

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Περικλής Γκόγκας, Καθηγητής ΔΠΘ
--------------------	---------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΕΠ, Ύφεση, Οικονομικές Διακυμάνσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 16 / ECTS 0.5	3	0.5	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τις έννοιες και τις λειτουργίες του ΑΕΠ, των οικονομικών διακυμάνσεων, τι είναι κρίση και ύφεση και πως μπορούμε να τα αποφύγουμε.																
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>																
<table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>		<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι το ΑΕΠ και γιατί είναι σημαντικό; • Πώς μετράμε το ΑΕΠ; • Πώς αυξάνεται ή μειώνεται το ΑΕΠ; • Μπορεί η κυβέρνηση να επηρεάσει το ΑΕΠ; • Γιατί το ΑΕΠ μεταβάλλεται διαχρονικά; • Τι είναι οι Οικονομικές Διακυμάνσεις; • Τι είναι η Ύφεση; • Τι είναι η Κρίση; • Μπορούμε να αποφύγουμε την Ύφεση και την Κρίση;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Βιβλιογραφία Ελληνική</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016. • «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018. • Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015

- Burda Michael, Wyplosz Charles, Μακροοικονομική, μια Ευρωπαϊκή Προσέγγιση, Τζιόλα, Αθήνα, 2018
- Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002
- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Αντζουλάτος Α. Άγγελος, Κυβερνήσεις Χρηματαγορές και Μακροοικονομία, Διπλογραφία εκδόσεις Κόντου Αγγελική, Αθήνα, 2019
- Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Καρφάκης Κωνσταντίνος, Μακροοικονομική της Παγκόσμιας Ιστορίας, Τζιόλα, Αθήνα, 2019
- Παπαηλίας Θεόδωρος, Παραδόσεις Πολιτικής Οικονομίας Τόμος Α', Κριτική, Αθήνα, 2018

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Friedman M., Capitalism and Freedom, University of Chicago Press, Chicago, 2002
- Galbraith J., The Affluent Society, Houghton Mifflin Harcourt, New York, 1958
- Harford T., The Undercover Economist, Oxford University Press, Oxford, 2005
- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019
- Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007
- Richard H., Thaler, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, W. W. Norton & Company, New York, 2015
- Smith A., The Wealth of Nations, John Wiley and Sons Ltd, Oxford, 2010
- Wheelan C., Naked Economics Undressing the Dismal Science, WW Norton & Co, New York, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	-----------------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Εμμανουήλ Σοφιανός, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής, Πανεπιστήμιο Στρασβούργου
--------------------	---------------------------------------------------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Οικονομική Πολιτική, Κρατικός Προϋπολογισμός, Έλλειμμα και Χρέος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 28 / ECTS 1	5	1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τι περιλαμβάνει η Οικονομική Πολιτική και πως ασκείται, τι είναι ο Κρατικός Προϋπολογισμός, τι είναι το έλλειμμα και το πλεόνασμα, είδη χρέους και γιατί όλα τα κράτη έχουν χρέος.																
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>																
<table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Τι περιλαμβάνει η Οικονομική Πολιτική; • Τι είναι η Δημοσιονομική και τι η Νομισματική Πολιτική; • Ποιοι ασκούν τη Δημοσιονομική και Νομισματική Πολιτική; • Εργαλεία άσκησης Δημοσιονομικής και Νομισματικής Πολιτικής • Είδη Δημοσιονομικής και Νομισματικής Πολιτικής • Τι είναι ο Προϋπολογισμός; • Ποιος και γιατί συντάσσει τον Προϋπολογισμό; • Τι είναι το Έλλειμμα ή το Πλεόνασμα του Προϋπολογισμού; • Τι είναι το Πρωτογενές Πλεόνασμα – Έλλειμμα; • Γιατί οι Προϋπολογισμοί όλων σχεδόν των χωρών είναι ελλειμματικοί;

- Πώς μπορεί ο Προϋπολογισμός να γίνει πλεονασματικός;
- Είδη Χρέους: Εσωτερικό, Εξωτερικό, Δημόσιο, Ιδιωτικό, Συνολικό
- Ποια η διαφορά Χρέους και Ελλείμματος;
- Πώς μετράμε το Χρέος;
- Γιατί όλες οι χώρες -ακόμα και οι πλουσιότερες- έχουν χρέος;
- Γιατί οι κυβερνήσεις δεν αποπληρώνουν σχεδόν ποτέ το χρέος τους;
- Είναι απαραίτητα κακό το Χρέος;
- Πότε το χρέος οδηγεί σε προβλήματα Ύφεσης ή Κρίσης;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιβλιογραφία Ελληνική

- «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016.
- «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018.
- Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015
- Burda Michael, Wyplosz Charles, Μακροοικονομική, μια Ευρωπαϊκή Προσέγγιση, Τζιόλα, Αθήνα, 2018
- Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002
- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Αντζουλάτος Α. Άγγελος, Κυβερνήσεις Χρηματαγορές και Μακροοικονομία, Διπλογραφία εκδόσεις Κόντου Αγγελική, Αθήνα, 2019
- Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Καρφάκης Κωνσταντίνος, Μακροοικονομική της Παγκόσμιας Ιστορίας, Τζιόλα, Αθήνα, 2019
- Παπαηλίας Θεόδωρος, Παραδόσεις Πολιτικής Οικονομίας Τόμος Α', Κριτική, Αθήνα, 2018

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Friedman M., Capitalism and Freedom, University of Chicago Press, Chicago, 2002
- Galbraith J., The Affluent Society, Houghton Mifflin Harcourt, New York, 1958
- Harford T., The Undercover Economist, Oxford University Press, Oxford, 2005

- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019
- Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007
- Richard H., Thaler, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, W. W. Norton & Company, New York, 2015
- Smith A., The Wealth of Nations, John Wiley and Sons Ltd, Oxford, 2010
- Wheelan C., Naked Economics Undressing the Dismal Science, WW Norton & Co, New York, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Εμμανουήλ Σοφιανός, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής, Πανεπιστήμιο Στρασβούργου
--------------------	---------------------------------------------------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Προσφορά και η Ζήτηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 12 / ECTS 0.5	3	0.5	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν από που προέρχονται η Ζήτηση και η Προσφορά, πως καθορίζεται η τιμή ενός αγαθού, τι είναι η Ισορροπία στην αγορά και τι είναι οι ελαστικότητες ζήτησης και προσφοράς.																
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>																
<table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Από πού προέρχονται η Ζήτηση και η Προσφορά; • Πώς καθορίζεται η τιμή ενός αγαθού; • Τι είναι η Ισορροπία στην αγορά; • Τι είναι η ελαστικότητα της ζήτησης; • Τι είναι η ελαστικότητα της προσφοράς; • Πότε συμφέρει σε έναν πωλητή η μείωση της τιμής του προϊόντος του;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα
--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Βιβλιογραφία Ελληνική</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016. • «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018. • «Οδηγός Επιχειρηματικότητας από τη Θεωρία στην Πράξη», Γκόγκας Περικλής, Πραγγίδης Ιωάννης, Εκδόσεις Σοφία, 2017. • Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015

- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Πολυχρονόπουλος Ι. Γεώργιος, Τσούνης Νικόλαος, Μικροοικονομική Ανάλυση, Μπένου, Αθήνα, 2019

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019
- Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007
- Richard H., Thaler, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, W. W. Norton & Company, New York, 2015
- Wheelan C., Naked Economics Undressing the Dismal Science, WW Norton & Co, New York, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Περικλής Γκόγκας, Καθηγητής, ΔΠΘ
--------------------	----------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Το Τραπεζικό Σύστημα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 24 / ECTS 1	5	1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
<p>Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες των τραπεζών, τι είναι η Κεντρική Τράπεζα, τα εργαλεία που έχει, τι είναι η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα (ΕΚΤ), τι είναι η ανακεφαλαιοποίηση των τραπεζών και τι είναι το bail-in και το bail-out.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Γιατί υπάρχουν οι τράπεζες; • Μπορεί μια οικονομία να υπάρχει χωρίς τράπεζες; • Πώς οι τράπεζες δημιουργούν χρήμα; • Γιατί οι κυβερνήσεις διασώζουν τις τράπεζες και όχι άλλες επιχειρήσεις; • Γιατί και η πιο υγιής τράπεζα δεν μπορεί να ανταποκριθεί αν όλοι οι καταθέτες ζητήσουν να αποσύρουν τις καταθέσεις τους; • Τι είναι η Κεντρική Τράπεζα; • Σε ποιον ανήκει η Κεντρική Τράπεζα; • Γιατί είναι σημαντικό να είναι ανεξάρτητη από την κυβέρνηση; • Τι εργαλεία έχει η Κεντρική Τράπεζα για την άσκηση πολιτικής;

- Πώς η Κεντρική Τράπεζα δημιουργεί χρήμα;
- Πώς η Κεντρική Τράπεζα μεταβάλλει τα επιτόκια;
- Τι είναι η Ευρωπαϊκή Κεντρική Τράπεζα;
- Τι είναι και πότε χρειάζεται η Ανακεφαλαιοποίηση των τραπεζών;
- Τι είναι το Bail-in και το Bail-out;
- Χάνουν απαραίτητα οι φορολογούμενοι από την διάσωση των τραπεζών;
- Ποιο ήταν το πρόβλημα των ελληνικών τραπεζών στην κρίση;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιβλιογραφία Ελληνική

- «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016.
- «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018.
- Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015
- Burda Michael, Wyplosz Charles, Μακροοικονομική, μια Ευρωπαϊκή Προσέγγιση, Τζιόλα, Αθήνα, 2018
- Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002
- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Πολυχρονόπουλος Ι. Γεώργιος, Τσουνής Νικόλαος, Μικροοικονομική Ανάλυση, Μπένου, Αθήνα, 2019

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Friedman M., Capitalism and Freedom, University of Chicago Press, Chicago, 2002
- Galbraith J., The Affluent Society, Houghton Mifflin Harcourt, New York, 1958
- Harford T., The Undercover Economist, Oxford University Press, Oxford, 2005
- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019
- Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007

- Wheelan C., *Naked Economics Undressing the Dismal Science*, WW Norton & Co, New York, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Εμμανουήλ Σοφιανός, Μεταδιδακτορικός Ερευνητής, Πανεπιστήμιο Στρασβούργου
--------------------	---------------------------------------------------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Το Χρήμα, ο Πληθωρισμός το επιτόκιο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 40 / ECTS 1	7	1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p>Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τι είναι, ποιες οι ιδιότητες και ποιες οι λειτουργίες του χρήματος, τι είναι τα κρυπτονομίσματα, τι είναι και πως υπολογίζεται ο πληθωρισμός, ποιες οι επιπτώσεις που έχει στην οικονομία, τι είναι ο αποπληθωρισμός, τι είναι τα επιτόκια, πως καθορίζονται, τι είναι τα κυμαινόμενα επιτόκια και τα επιτόκια αναφοράς και τι είναι τα spreads των επιτοκίων.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι το χρήμα; • Γιατί το χρησιμοποιούμε; • Πώς εξελίχθηκε το χρήμα διαχρονικά; • Τι λειτουργίες επιτελεί το χρήμα; • Ποιες ιδιότητες πρέπει να έχει ένα μέσο που χρησιμοποιείται ως χρήμα; • Γιατί το σύγχρονο χρήμα δεν έχει πλέον κανένα αντίκρισμα; • Ποιες είναι οι σύγχρονες μορφές χρήματος; • Τι είναι το Bitcoin και τα κρυπτονομίσματα;

- Τι είναι ο πληθωρισμός;
- Πώς μετράμε τον πληθωρισμό;
- Γιατί ο πληθωρισμός είναι πρόβλημα;
- Ποιες οι επιπτώσεις του πληθωρισμού στην οικονομία;
- Πώς δημιουργείται ο πληθωρισμός και από ποιον;
- Γιατί δεν εξαλείφουμε τον πληθωρισμό;
- Γιατί ο Αποπληθωρισμός είναι πολύ μεγαλύτερο πρόβλημα από τον πληθωρισμό;
- Πληθωρισμός και ανεξαρτησία των Κεντρικών Τραπεζών
- Τι είναι το επιτόκιο;
- Γιατί πληρώνουμε επιτόκιο στα δάνεια;
- Η χρονική αξία του χρήματος
- Γιατί υπάρχουν εκατοντάδες διαφορετικά επιτόκια στην αγορά;
- Πώς καθορίζεται το ύψος του επιτοκίου;
- Ποια είναι τα συστατικά μέρη του επιτοκίου;
- Διαφορές επιτοκίων στον κίνδυνο πτώχευσης, στις εξασφαλίσεις και στη διάρκεια
- Ποια είναι η διαφορά του ονομαστικού και του πραγματικού επιτοκίου;
- Τι είναι τα σταθερά και τα κυμαινόμενα επιτόκια;
- Τι είναι τα επιτόκια αναφοράς EURIBOR, EONIA, LIBOR, κλπ;
- Τι είναι τα spreads των επιτοκίων;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams /</p>

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</p>	<p>ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιβλιογραφία Ελληνική

- «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016.
- «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018.
- Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015
- Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002
- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Παπαηλίας Θεόδωρος, Παραδόσεις Πολιτικής Οικονομίας Τόμος Α', Κριτική, Αθήνα, 2018
- Πολυχρονόπουλος Ι. Γεώργιος, Τσουνής Νικόλαος, Μικροοικονομική Ανάλυση, Μπένου, Αθήνα, 2019

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Harford T., The Undercover Economist, Oxford University Press, Oxford, 2005
- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019
- Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007

- Richard H., Thaler, Misbehaving: The Making of Behavioral Economics, W. W. Norton & Company, New York, 2015
- Wheelan C., Naked Economics Undressing the Dismal Science, WW Norton & Co, New York, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Περικλής Γκόγκας, Καθηγητής, ΔΠΘ
--------------------	----------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές αρχές των οικονομικών των επιχειρήσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 22 / ECTS 1	5	1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>	
<p>Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τα βασικά οικονομικά στοιχεία μιας επιχείρησης και να τα διαβάζουν εξάγοντας συμπεράσματα. Θα μπορούν να αναγνωρίσουν και να μελετήσουν ισολογισμούς, αποτελέσματα χρήσης και καταστάσεις ταμειακών ροών, να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν χρηματοοικονομικούς δείκτες και θα γνωρίσουν τις βασικές αρχές οικονομικής διαχείρισης μίας επιχείρησης.</p>	
Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι οι οικονομικές καταστάσεις; • Πώς μπορώ να διαβάσω τις οικονομικές καταστάσεις; • Τι είναι ο Ισολογισμός, το Ενεργητικό και το Παθητικό; • Η διαδικασία μετασχηματισμού των υποχρεώσεων μιας επιχείρησης σε ενεργητικό • Τι είναι τα Αποτελέσματα Χρήσεως; • Πώς υπολογίζω τις πωλήσεις, το μεικτό και καθαρό περιθώριο κέρδους; • Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα σε κέρδη και μερίσματα; • Τι είναι η Κατάσταση Ταμειακών ροών;

- Γιατί οι επιχειρήσεις δεν πεθαίνουν λόγω ζημιών αλλά μόνο λόγω έλλειψης ρευστότητας;
- Τι είναι η ρευστότητα μιας επιχείρησης και γιατί είναι τόσο σημαντική;
- Πότε μια επιχείρηση χρεοκοπεί και σταματά την λειτουργία της;
- Ποιο είναι οι βασικοί χρηματοοικονομικοί δείκτες μιας επιχείρησης;
- Πώς υπολογίζω και ερμηνεύω τους χρηματοοικονομικούς δείκτες;
- Γιατί δανείζονται ακόμα και οι πιο κερδοφόρες επιχειρήσεις;
- Βασικές αρχές οικονομικής διαχείρισης μιας επιχείρησης

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><u>Βιβλιογραφία Ελληνική</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016. • «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018. • «Οδηγός Επιχειρηματικότητας από τη Θεωρία στην Πράξη», Γκόγκας Περικλής, Πραγγίδης Ιωάννης, Εκδόσεις Σοφία, 2017. • Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002 • Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006 • Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017 • Πολυχρονόπουλος Ι. Γεώργιος, Τσούνης Νικόλαος, Μικροοικονομική Ανάλυση, Μπένου, Αθήνα, 2019 <p><u>Βιβλιογραφία Αγγλική</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019 • Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012 • Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Περικλής Γκόγκας, Καθηγητής, ΔΠΘ
--------------------	----------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η Διεθνής Οικονομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 28 / ECTS 1	6	1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
<p>Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τι είναι το ΔΝΤ, ο κανόνας του χρυσού, είδη πλεονεκτήματος στο διεθνές εμπόριο, τι είναι οι συναλλαγματικές ισοτιμίες και η αγορά συναλλάγματος, τη θεωρία της Ισοδυναμίας της Αγοραστικής Δύναμης καθώς και ποια είναι η σχέση μεταξύ συναλλαγματικών ισοτιμιών και επιτοκίων.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Η εξέλιξη του Διεθνούς Νομισματικού Συστήματος από το 1850 έως σήμερα • Ο Κανόνας του Χρυσού • Γιατί καμία χώρα δεν έχει στόχο της την Αυτάρκεια; • Γιατί υπάρχει η απελευθέρωση στο διεθνές εμπόριο; • Τι είναι το Απόλυτο Πλεονέκτημα στο διεθνές εμπόριο; • Τι είναι το Συγκριτικό Πλεονέκτημα στο διεθνές εμπόριο; • Πώς είναι δυνατόν να ωφελούνται όλες οι χώρες από το διεθνές εμπόριο; • Τι είναι οι συναλλαγματικές ισοτιμίες; • Σταθερές και κυμαινόμενες συναλλαγματικές ισοτιμίες

- Το Διεθνές Νομισματικό Ταμείο και η Παγκόσμια Τράπεζα
- Ποιοι συμμετέχουν στην αγορά συναλλάγματος;
- Πώς καθορίζονται οι συναλλαγματικές ισοτιμίες;
- Κερδοσκοπία και χωρικό arbitrage
- Καθορισμός των συναλλαγματικών ισοτιμιών βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα
- Ποια είναι η Τρέχουσα και ποια η Προθεσμιακή αγορά συναλλάγματος;
- Ο νόμος της μιας τιμής και ο Big Mac Index
- Η Θεωρία της Ισοδυναμίας της Αγοραστικής Δύναμης
- Ποια η σχέση μεταξύ συναλλαγματικών ισοτιμιών και επιτοκίων;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιβλιογραφία Ελληνική

- «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016.
- «Σύγχρονοι Ελληνικοί Μύθοι», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2018.
- Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015
- Burda Michael, Wyplosz Charles, Μακροοικονομική, μια Ευρωπαϊκή Προσέγγιση, Τζιόλα, Αθήνα, 2018
- Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002
- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Αντζουλάτος Α. Άγγελος, Κυβερνήσεις Χρηματαγορές και Μακροοικονομία, Διπλογραφία εκδόσεις Κόντου Αγγελική, Αθήνα, 2019
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Καρφάκης Κωνσταντίνος, Μακροοικονομική της Παγκόσμιας Ιστορίας, Τζιόλα, Αθήνα, 2019
- Παπαηλίας Θεόδωρος, Παραδόσεις Πολιτικής Οικονομίας Τόμος Α', Κριτική, Αθήνα, 2018

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Friedman M., Capitalism and Freedom, University of Chicago Press, Chicago, 2002
- Galbraith J., The Affluent Society, Houghton Mifflin Harcourt, New York, 1958
- Harford T., The Undercover Economist, Oxford University Press, Oxford, 2005
- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019

- Landsburg S, *The Armchair Economist*, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., *Freakonomics*, Clipper Large Print, Rearsby, 2007
- Wheelan C., *Naked Economics Undressing the Dismal Science*, WW Norton & Co, New York, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά Για Μη Ειδικούς
------------------------------------------------	----------------------------

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Περικλής Γκόγκας, Καθηγητής, ΔΠΘ
--------------------	----------------------------------

• **ΓΕΝΙΚΑ**

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι αγορές Μετοχών και Ομολόγων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. αναγράψτε τις συνολικές ώρες διδασκαλίας και πιστωτικών μονάδων</i>	ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες Συνολικού Φόρτου 30 / ECTS 1	6	1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		

• **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της θεματικής ενότητας μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>																
<p>Με την ολοκλήρωση της ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν τι είναι οι μετοχές και ποια τα είδη τους, τι είναι το Χρηματιστήριο και πως υπολογίζονται οι Χρηματιστηριακοί δείκτες, πως εκδίδονται μετοχές, τι είναι η πρωτογενής και η δευτερογενής αγορά μετοχών, τι είναι η Θεωρία της Αποτελεσματικότητας της Αγοράς, τι είναι και ποια τα είδη των ομολόγων και τι είναι τα CDS και τα Swaps.</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Σημειώστε γενικές ικανότητες που αποκτά ο εκπαιδευόμενος σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																

• **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ/ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι οι μετοχές; • Τι καθορίζει την τιμή των μετοχών; • Είδη μετοχών • Τι είναι το Χρηματιστήριο; • Τι είναι και πώς υπολογίζονται οι Χρηματιστηριακοί Δείκτες; • Η διαδικασία έκδοσης μετοχών στο χρηματιστήριο • Πρωτογενής και Δευτερογενής αγορά μετοχών • Η Θεωρία της Αποτελεσματικότητας της Αγοράς • Τι είναι τα Ομόλογα

- Βασικά είδη ομολόγων: discount bonds, coupon bonds, perpetual bonds
- Άλλα είδη ομολόγων (exotic bonds)
- Σχέση τιμής ομολόγων και επιτοκίων της αγοράς
- Τι είναι τα spreads των ομολόγων;
- Χρηματοδότηση επιχείρησης μέσω μετοχών ή ομολόγων
- Η Πρωτογενής και δευτερογενής αγορά ομολόγων
- Τι είναι τα Δομημένα Ομόλογα (Structured Bonds);
- Τι είναι τα Credit Default Swaps (CDS);
- Τι είναι τα naked CDS;
- Τι είναι τα Swaps;

• **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Η εξ αποστάσεως ασύγχρονη διδασκαλία κρίνεται ως η καλύτερη δυνατή μεθοδολογία, καθώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να προέρχονται από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές ενώ ταυτόχρονα δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προσαρμόζουν τη μελέτη του υλικού και την επιμόρφωσή τους, σύμφωνα με τις εξατομικευμένες τους ανάγκες.</p> <p>Σε ορισμένες ενότητες, τα μαθήματα μπορεί να ενσωματώνουν φυσική αφήγηση με σύγχρονη τηλεεκπαίδευση αλλά και εγγεγραμμένα video με τη μορφή recorded webinar (ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση). Σε αυτά τα σημεία ο διδάσκων θα αναλύει και θα εξηγεί επιλεγμένες έννοιες ή αντικείμενα και θα λύνει απορίες των εκπαιδευόμενων. Στις περιπτώσεις αυτές, το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό θα αναρτάται στην πλατφόρμα προκειμένου να μπορεί να αποτελέσει υλικό μελέτης και με ασύγχρονη μορφή.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους</i></p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ειδικής πλατφόρμας του Δ.Π.Θ. / Microsoft teams / ασκήσεις στο e class - Επικοινωνία μέσω e-mail - Προβολή video</p>

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους εκπαιδευόμενους.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα αξιολογούνται στο τέλος του προγράμματος μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. • Η βαθμολογία θα γίνεται στην κλίμακα 0-10. • Για την απόκτηση του πιστοποιητικού θα είναι απαραίτητη η εξασφάλιση βαθμολογίας ίσου ή άνω του 5. <p>Η τελική αξιολόγηση θα περιλαμβάνει υλικό από όλες τις ενότητες για να εξεταστούν οι εκπαιδευόμενοι στο σύνολο της διδακτικής ύλης του προγράμματος. Παράλληλα, στο τέλος της κάθε θεματικής ενότητας, θα υπάρχουν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούν οι εκπαιδευόμενοι ανεξάρτητα, αυτόνομα και στον δικό τους χρόνο να αυτοαξιολογούνται και να ελέγχουν τον βαθμό κατανόησης του υλικού. Οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης μπορούν να επαναληφθούν όσες φορές επιθυμούν.</p> <p>Τα συνολικά στατιστικά των ασκήσεων αυτοαξιολόγησης μελετιούνται και αναλύονται από τους διδάσκοντες μετά το πέρας κάθε ενότητας ώστε να γίνεται άμεσος ποιοτικός έλεγχος και αξιολόγηση της ενότητας ώστε να γίνουν οι κατάλληλες παρεμβάσεις, κάλυψη τυχόν ελλείψεων και ανάλυση περίπλοκων και δυσκολονόητων εννοιών.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βιβλιογραφία Ελληνική

- «Οικονομικά για μη Ειδικούς», Περικλής Γκόγκας, Εκδόσεις Κριτική, 2016.
- Begg David, Vernasca Gianluigi, Fischer Stanley, Dornbusch Rudiger, Εισαγωγή στην Οικονομική, Κριτική, Αθήνα, 2015
- Mankiw N. Gregory, Αρχές της Οικονομικής, Τυπωθήτω/Δαρδανός, Αθήνα, 2002
- McConnell Campbell, Brue Stanley, Flynn Sean, Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη. Θεωρία και Εφαρμογές, Rosili, Αθήνα, 2016
- Samuelson A. Paul, Οικονομική, Παπαζήση, Αθήνα, 2010
- Αντζουλάτος Α. Άγγελος, Κυβερνήσεις Χρηματαγορές και Μακροοικονομία, Διπλογραφία εκδόσεις Κόντου Αγγελική, Αθήνα, 2019
- Βεργούρος Σ. Παναγιώτης, Α.Σ.Ε.Π. Θέματα Μικροοικονομικής & Μακροοικονομικής Θεωρίας, Κλειδάριθμος ΕΠΕ, Αθήνα, 2006
- Ζαχαρίας Ελευθέριος. Εισαγωγή στη Οικονομική Επιστήμη, Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εταιρεία Ο.Π.Α. Α.Ε., Αθήνα, 2017
- Πολυχρονόπουλος Ι. Γεώργιος, Τσουνης Νικόλαος, Μικροοικονομική Ανάλυση, Μπένου, Αθήνα, 2019

Βιβλιογραφία Αγγλική

- Harford T., The Undercover Economist, Oxford University Press, Oxford, 2005
- Hazlitt H., Block W., Economics in One Lesson, Ludwig von Mises Institute, Auburn, Alabama, 2019
- Landsburg S, The Armchair Economist, Simon & Schuster Ltd, London, 2012
- Levitt S., Dubner S., Freakonomics, Clipper Large Print, Rearsby, 2007
- Wheelan C., Naked Economics Undressing the Dismal Science, WW Norton & Co, New York, 2019