης της τάξης και των επιμέρους ιδιαιτεροτήτων που αυτή παρουσιάζει.
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΚΕΔΡΑΚΑ, Καθηγήτρια Επαγγελματικών Δεξιοτήτων των Βιοεπιστημόνων και Δια Βίου Εκπαίδευσης ΤΜΒΓ-ΔΠΘ ΕΙΡΗΝΗ ΤΖΟΒΛΑ Μεταδιδαστορική ερευνήτρια ΤΜΒΓ-ΔΠΘ / Εκπαιδευτικός ΠΕ70
--------------------	---

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση τάξης: Παραδείγματα και Καλές Πρακτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	82	3	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>		
Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> - κατανοούν στη σημασία της αυτοαποτελεσματικότητας/αυτεπάρκειας του εκπαιδευτικού στη διαχείριση της τάξης - διαχειρίζονται τη διαφορετικότητα στη σχολική τάξη - συνυπολογίζουν το διαφορετικά περιβάλλοντα προέλευσης των μαθητών/τριών και τις επιμέρους ανάγκες τους στη διαμόρφωση θετικού μαθησιακού κλίματος - εφαρμόζουν καλές πρακτικές στη διαχείριση της σχολικής τάξης 		
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>		
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> </td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>		

● **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Η αυτοαποτελεσματικότητα/ αυτεπάρκεια του εκπαιδευτικού και ο ρόλος της στη διαχείριση της τάξης • Η σημασία του θετικού μαθησιακού κλίματος στη διαχείριση της τάξης. Παιδαγωγικό συμβόλαιο. Καλές πρακτικές • Συμπερίληψη και διαχείριση τάξης. Καλές πρακτικές • Διαχείριση τάξης και «δύσκολοι/ες» μαθητές/τριες. Καλές πρακτικές
--

● **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</p>	Στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης οι φοιτητές υλοποιούν το κουίζ αξιολόγησης.

● **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.), <i>Self-efficacy beliefs of adolescents</i> (Vol. 5, pp. 307-337). Information Age Publishing. ▪ Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). <i>Ο εκπαιδευτικός ως στοχαζόμενος Επαγγελματίας</i>. ΤΥΠΩΘΗΤΩ-ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ. ▪ Κολιάδης, Ε. (1997). <i>Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη</i>. Ελληνικά Γράμματα. ▪ Μπρίνια, Β. (2010). <i>Μελέτες περιπτώσεων εκπαιδευτικών μονάδων</i>. Σταμούλη. ▪ Πουλόπουλος Χ. & Τσιμπουκλή Α. (2016). <i>Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς</i>. Τόπος 2016. ▪ Tzovla, E. & Kedraka, K. (2023). Reflecting on the Educator’s Self-efficacy Through the Lens of Transformative Learning. In K. Kedraka, & E. Tzovla (Eds.), <i>LEARNING THROUGH THE LIFE SPAN: Trends, Dimensions, Practices, and Reflections</i> (pp. 152-169). Department of Molecular Biology and Genetics, Democritus University of Thrace, Laboratory of Teaching and Professional Development of Bioscientists. ISBN: 978-618-5182-11-3
--

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η θεματική ενότητα γνωρίζει στους συμμετέχοντες/ουσες τις βασικές αρχές των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών και τους εξοικειώνει με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις που απαιτούνται για την εφαρμογή τους,
--	--

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΥΚΗΣ, Δρ Ηλεκτρονικής Μάθησης ΠΑΠΕΛ / Εκπαιδευτικός ΠΕ02 ΕΙΡΗΝΗ ΤΖΟΒΛΑ Μεταδιδακτορική ερευνήτρια ΤΜΒΓ-ΔΠΘ / Εκπαιδευτικός ΠΕ70
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νέα Προγράμματα Σπουδών και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	82	3	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> - είναι σε θέση να εφαρμόζουν στοχευμένα και αποτελεσματικά τα ΝΠΣ - επιλέγουν τις κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις κατά την εφαρμογή των ΝΠΣ να υιοθετούν καλές πρακτικές κατά τη διδασκαλία τους ανάλογα με το μαθητικό δυναμικό που κάθε φορά έχουν να διαχειριστούν																
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.</i>																
<table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Μοντέλα ομαδοσυνεργατικής μάθησης. Μέθοδος project. Τρόποι αξιοποίησης και καλές πρακτικές • Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Τρόποι αξιοποίησης και καλές πρακτικές
--

- Διερευνητική - Ανακαλυπτική μέθοδος. Επιστημονική μέθοδος. Τρόποι αξιοποίησης και καλές πρακτικές
- Αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων. Πλατφόρμες, εργαλεία και καλές πρακτικές

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης οι φοιτητές υλοποιούν το κουίζ αξιολόγησης.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Βεργίδης, Δ. (1999). Σχεδιασμός και δόμηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Δ. Βεργίδης, & Θ. Καραής (Επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων* (Τόμος Γ) (σελ. 11-61). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Κολιάδης, Ε. (1997). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη*. Ελληνικά Γράμματα.
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική*. Gutenberg.
- Κουλουμπαρίτση, Α. (2011). *Αναλυτικό πρόγραμμα και διδακτικός σχεδιασμός: Θεωρητικές αναζητήσεις και παραδείγματα εφαρμογών από το σχολείο*. Γρηγόρης.
- Kron, F. (2012). Βασικές γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης (μτφρ. Παναγιώτα Ψαλλίδα, επιμέλεια-πρόλογος Αλιβίζος Σοφός).: Ίων.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας*. Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. & Χατζηγεωργίου, Γ. (2009). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής. Εναλλακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτικές Προεκτάσεις*. Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Gutenberg.
- Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ), (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές*. Πεδίο.
- Παπαδημητρίου Σ., Μεγάλου Ε., Τζοβλά Ε. (2015). Ανοιχτές Εκπαιδευτικές Πρακτικές αξιοποίησης Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»* (σελ. 309-314). Σύρος, 26-28 Ιουνίου 2015.

- Σοφός, Α. & Κρον, F. (2010). *Αποδοτική Διδασκαλία με τη Χρήση Μέσων. Από τα προσωπικά και πρωτογενή στα τεταρτογενή και ψηφιακά Μέσα*. Γρηγόρης.
- Ταρατόρη - Τσαλκατίδου, Ελ. (2015). *Η μέθοδος Project στη θεωρία και στην πράξη*. Αφοί Κυριακίδη.
- Tzovla, E. & Kedraka, K. (2023). The Utilization of Digital Educational Content in the Teaching of Sciences in Elementary School as Impactful Learning Experiences. In M. Parks (Eds.), *Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies* (pp.75-104). IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-6684-8551-4.ch004 ISBN13: 9781668485514, ISBN10: 1668485516, EISBN13: 9781668485521

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η θεματική ενότητα ανταποκρίνεται στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες που έχουν προκύψει με την εγκατάσταση των διαδραστικών συστημάτων στις σχολικές τάξεις. Στο πλαίσιο αυτό, η ενότητα εστιάζει στη σημασία της προστιθέμενης αξίας των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, της αξιοποίησης ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και της ενσωμάτωσης διαδραστικών ασκήσεων στις πλατφόρμες του ΠΣΔ.
--	---

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΛΤΣΙΔΗΣ Μεταδιδακτορικός ερευνητής ΤΜΒΓ-ΔΠΘ / Εκπαιδευτικός ΠΕ86
--------------------	--

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική αξιοποίηση νέων διαδραστικών συστημάτων στα σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	82	3	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι επιμορφούμενοι/ες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> - αξιοποιούν στοχευμένα τις ΤΠΕ και το ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο στην εκπαιδευτική πράξη - χρησιμοποιούν τα διαδραστικά συστήματα που πρόσφατα εγκαταστάθηκαν στις σχολικές μονάδες - δημιουργούν διαδραστικές ασκήσεις και να τις ενσωματώνουν στις πλατφόρμες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου - χρησιμοποιούν εκπαιδευτικές εφαρμογές στη μαθησιακή διαδικασία. 																
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>																
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td style="width: 50%; border: none;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td style="border: none;">Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Λήψη αποφάσεων</td> <td style="border: none;">Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Αυτόνομη εργασία</td> <td style="border: none;">Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Ομαδική εργασία</td> <td style="border: none;">Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</td> <td style="border: none;">Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</td> <td></td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον	Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου	Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον		Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων															
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα															
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον															
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου															
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής															
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης															
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον																
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών																
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- Αξιοποίηση διαδραστικού περιεχομένου στην εκπαιδευτική πράξη και οι δυνατότητες των διαδραστικών πινάκων στη διδασκαλία
- Χρήση του εκπαιδευτικού υλικού του Φωτόδεντρου στους διαδραστικούς πίνακες.
- Δημιουργία διαδραστικών ασκήσεων με την πλατφόρμα H5P. Παραδείγματα και εφαρμογές.
- Ενσωμάτωση των διαδραστικών ασκήσεων στις πλατφόρμες e-class και e-me του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.
- Παραδείγματα για τη χρήση των εφαρμογών Mentimeter και Kahoot στην τάξη.

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i>	Στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης οι φοιτητές υλοποιούν το κουίζ αξιολόγησης.

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Βεργίδης, Δ. (1999). Σχεδιασμός και δόμηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Δ. Βεργίδης, & Θ. Καραής (Επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων. Σχεδιασμός, Οργάνωση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων* (Τόμος Γ) (σελ. 11-61). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- Βρεττός, Γ. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία*. Ατραπός.
- Καλοβρέκτης, Κ. Κοντού, Ψαχάρης & Παρασκευοπούλου-Κόλλια (2019). *Οι ΤΠΕ στις Επιστήμες της Αγωγής: Σχεδιασμός Διδακτικών Σεναρίων*. Επιστημονικές Εκδόσεις Τζιόλα.
- Σοφός, Α. & Kron, F. (2010). *Αποδοτική Διδασκαλία με τη Χρήση Μέσων. Από τα προσωπικά και πρωτογενή στα τεταρτογενή και ψηφιακά Μέσα*. Γρηγόρης.
- Tzonla, E. & Kedraka, K. (2023). The Utilization of Digital Educational Content in the Teaching of Sciences in Elementary School as Impactful Learning Experiences. In M. Parks (Eds.), *Impactful Classroom Experiences in Elementary Schools: Practices and Policies* (pp.75-104). IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-6684-8551-4.ch004 ISBN13: 9781668485514, ISBN10: 1668485516, EISBN13: 9781668485521

